

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

ОПЫТ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Минск ♦ АПО
2013

УДК 37.018.4
ББК 74.58
О-60

Р е ц е н з е н т ы:

проректор ГУО «Минский городской институт развития образования»,
канд. пед. наук *А. А. Глинский*; зав. аспирантурой ГУО «Академия
последипломного образования», канд. пед. наук *И. Р. Перережко*

Опыт работы учреждений дополнительного образования взрослых в
О-60 условиях реализации Кодекса Республики Беларусь об образовании /
ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2014. – 223 с.
ISBN 978-985-495-350-2.

В сборнике представлены материалы из опыта работы институтов развития образования по различным направлениям их деятельности. Наиболее полно отражен опыт повышения профессионального уровня педагогических работников регионов на основе компетентного и андрагогического подходов. Авторы раскрывают научно-теоретические, методические и практические аспекты внедрения инноваций в современное образовательное пространство как в условиях отдельного образовательного учреждения, так и в пределах национальной системы образования. В сборник включены лучшие материалы, представленные в панораме опыта институтов развития образования.

Адресуется руководителям и специалистам, работающим в сфере дополнительного образования взрослых и учреждениях общего среднего образования.

УДК 37.018.4
ББК 74.58

ISBN 978-985-495-350-2

© ГУО «Академия последипломного образования», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	7
Иванов Ю. А. Проблема воспитания творческой личности в повышении квалификации педагогических работников.....	10
Германович Л. Г. Управленческие и организационно-педагогические ресурсы развития культурно-образовательной среды учреждения образования.....	13
Ковалевич Н. И. Система работы ГУО «Брестский областной институт развития образования» с одаренными детьми брестчины.....	16
Рачевский С. Г. Идея образовательного округа и возможности её реализации в образовательном пространстве региона.....	19
Фетисова Н. В. Роль областного иро в координации и учебно-методическом сопровождении деятельности СПЦ Брестской области.....	23
Слепцова Л. Ю. Региональный ИРО на пути к эффективному развитию системы непрерывного образования.....	26
Гелясина Е. В. Формирование исследовательской культуры педагогов системе дополнительного образования взрослых.....	29
Зенькова Л. В., Ситникова И. А. Международное сотрудничество в межкультурном взаимодействии Витебского областного института развития образования.....	33
Виленик Л. В. Управление инновационной деятельностью учреждений образования в системе повышения квалификации как средство развития региональной системы образования.....	37
Ульянова Т. А. Методическое объединение как самообучающаяся организация: опыт региона.....	41
Воднева Г. Д. Реализация личностно ориентированного подхода в современных педагогических технологиях: модель повышения квалификации педагогов.....	44
Куксова Н. А. Нравственно-патриотическое воспитание в учреждении дошкольного образования.....	49
Жук В. И. Клубная деятельность как эффективная форма представления и популяризации педагогического опыта.....	52
Курилина Е. Ф., Волкова О. В. Методический совет как инновационная форма управления качеством начального образования Витебской области.....	56
Тарарышко С. И., Кондратович А. Б. Методическое обеспечение деятельности управленческих и педагогических кадров в межкурсовой период путём поддержки педагогических инициатив.....	59
Блажко О. А. Конкурс профессионального мастерства педагогов как фактор повышения профессионализма учителя.....	62

Гин С. И. Современные подходы в системе повышения квалификации педагогических работников.....	65
Никифорова Л. Н. Организация работы с резервом руководящих кадров	68
Кацуба В. Ю. Сертификация как средство повышения информационной культуры педагога	70
Хорик Т. А. Творческий подход к организации повышения квалификации педагогических кадров (из опыта работы)	72
Бетанаў С. Я. Рэгіянальны кампанент у выхаванні грамадзяніна і патрыёта	76
Акуленко Н. В. Турнирные бои юных химиков.....	78
Цуранова Ж. Н. Научно-методическое сопровождение новых форм дошкольного образования и образовательных услуг	80
Кострыца С. Я., Аскірка В. Г. Сістэма менеджменту якасці як умова ўстойлівага развіцця арганізацыі.....	84
Борисюк Г. Г. Факультет повышения квалификации как координатор организации дополнительного образования педагогических работников Гродненской области	86
Куницкая Ю. И., Евдокименко Н. Л. Деятельность кафедр Гродненского ОИРО по развитию инновационной компетентности педагогов области	90
Бирич Г. В., Корнейчук С. П. Взаимодействие Гродненского областного института развития образования с центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в вопросах инновационной и экспериментальной деятельности	94
Кивлюк Л. А. Совершенствование научно-методического сопровождения инновационной деятельности в области воспитания учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи гродненщины как условие повышения ее эффективности.....	98
Кийко М. И. Научно-методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования гродненского региона.....	106
Бондарев А. Н. Некоторые аспекты в изучении кодекса Республики Беларусь об образовании.....	110
Авраменко В. В. Компетентностный подход в работе со слушателями	113
Науменко В. В. Культурно-историческое наследие системы образования региона – условие становления самосознания педагога	117
Ярошева Н. А. Деятельность отдела дошкольного воспитания по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования Могилевской области.....	124

