

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Г. МИНСК В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**О.А. Минич,**

канд. пед. наук, декан факультета повышения квалификации  
в сфере информационных технологий ГУО МГИРО Республика Беларусь

Развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов Республики Беларусь по улучшению качества жизни граждан на основе развития услуг в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе созданию широких возможностей для удовлетворения образовательных потребностей личности. В условиях информационного общества одним из инструментов модернизации системы образования на инновационной основе, способствующей повышению качества и эффективности образовательного процесса является информатизация. Будучи по своей сути не только технологическим, сколько социальным процессом информатизация стимулирует развитие новых образовательных моделей для получения знаний, самореализации личности, воспитания нового поколения.

Информатизация также инициирует необходимость постоянного развития системы дополнительного образования взрослых по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в области использования информационно-коммуникационных технологий. От степени развития данного направления системы образования в первую очередь зависит эффективность и скорость внедрения ИКТ в ежедневную практику учреждений образования. С этой целью в городе Минске реализована модель развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых, ключевым звеном которой является Минский городской институт развития образования. Опора на культурологический подход позволила определить, что целью развития информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых является развитие его личностных качеств, отражающих высшее проявление образованности и профессиональной компетентности по организации информационной деятельности для управления педагогическим процессом в условиях высокотехнологической образовательной среды.

Процесс развития информационной культуры педагогических и руководящих кадров в городе Минске сегодня представлен широким спектром образовательных программ повышения квалификации, комплексным учебно-методическим и информационным обеспечением. Повышение квалификации организуется двумя структурными подразделениями Минского городского института развития образования: кафедрой информационных технологий в образовании и центром информационных ресурсов системы регионального образования по раз-

личным тематикам: от компьютерной грамотности до владения графическими пакетами, интерактивными средствами обучения. Следует отметить, что программы дополнительного образования взрослых в этой области кроме технологического аспекта использования информационно-коммуникационных технологий раскрывают и дидактический. В частности, содержание дидактического аспекта включает психолого-педагогические основы использования различных средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Основное внимание при организации повышения квалификации педагогов в этом плане уделяется также таким направлениям как педагогическое управление и виртуальное взаимодействие, что позволяет расширить возможности построения индивидуальной образовательной траектории и портфолио обучающегося.

Технологический аспект повышения квалификации направлен на теоретическую и практическую подготовку учителей без специальных знаний в области использования различных инструментальных программ для создания собственных электронных книг, учебных материалов, средств обучения. Основная часть программ посвящена обзору наиболее простых с точки зрения применения в практике разработки инструментальных средств, позволяющих создать электронное средство обучения (ЭСО): для OS Windows - Automediaplaystudio, AutoRun, CorelDraw, AdobePhotoshop, а также прикладных пакетов программ для Mac OS - iLife, iWork, iBooksAuthor. Слушатели учатся создавать педагогический сценарий ЭСО, подбирать для его технической и технологической реализации специальные инструментальные программы, цифровой образовательный контент, знакомятся с опытом других педагогов в этой области. Следует отметить, что внедренная в институте модель развития информационной культуры учителей позволяет разрабатывать содержание учебно-методического обеспечения повышения квалификации на основе межпредметного взаимодействия информатики, дидактики, логики и математики.

Не менее важным является организация дополнительного образования в сфере информационных технологий и руководителей учреждений образования, что позволяет изменить стереотипы и исторически сложившиеся технологии управленческого взаимодействия. Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года основным принципом информатизации системы управления образованием должна стать нацеленность на предоставление электронных услуг всем участникам образовательного процесса, в первую очередь – обучающимся и родителям. Автоматизация управления, которая направлена на упрощение рутинных административных операций в учреждении образования, должна быть дополнена востребованными электрон-

ными услугами (электронный журнал, электронный дневник, электронная запись в учреждение образования и др.) [3].

В рамках реализации концепции одной из наиболее приоритетных задач повышения профессиональной компетентности руководителей становится обучение по использованию инструментов социального сетевого взаимодействия для реализации модели мобильного и электронного управления. Так, в 2013-2014 учебном году в институте впервые разработаны и реализуются образовательные программы повышения квалификации для специалистов управлений образования, спорта и туризма администраций районов, комитета по образованию Мингорисполкома по ведению форм ведомственной статистической отчетности Министерства образования. Для руководителей, ответственных за процессы информатизации также предлагаются образовательные программы в дистанционной форме по теме «Сопровождение процессов информатизации в учреждениях образования». Следует отметить, что в институте уже на протяжении пяти лет реализуются образовательные программы повышения квалификации в дистанционном режиме, количество которых постоянно увеличивается в связи с ростом популярности этой формы обучения среди обучающихся.

В рамках реализации регионального пилотного проекта «Электронная школа» планируется разработка образовательных программ повышения квалификации для руководящих кадров по вопросам организации мониторинга качества образовательного процесса на основе использования он-лайн сервиса электронный журнал. Внедрение такого рода сервиса в управление образовательным процессом должно увеличить его прозрачность для родителей и учащихся, организовать эффективное и открытое взаимодействие с потребителями образовательных услуг.

### Литература

1. Минич, О.А. Педагогические особенности использования мобильных устройств в образовательном процессе / О.А. Минич // Вестн. Мин. гор. ин-та развития образования. – 2013. – № 3 (13). – С. 7–14.

2. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 9 авг. 2010 г., № 1174 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 197. – 5/32317.

3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года: утв. Министром образования Республики Беларусь С.А. Маскевичем 24 июня 2013 г. [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>. – Дата обращения: 20.10.2013.