

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В. М. Козубовский

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Конспект лекций

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2001

Тема 11. Речь

11.1. Виды и функции речи

Речь – это одна из исторически сложившихся в результате взаимодействия людей форм межличностного и делового общения, опосредствованная языком. Язык играет роль условных символов (знаков), принятых в данной общности людей. Каждый символ несет вполне конкретную смысловую нагрузку. Речь же

«оживляет» языковые символы и выявляет психологические особенности индивида или общности людей. Выражение «речь без языка» лишено смысла. Язык же без речи может существовать.

С речью тесно связаны *слова-понятия*, позволяющие человеку выделять из окружающего мира целые классы объектов и явлений, имеющих сходные признаки. Именно слова-понятия создали возможность для появления языка и, следовательно, речи и других познавательных процессов. В противном случае язык состоял бы из неограниченного числа символов и не был бы годен для усвоения человеком. Согласно теории научения слова-понятия усваиваются ребенком еще до овладения им речью.

Виды речи.

- *Устная речь* – это общение людей через озвучивание символов языка и восприятие их на слух.

- *Письменная речь* – это общение людей через письменные тексты. Следует иметь в виду, что письменная и устная речи имеют свои психологические особенности, затрагивающие их восприятие, запоминание. Слово «Нет» можно произнести с более чем 20 звуковыми оттенками, но в письменной речи оно имеет лишь один вариант.

- *Внутренняя речь*, (речь без озвучивания языковых символов). Имеется 3 типа внутренней речи:

- «речь про себя» (внутреннее проговаривание), характерная для решения задач в затруднительных ситуациях;

- внутренняя речь как средство мышления;

- внутреннее программирование.

- *Эгоцентрическая речь* – это озвученная речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность. Часто используется ребенком до овладения им внутренней речи. Проявляется также во время синдромов некоторых психических расстройств у взрослых.

- *Дактильная речь*, воспроизводящая слова с помощью различных конфигураций пальцев рук и их движений. Используется как речевое средство для людей, лишенных слуха.

- *Невербальная речь*, воспроизводящая языковые символы с помощью жестов, мимики, поз тела. В деловой сфере используется, во время собраний, переговоров и др. В межличностном общении служит вспомогательным инструментом общения для создания неофициальной обстановки.

Где источник способности человека к усвоению речи? В генетике? В социальном опыте? Борьба мнений по этому вопросу затягивается. За гипотезу *социального опыта* голосует «эффект Маугли». Гипотеза *врожденности* поддерживается фактом наличия такой способности у высших животных, реагирующих на эмоционально окрашенные аспекты речи человека. В эту же сторону «играет» факт идентичности этапов развития речи у детей всех стран и народов. Очевидно, как и в большинстве случаев, истина лежит посередине. У человека

имеются некоторые задатки, которые впоследствии получают развитие и могут квалифицироваться как способность к речи.

11.2. Речь, мышление и общение

Для психологии представляет интерес, прежде всего место речи в системе высших психических функций человека и, в частности, в ее взаимоотношении с мышлением и общением. Большинство психологов рассматривают речь или как специфическую речевую деятельность или как вид речевых действий.

- *Речь и общение. Функции речи при общении:*
 - информативная (обмен межличностной и деловой информацией);
 - экспрессивная (выразительность в передаче своих чувств и эмоций отношений);
 - побудительная (воздействие на собеседников в желаемом направлении);
 - маркировочная (способность давать элементам окружающего мира адекватные характеристики).

Таким образом, речь является средством общения между людьми, средством мышления индивида, «хранителем» информации, регулятором собственного поведения человека и средством управления поведением других людей.

Поскольку в речи отражаются индивидуальные и групповые характеристики, то с позиций общения она обладает рядом психологических *свойств* и требует от собеседников ряд *умений*. Основными из *свойств* речи являются: понятность, содержательность, выразительность. Эти свойства обеспечиваются *умениями*:

- логично говорить, добиваться смысловой целостности фраз;
- пользоваться паралингвистическими средствами (тональностью и громкостью голоса), применять паузы, темп речи, эмоции;
- сопровождать речь соответствующими ей жестами, мимикой, позами.

- *Речь и мышление.* О самом факте связи речи с мышлением уже упоминалось при рассмотрении проблем мыслительной деятельности (гл. 9.2). Тесноту этой связи можно подчеркнуть результатами исследований Л. С. Выготского, подтвердившими статус слова как акта мышления. Единство речи и мышления обусловлено значимостью слова: незначимое слово не выражает мысли и не представляет речи.

В онтогенезе для ребенка до 1 года слова и звуки абсолютно *нейтральны*. Критический момент наступает примерно в 2-х-летнем возрасте. Совместная работа обеих сигнальных систем человека приводит к тому, что слова и звуки приобретают *смысловое значение*. А смысловое содержание речи уже сопровождается процессами мышления.

Главная особенность соотношения *внутренней речи* и мышления состоит в ее свернутости, скоротечности процесса, фрагментарности, преобладании смыслового содержания над значением знаков-символов. Многие слова, как бы объединяясь в одно, успешно заменяют целые фрагменты речи и текста.