Афанасьева Н. Г. Организационно-методические аспекты сопровождения инновационной деятельности учреждений образования отделом педагогических инноваций и передового педагогического опыта	127
Будницкая Т. С. Имидж педагога: воспитательный потенциал	133
Михеенко Л. Е. Методы активного обучения слушателей на повышении квалификации учителей начальных классов	135
Зенько Е. И. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся.....	139
Дёмина Н. П., Гулицкая Т. П. Развитие профессионального творчества учителя-филолога: опыт работы кафедры	141
Кашкан Н. И. Из опыта подготовки и повышения квалификации приемных родителей в Минской области	144
Кахноўская А. В. Мадэліраванне метадычнай работы педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі па этнакультурным выхаванні старшых дашкольнікаў	148
Кондратьева И. П. Из опыта работы по формированию у учителя культуры создания информационных продуктов	153
Ротмирова Е. А. Факторы роста профессиональной компетентности учителя-художника в системе дополнительного образования	156
Сайковская Н. А. Подготовка педагога к реализации деятельностного подхода в обучении	159
Пылинская Н. А. Повышение гендерной компетентности педагогов учреждений образования	162
Телеш Н. И. Педагогический марафон как форма повышения педагогического и методического мастерства специалистов системы образования Минской области.....	165
Мороз Т. И., Загуменнов Ю. Л., Пучковская Т. О. Опыт взаимодействия ГУО «Минский городской институт развития образования» с общественными и международными организациями в инклюзивном образовании взрослых ..	168
Захожая Н. Н. Алгоритм организационно-методического сопровождения педагогов, обеспечивающих воспитательную работу.....	172
Венцерева Л. Г., Павлючук Т. И. Конкурс педагогического мастерства как фактор личностно-профессионального развития педагога.....	176
Минич О. А. Сетевое методическое взаимодействие института развития образования и ресурсных центров информационных технологий в процессе совершенствования информационной культуры учителя	180
Прежина И. Е. Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов-психологов через повышение квалификации в ГУО «Минский городской институт развития образования взрослых».....	183

Метлицкая Т. И. Организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в социуме.....	186
Орлова Л. В., Радькова С. В. Развитие профессионально-психологической культуры педагогов столичного региона (опыт работы кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Минский городской институт развития образования»).....	190
Тиманюк С. И. Опыт работы по формированию и совершенствованию профессиональных качеств библиотекарей учреждений общего среднего образования столичного региона.....	194
Гурулева Р. С., Смирнова Г. Н. Международное сотрудничество как ресурс столичного образования	197
Жерко Л. В. Международное гуманитарное право: опыт работы в системе дополнительного образования	201
Кожемякина Т. И. Система работы центра аналитического менеджмента регионального образования.....	204
Шарапова В. Е. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию творческих умений учащихся на уроках обслуживающего труда.....	210
Кулич С. П. Обучение слушателей повышения квалификации составлению тестовых заданий по немецкому языку (по общеевропейской шкале)	213
Закаблуковский Б. Г. Детско-юношеское движение и профилактика молодежного экстремизма.....	215
Сведения об авторах.....	219

ПРЕДИСЛОВИЕ

Динамичность социальных процессов, происходящих в нашей республике, предполагает наличие во всех областях производства и образования мобильных специалистов, готовых к жизнедеятельности в интенсивно изменяющихся условиях как социальных, так и профессиональных. Повышение профессионального уровня современного педагога – одно из условий развития общества.

