

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

*В. М. Козубовский*

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Конспект лекций*

Минск 2001

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **Тема 18. Способности и интеллект**

### **18.1. Сущность, классификация и структура способностей**

*Способности* – это (по Б. М. Теплову) такие психологические качества индивида, которые выделяют его из массы других людей в отношении:

- динамики (скорости) усвоения знаний, навыков и умений;
- успешного осуществления данного вида деятельности.

В отличие от *склонности*, которая характеризует *устремленность* личности к чему-то, способность определяет *качество* деятельности. По отношению к знаниям, навыкам и умениям она выступает как *потенциальная возможность*. Проявляется способность только *в деятельности*, требующей соответствующей предварительной подготовки человека. В основу классификации способностей

положены различные признаки: их источники происхождения, направленность, уровень развития и др.

Различают следующие виды способностей.

*Природные.* Это биологически обусловленные способности, которые формируются на основе врожденных задатков восприятия, памяти и мышления.

*Общие.* Они обусловлены социально-историческими факторами. К ним относятся те способности, которые важны для многих видов деятельности и успешного общения.

И. Павлов классифицировал людей по общим способностям на 3 типа:

- художественный (преобладание яркости образов и эмоций);
- мыслительный (преобладание абстракций, логичности, аналитичности);
- средний (равновесие двух предыдущих).

*Специальные.* Обеспечивают возможность развития качеств личности для отдельных видов деятельности за счет специальных задатков, относящихся, например, к музыке, технике, математике, спорту.

*Теоретические и практические способности* обеспечивают предрасположенность человека либо к абстрактно-логическим, либо к конкретно-практическим занятиям.

*Учебные и творческие способности* свидетельствуют о наличии тех качеств личности, которые обеспечивают либо высокое умение усваивать имеющиеся знания, либо создание новых оригинальных знаний.

*Коммуникативные способности* обеспечивают успешное взаимодействие человека с людьми.

По уровню развития способности подразделяются на:

- *одаренность* (совокупность общих и специальных способностей человека в определенной области);
- *талант* (одаренность человека, реализованная в определенной области через специальные способности);
- *гениальность* (одаренность, выраженная в результатах, достигнутых во многих областях деятельности через общие и специальные способности).

Структуру способностей составляет *целая совокупность* психических качеств. Например, литературная способность не может опираться только на богатую фантазию, здесь требуются эстетические чувства, образная память, интерес к психологии человека и др. С другой стороны, способности разных людей к одной и той же деятельности может обеспечиваться различными качествами. Например, в структуре математических способностей у одного человека ведущим является память на числа и операции, у других – логичность и аналитичность мышления.

Структура способностей обеспечивает *свойство компенсации* одних способностей другими, опираясь на сильные стороны своей личности. Например, средний уровень развития технических способностей может быть скомпенсирован широтой знаний, высокой работоспособностью и мотивацией человека.

## 18.2. Природные предпосылки способностей

Наследуются ли способности? *Общий* ответ будет таков: способными не рождаются, ими становятся. Это значит, что природа дарит человеку не сами способности, а так называемые *задатки*.

*Задатки* – это *врожденные* особенности нервной системы, мозга, органов чувств и движений индивида. Задатки служат *основой развития* способностей человека. Например, индивид от рождения имеет прекрасную зрительную память. Можно ли говорить, что он – способнейший человек? Конечно, нет. Такой ответ просто лишен здравого смысла. Ведь способность проявляется лишь в какой-то деятельности, в ее результатах. Именно в деятельности задатки трансформируются в способности. Так, богатая зрительная память требуется в творчестве художника, в деятельности разведчика, работе астронома и т.д. Выбор этих сфер деятельности обусловлен уже не задатками, а большим числом разнородных факторов (мотивами личности, имиджем профессии, влиянием семейных традиций и др.).

Задатки *могут быть* наследуемы генетически, способности – нет.

Наиболее значимым фактором, обеспечивающим *формирование* и проявление способностей, является *методика обучения*, т.е. приемы формирования знаний и умений. «Похороненные *закриво*» способности человека часто вызываются профессиональной несостоятельностью его педагога. Если, например, учитель географии главным критерием знаний и умений считает конспектирование раскрашивание контурных карт, то самым отстающим учеником в классе, как правило, станет самый способный или самый любознательный. Такая методика обучения будет подавлять творческое начало в ученике.

*Оценка и развитие способностей.*

Оценка способностей человека – это фактически *задача прогнозирования* успешности реализации им данного вида деятельности. Естественно, это задача статистическая, решаемая в условиях высокого уровня *неопределенности*. Ведь только быстрого усвоения знаний и умений недостаточно для делового успеха. Здесь важны те конкретные условия, в которых окажется человек. Они могут либо способствовать раскрытию его возможностей, либо препятствовать им. Многое зависит также и от воли, целеустремленности и других качеств личности.

