

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В. М. Козубовский

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Конспект лекций

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2001

Раздел 3. Психология личности

Тема 12. Человек, индивид, личность

12.1. Общее представление о личности

Слово «человек» наделяет любого представителя людского рода всей совокупностью характеристик, свойственных людям вообще. При этом у отдельно взятого конкретного человека некоторые из этих характеристик могут и отсутствовать. Произнося слово «человек», мы лишь выделяем себя из многочисленных групп других живых существ.

Понятие *личность* включает достаточно устойчивые и значимые качества человека, постепенно приобретаемые им в среде себе подобных в процессе жизнедеятельности. Человек становится личностью, но не рождается ею. Природа создает человека, а личностью его делает общество. Не следует понимать под личностью что-то пробивное, напористое, сильное, активное и несгибаемое. Понятие личности в психологии *нейтрально* в том смысле, что оно не несет в себе никакой качественной оценки человека. Личность – это то:

- что принадлежит герою и преступнику, неудачнику и «везунчику»;
- чего достигает человек, взаимодействуя с окружающим его миром;
- что делает человека неповторимым.

Носителем личности является *индивид*. В повседневности под индивидом обычно понимают конкретного человека. *Индивидуальность* же дает возможность провести четкие отличия одного человека от другого. Это самая «прицельная» характеристика данного человека. Индивидуальность – это характеристика оригинальности, своеобразия личности в интеллектуальной, эмоциональной или какой-либо другой сфере психической деятельности. Обычно индивидуальность проявляется в какой-нибудь доминирующей стороне личности, «кричащей» о ее оригинальности. Индивидуальные особенности человека остаются «немыми», скрытыми до тех пор, пока человек не начнет действовать. Именно в активном состоянии проявляется его индивидуальность. Высокий интеллект человека останется тайной для всех до тех пор, пока ему не представится возможность проявить этот интеллект во взаимодействии с другими людьми.

Личность – это индивидуальность «на марше жизни»! Котенок, безусловно, обладает индивидуальностью (один – шустрый, другой – медлительный), но он никогда не станет личностью.

12.2. Этапы научного исследования и теории личности

Начало 19 века – *клинический* этап, связанный с диагностикой и лечением психических недугов. Фактически в центре внимания была психика больного человека. В основу же исследований был положен лишь умозрительный метод.

Начало 20 века – *экспериментальный* этап, базирующийся на статистической обработке наблюдений за психически здоровой личностью. В России пионером экспериментальных работ по проблеме личности был А. Ф. Лазурский. За рубежом – Г. Айзенк (математические методы обработки результатов наблюдений), Р. Кеттел (собственно экспериментальные процедуры), Г. Олпорт (теория черт).

Начало 40-х годов 20 века – зарождение и последующее развитие целого верса направлений, теорий и подходов к изучению личности. Даже упрощенная классификационная схема выявляет около 50 их разновидностей. Весьма условно их можно свести к трем направлениям: социогенетическому, психогенетическому и интеграционному.

Социогенетическое направление рассматривает все проблемы личности исключительно с позиций их внешней обусловленности (влиянием текущей ситуации, окружающей среды, сложившихся условий, сложившейся системой взаимоотношений между людьми и др.). Это направление ярко представлено, например, теорией социального научения (Б. Скиннер, Э. Торндайк и др.), теорией ролей (К. Левин, У. Доллард и др.).

Так, *теория социального научения* объясняет устойчивость человека как личности лишь стимульным воздействием повседневных повторяющихся ситуаций (одобрение или осуждение поступков со стороны других людей, успешностью или ошибочностью собственных действий и частотой их повторения, продолжительностью пребывания человека в сходных ситуациях и т.д.). Согласно *теории ролей*, каждому человеку со стороны общества навязывается определенный набор устойчивых стратегий поведения в соответствии с его статусом (начальнику – одна роль, подчиненному – другая, артисту – третья, фермеру – четвертая и т.д.). Адаптация человека к подобным внешним условиям предопределяет его линию поведения.

Психогенетическое направление, наоборот, отдает предпочтение внутренним психическим свойствам, процессам и состояниям личности. К этому направлению относят теорию черт (Р. Кеттел, Р. Мейли), психоаналитическую теорию (З. Фрейд и его последователи), эпигенетическую концепцию (Э. Эриксон), концепцию личностно-ситуативных факторов (У. Майшел).

Теория черт утверждает, что личность можно с достаточной для практики достоверностью описать набором независимых черт. Количество таких черт находится в пределах от 16 до 33.

Психоаналитическая теория исходит из того, что только небольшая часть активности человека обусловлена сознанием. Основные же механизмы находятся вне сферы сознания. В этой связи оказываются востребованными специальные психологические процедуры, позволяющие узнать, что там творится в душе человека и формировать необходимые управляющие воздействия.