Академия последипломного образования как ведущее учреждение дополнительного образования взрослых в отрасли «Образование» в своей деятельности уделяет значительное внимание совершенствованию системы дополнительного образования взрослых, усилению его роли в решении научных и научно-методических задач, координации деятельности областных и Минского городского институтов развития образования, выявлению и распространению передового опыта.

Деятельность Академии последипломного образования, областных и Минского городского институтов развития образования направлена не просто на повышение квалификации, но и на реализацию информационно-аналитической, научно-методической, организационно-методической функций в сфере дополнительного образования взрослых. Учреждения дополнительного образования взрослых сегодня изучают тенденции развития мировой и национальной системы образования и приводят в соответствие с ними практику повышения квалификации педагогов, участвуют в разработке и реализации приоритетных направлений развития республиканской и региональных систем образования, осуществляют научно-методическое обеспечение реализации целевых отраслевых программ, организуют сетевое взаимодействие с районными (городскими) методическими службами по совместному использованию ресурсов, обновлению содержания, форм и методов деятельности по формированию профессиональной компетентности педагогов, оказывают маркетинговые и консалтинговые образовательные услуги, эффективно используют взаимовыгодное сотрудничество с зарубежными партнерами в области дополнительного образования взрослых.

Панорама опыта работы институтов развития образования в условиях реализации Кодекса Республики Беларусь об образовании, которая была организована и проведена Академией последипломного образования, продемонстрировала высокий уровень работы институтов по организации повышения квалификации педагогических работников, использованию современных информационных технологий, дифференцированному подходу к повышению квалификации, более широкому применению на практике принципов андрагогики, творческое отношение к работе с педагогическими работниками регионов.

Результатом панорамы стал настоящий сборник материалов из опыта работы институтов развития образования.

В сборнике представлены материалы, характеризующие управленческие и организационно-педагогические ресурсы развития учреждений дополнительного образования взрослых, отражающие роль институтов развития образова-

ния в развитии системы непрерывного образования региона, раскрывающие возможности международного сотрудничества в различных направлениях деятельности институтов развития образования.

Большинство материалов из опыта работы посвящено проблемам повышения квалификации, которое является наиболее динамичным, вариативным, мобильным звеном непрерывного профессионального образования. Обучение взрослых на современном этапе предполагает разработку качественно нового содержания, применения новых форм и методов обучения, иного уровня педагогического мастерства преподавателя, совершенствования учебно-материальной базы. Традиционные формы (лекции, практические работы, семинары), обеспечивающие обновление знаний и умений слушателей, дополняются активными формами (анализ ситуаций, деловые и организационно-деятельностные игры, имитационные упражнения), которые включают слушателей в активный творческий процесс, способствуют усилению роли мышления и развитию способностей. В сборнике отражен опыт работы по применению активных методов обучения слушателей, формированию профессиональной компетентности и исследовательской культуры педагогов, воспитанию творческой личности, реализации личностно ориентированного подхода.

Технологии дополнительного образования взрослых стали более интенсивными, полнее учитывают профессиональный и жизненный опыт педагогов, оперативно реагируют на запросы. Сетевое методическое взаимодействие институтов развития образования и ресурсных центров, повышение культуры создания информационных продуктов, повышение гендерной компетентности педагогов, повышение квалификации приемных родителей, система работы с одаренными детьми – темы материалов из опыта работы.

Инновационные процессы, вызванные творческой активностью педагогов, демонстрируют их готовность работать по-современному, в интересах общества. В сборнике достаточно широко представлен опыт работы институтов развития образования по поддержке педагогических инициатив, управлению и научно-методическому сопровождению экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования регионов, использованию эффективных форм представления и популяризации педагогического опыта.

Значительное внимание уделяется в сборнике вопросам организационно-методического сопровождения педагогов, обеспечивающих воспитательную работу, организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в социуме, взаимодействия педагогов с детско-юношескими движениями, профилактики молодежного экстремизма, использования регионального компонента в воспитании гражданина и патриота, использования культурно-исторического наследия системы образования для становления самосознания педагогов.