Существует большое количество тестовых процедур, предназначенных для этих целей. Однако по сути дела они выявляют не способность, а факт наличия у человека определенного уровня знаний, умений, навыков и опыта. Самое главное, чего они не учитывают, это *динамики* приобретения им этих элементов, которые составляют основу жизнедеятельности человека. Следует иметь в виду, что тесты оценивают часто не уровень способностей, а скорость мышления, находчивость. Вместе с тем, способными в рамках какой-то конкретной деятельности могут быть в одинаковой мере и тугодумы и «скоропостижники».

При диагностике способностей в качестве *критериев способности* чаще всего рассматриваются:

- темпы продвижения в овладении данным видом деятельности;
- широта переноса формирующихся психических качеств (влияние ранее сформированных качеств на приобретение новых);
- соотношение нервно-психических затрат и результата деятельности.

Когда к мудрецу принесли ребенка и спросили, когда надо начинать его воспитывать, то тот, узнав, что ему ровно годик, сказал: «Ты, мать, опоздала на целый год». Что-то подобное происходит и с развитием способностей из задатков. Уже с самого рождения и примерно до 6 лет закладывается основа для развития общих способностей, базирующихся на задатках физиологического характера. Многообразие интересов, «разбросанность» увлечений ребенка развивают его общую способность. Интенсивно развиваются специальные способности вплоть до 13-15 лет через игры, учебную деятельность.

Наиболее интенсивно развиваются способности при занятии деятельностью, находящейся в *зоне потенциального развития* (по Л. С. Выготскому). Простота занятий лишь поддерживает имеющийся уровень способностей. Чрезмерная сложность занятий тормозит формирование новых способностей из-за невыполнимости задач.

### 18.3. Интеллект

*Интеллект* – это система психических процессов, позволяющих человеку использовать свои способности для оценки ситуации, принятия рациональных решений и организации соответствующего поведения.

К настоящему времени *еще трудно предложить полноценную модель интеллекта* ввиду сложности как самой задачи, так и разнородности в определении интеллекта. Идет накопление информации по этому уникальному психическому явлению. А пока имеющиеся результаты в большей мере обусловлены спецификой научных позиций ученых, работающих в этой области. В понятие интеллекта включаются от нескольких до десятков факторов. Естественно, это затрудняет оценить феномен интеллекта как *целостное* явление.

В структуре интеллекта выделяют несколько составляющих.

- *Общий интеллект* как совокупность психических свойств личности, обеспечивающий успех любой деятельности.
- *Профессиональный интеллект*, ориентированный на специализацию деятельности.
- *Социальный интеллект*, ориентированный на проблемы межличностных отношений.

Интеллект присутствует в различных жизненных процессах человека.

- *Интеллект и наследуемость*. Такая связь имеется лишь по некоторым отдельным факторам интеллекта. Попытки увязать интеллект с генетическими

факторами позволили лишь считать, что чем больше генетическое сходство (сестер, братьев, близнецов), тем меньше различия по интеллекту.

- *Интеллект и активность личности*. Установлено, что более одаренные люди для решения задач привлекают большие объемы информации и осуществляют переработку ее с большей скоростью и точностью. Кроме того, чем выше интеллект, тем выше *способность прогнозировать* развитие событий, составляющих основу деятельности.

- *Интеллект и адаптация*. Вполне логично предположить взаимосвязь склонности к адекватному поведению в сложной среде при сохранении способности решения текущих задач. Однако само понятие адаптации к сложной среде весьма неопределенно и вряд ли в принципе может раскрыть истинную роль интеллекта.

- *Интеллект и обучаемость*. Такая связь может лишь частично характеризовать интеллектуальную личность. Действительно, школьные и вузовские оценки коррелируют с интеллектом, однако они отражают не характеристики процесса обучения, а конечный результат, добытый неизвестно каким образом (волевой усидчивостью, феноменальной памятью или творческим дарованием). Поэтому говорить об интеллекте *как об обобщенной* способности к обучению неправомерно. Обучаемость различным видам деятельности определяется как спецификой этой деятельности, так и индивидуально-личностными характеристиками человека.

- *Интеллект и культурно-социальная среда*. Установлено, что эта связь существенна для развития интеллекта. Но этот вывод годится только для народов, культура которых не отличается по уровню от современной.

- *Интеллект и абстрактное мышление*. Интеллект формирует способность человека решать неформализованные задачи, у которых нет четких правил решения.

- *Интеллект и нейропсихологические механизмы психики*. В этом плане интеллект связывают с общим числом нервных ассоциативных связей и функциональной асимметрией головного мозга. Накоплен материал о *динамических* характеристиках интеллектуальной деятельности, не зависящих от типа задания и вида деятельности. Вот некоторые результаты:

- вклад левого и правого полушария в динамическую организацию интеллектуальную деятельность различен;
- намеренное (произвольное) ускорение интеллектуальной деятельности (и некоторые другие скоростные параметры) выше у людей с правосторонним типом асимметрии;
- «левосторонние» более устойчивы по отношению к сбивающему влиянию помех в процессе интеллектуальной деятельности.

Достаточно объективных методов измерения уровня интеллекта пока нет. И одной из причин сложившегося положения является отсутствие единого понимания этого феномена, его «разночтения» различными психологами.