Интеграционное направление устремлено к комплексному изучению личности, объединяющему самые различные подходы, теории и концепции. Это направление представлено в психологии гуманистической теорией (А. Маслоу,

К. Роджерс), деятельностной концепцией личности (А. Леонтьев), концепцией внутренней позиции личности (Л. Божович).

Концепция личностно-ситуативных факторов, как следует из ее названия, увязывает в единый подход личностные (способности, когнитивные стратегии, ожидания, ценности, планы поведения) и ситуативные аспекты активности человека. *Эпигенетическая концепция* представляет появление личности как последовательное движение человека через 8 обязательных стадий, этих своеобразных психологических кризисов, увязанных с биологическим возрастом.

Гуманистическая теория отдает приоритет в описании личности самоактуализации, т.е. стремлению человека к самосовершенствованию и самовыражению с опорой на собственные силы. *Деятельностная концепция* личности утверждает, что внутренне богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые реально включен человек, и тем личностным смыслом, который наполняет эти виды деятельности, побуждает человека к активности. *Концепция внутренней позиции* предполагает глубокое изучение всей совокупности ведущих мотивов деятельности человека, охватывающих период от дошкольного детства до зрелой юности.

Несколько подробнее об именах и связанных с ними наиболее известных учениях.

1. *Теория черт* (Г. Олпорт, Р. Кеттел). Основные посылы теории:

- люди отличаются друг от друга по наличию и уровню развитости у них отдельных, независимых черт;
- целостное описание личности можно получить экспериментально (например, через тестирование).

2. *Психоанализ* (З. Фрейд). Основные посылы данной теории личности:

- то, что человек осознает, составляет лишь малую часть его психики.
- основная часть его жизненного опыта находится вне сознания (в подсознании).

Процессуальная часть его позиции выражается через сложное взаимодействие трех составляющих психики человека: «*Оно*» – части психики бессознательного, «*Сверх Я*» – в большей мере компонента сознательного и «*Я*» – собственно, «полномочного представителя» сознания. «*Оно*» ориентирует активность человека на удовлетворение потребностей (в первую очередь сексуальных). Но ограничения, (нормы поведения в обществе), содержащиеся в «*Сверх Я*», создают конфликт между «*Оно*» и «*Сверх Я*». Выступающее в качестве арбитра «*Я*» стремится примирить эти две стороны личности.

3. *Бихевиоризм* (Д. Уотсон). Основная посылка:

- человек – это заранее запрограммированное существо, определенным образом реагирующее на входной сигнал;
- все, что происходит внутри личности, измерить невозможно (да и не нужно!).

Выделяется 16 типов поведенческих реакций человека на воздействие.

1. *Гуманистическая теория личности* (А. Маслоу). Основные посылки:
- главная потребность человека – самоактуализация, стремление к совершенствованию и самовыражению;
 - потребности вызывают к жизни мотивы поведения.

Вводится «лестница» мотивов, упорядоченных по значимости для жизнедеятельности человека. Именно эта совокупность мотивов и определяет поведение.

2. *Деятельностная теория личности* (А. Н. Леонтьев). Основная посылка: активность человека объективно описывается в терминах его мотивов и деятельности.

3. *Трансперсональная теория личности* (К. Юнг). Основная посылка: имеется космическое существо, связанное на уровне бессознательной психики со всем человечеством и всей Вселенной. Человек обладает возможностью доступа к общемировому космическому информационному полю (т.е. к коллективному бессознательному).

Следует отметить, что с позиций современных достижений целой совокупности наук (информационно-поисковых технологий, компьютерных систем и систем мобильной связи и др.) К. Юнг заглянул далеко вперед.

12.3. Структура, формирование и развитие личности

Когда человек становится личностью? Каковы закономерности формирования и развития личности? На первый вопрос психологи дружно отвечают: «Очевидно, когда годика в три скажет: «Я сам!»». Ответ не очень строгий, но красивый. По второму вопросу мнения сильно «рассыпаются».

Однозначные ответы на эти вопросы могут быть получены лишь при едином понимании вопроса о психологической структуре личности. Выше было показано, что договориться об этом представителям различных направлений весьма трудно. Парадоксально, но и обвинять каждого из них в необъективности было бы неверно. Скорее можно сказать, что каждая из концепций личности выдвигает заслуживающую внимания, но одностороннюю гипотезу о структуре личности и ее развитии.

Например, *С. Л. Рубинштейн* выделял в структуре личности темперамент, характер, способности, направленность, самосознание. С этим подходом не согласился *А. Н. Леонтьев*, который исключил из этого списка темперамент, характер и способности и отнес их к условиям формирования личности.

Структура личности *К. К. Платонова* включает четыре уровня (рис. 8):

- низший уровень составляют биологические и конституциональные свойства человека, практически не зависящие от социальных факторов (скорость протекания нервных процессов, половые и возрастные свойства и др.);
- второй уровень включает индивидуальные характеристики форм отражения (особенности познавательных процессов: памяти, мышления и т. п.);

- третий уровень представлен индивидуальным социальным опытом человека (знания, навыки, привычки, умения);
- высший уровень характеризует направленность личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, взгляды, самооценка, особенности характера).

Как видно, в структуре личности тесно переплетаются врожденные и «наживные» начала, *биологическое* (генетически унаследованное) и *социальное* (приобретенное в период онтогенеза). Очень важно (особенно в педагогическом труде) выявлять соотношения между биологическим и социальным в человеке. Например, невнимательное поведение ученика может быть вызвано либо затруднениями с переключением внимания (биологически обусловленный факт), либо его недисциплинированностью (социально обусловленный факт). Естественно, реакция учителя должна быть различной в обоих случаях.

Биологическое начало личности			
Низший уровень	Второй уровень	Третий уровень	Высший уровень
Биологические и конституциональные свойства личности	Индивидуальные характеристики форм отражения	Индивидуальный социальный опыт	Направленность
Социальное начало личности			

Рис. 8. Психологическая структура личности (по К. К. Платонову)

Изменяется ли личность? Да, конечно. Жизненные ураганы лишь незначительно затрагивают то главное, что называется «постоянной составляющей» личности. Но и это три условия, что личностные качества в человеке хорошо развиты. Сторонники теории черт рассматривают изменение личности исключительно в рамках онтогенеза и вне влияния биологического. Представители теории социального научения видят эти изменения лишь на фоне процессов межличностного взаимодействия людей. Психоаналитики во главу угла ставят биологически обусловленные адаптационные процессы, возникающие при согласовании возникающих потребностей человека с работой психологических защитно-запретных механизмов. Гуманисты связывают развитие личности с совершенствованием индивидуальности, «Я».

Существующие концепции развития личности созвучны рассмотренным ранее направлениям исследования личности.

Биогенетическая концепция утверждает, что развитие наследственно и самопроизвольно. Предрасположенность к преступности, к успехам в управленческой деятельности, к несчастным случаям и «везению» – все это от природы,

все заранее запрограммировано! Человек лишен собственной активности. Он “зомби” от природы. Это концепция пессимизма и скотской податливости.

Социогенетическая концепция утверждает, что человек – это слепок среды, в которой он живет “здесь и сейчас”. Человек лишь пассивно приспосабливается к среде, в которой определяющую роль играют коллективы, лидеры разного рода, события и прочие внешние воздействия. Концепция не дает ответа на вопрос: почему люди, выросшие в совершенно одинаковых условиях, становятся совершенно разными?

Концепция конвергенции утверждает, что человек – это результат механического взаимодействия среды и наследственности. Она тоже не устраняет, а лишь удваивает ошибки предыдущих концепций.

– *Диалектико-материалистическая концепция* утверждает, что развитие личности происходит через разрешение противоречий между непрерывно изменяющимися потребностями человека и его возможностями удовлетворить их.

Недоопределен в настоящее время и вопрос об *устойчивости личности*, понимаемой как закономерность и предсказуемость ее поведения.

- Более высокая устойчивость поведенческих реакций наблюдается на продолжительных отрезках времени жизни человека, чем при переходах от одной ситуации к другой. Здесь проблема та же, что и у метеорологов, заявляющих, что они способны абсолютно точно предсказать погоду на завтра, но для этого им потребуется...около месяца наблюдений.

- Более половины личностных качеств, с которыми ребенок приходит в школу, сохраняются на весь период обучения.

- Высокой устойчивостью вплоть до юношеского возраста характеризуются (при условии их сформированности) способности, дружелюбие и открытость, настойчивость, уровень притязаний, общительность, сила воли.

- Слабо подверженной времени оказывается самооценка личности, ее темперамент, экстраверсия-интроверсия.

Если заглянуть на другую сторону медали, то не менее позитивным качеством личности является ее *способность к изменению*. Это особенно важно в условиях радикальных изменений в обществе.

Так что же изучать в личности, имея в виду ее структуру, формирование и развитие? Нужно знать *все*. А это значит, что следует тщательно изучать:

- индивидуально-психологические аспекты личности (психические процессы, свойства, состояния);

- социально-психологические феномены личности (установки, роли, позиции, интересы, стратегии взаимодействия с другими);

- ее мировоззренческие аспекты (система убеждений, взглядов на природу и общество, жизненные цели, нравственные ценности).

Задача необычайно сложная, но в ней заключены и вековые устремления человека к самопознанию, самосовершенствованию и преемственность психологических научных знаний, передаваемых от поколения к поколению.