Современному педагогу сегодня требуется не только накопление и систематическое обновление знаний, но и приведение в действие механизмов личностно-профессионального развития и саморазвития. Решению этой задачи способствует участие педагога в работе методического объединения. Материалы из опыта работы методических объединений как самообучающихся организаций, клубная деятельность педагогов, организация работы методического со-

вета, проведение методических марафонов, конкурсов профессионального мастерства и т.п. показывают педагогу, как профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Издание сборника материалов из опыта работы институтов развития образования является актуальным. Содержание опыта раскрывает разнообразные направления деятельности институтов на современном этапе, причем с акцентом на практическую деятельность. Транслирование лучших образцов образовательной практики, фиксация затруднений, выдвижение идей, мобилизация разнообразных образовательных ресурсов, обозначение перспектив развития свидетельствует о том, что институты развития образования республики способны развиваться и успешно решать задачи дальнейшего совершенствования образовательного процесса на основе использования лично ориентированных, интерактивных и информационных технологий, развития инновационных процессов в системе образования, постепенного перехода к формированию индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СЕТЕВОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Минич Оксана Анатольевна,
начальник центра информационных ресурсов системы регионального образования ГУО «Минский городской институт развития образования»

Процесс совершенствования информационной культуры учителя включает в себя комплекс взаимосвязанных мер, для реализации которых используются различные ресурсы системы образования определенного региона, в частности - ресурсные центры информационных технологий (РЦИТ) на базе учреждений образования.

Основным предметом взаимодействия таких учреждений образования с учреждениями дополнительного образования взрослых является «мобильное» содержательное наполнение повышения квалификации и методической поддержки. Это выражается в разработке единого инструментария для изучения потребностей педагогов в повышении квалификации, реализации общих направлений деятельности, образовательных проектов. Ресурсные центры включены в этот процесс не только как организаторы, но и как соисполнители и в некоторых случаях как инициаторы и кураторы определённых проектов.

В этой связи определяющим фактором для создания ресурсных центров информационных технологий (РЦИТ) на базе учреждений образования стало наличие сложившейся системы инновационной работы педагогического коллектива образовательного учреждения по актуальным направлениям информатизации, профессиональная компетентность педагогов, настроенность на активное обобщение и распространение педагогического опыта.

На сегодняшний день функции районного ресурсного центра информационных технологий следующие:

- организация деятельности по повышению квалификации педагогов на уровне района совместно с учреждениями дополнительного образования взрослых в области ИКТ;
- организация деятельности открытых ИТ-лабораторий по циклам образовательной программы для осуществления учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов учреждений образования района;
- координация деятельности школьных методических объединений по информатизации;
- организация мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом в области ИКТ на уровне района;
- планирование деятельности по проведению внеурочной деятельности с ИКТ поддержкой для учреждений образования района;

- реализация образовательных проектов в области информационных технологий, участие в инновационной и экспериментальной деятельности в области ИКТ[1].

Создание сети ресурсных центров информационных технологий (РЦИТ) на базе учреждений образования с 2011 года в городе Минске позволило организовать постоянную методическую поддержку педагогов через деятельность методических объединений по информатизации. Кроме традиционной городской августовской секции по информатизации в течение 2011-2012 учебного года проведены районные методические объединения по единой тематике:

1 заседание: «Информационная культура учителя – основа продуктивной ИТ-школы», в период зимних каникул;

2 заседание: «Дистанционное обучение: равные возможности в получении образования», в период весенних каникул;

3 заседание: «Эффективное использование электронных средств обучения в образовательной практике», в мае 2012 г.

Центр информационных ресурсов системы регионального образования Минского городского института развития образования уделяет особое внимание повышению уровня профессиональной компетентности руководителей ресурсных центров информационных технологий на этапе предварительной подготовки районных методических объединений. Предварительная подготовка проходит в форме методологических семинаров для руководителей ресурсных центров информационных технологий, на которых уточняются содержательные аспекты и понятийный аппарат тематик, выносимых на обсуждение методических объединений по информатизации.

Несмотря на то, что РЦИТ только начали свою деятельность, многие из них уже смогли организовать комплексную деятельность по повышению квалификации педагогов совместно с институтом и управлениями образования административных районов, создать условия для функционирования предметных лабораторий, предложить педагогической общественности города интересные проекты.

Примером такой инициативы может служить деятельность ресурсного центра информационных технологий на базе СШ № 55 г. Минска. В рамках сетевого методического взаимодействия совместно с ГОУ «Средняя школа № 123 г. Минска» РЦИТ СШ № 55 разработал проект «Совершенствование работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся через создание виртуального духовно-просветительского центра». Виртуальный центр размещен на сайте <http://krinica.minsk.edu.by/> и предполагает динамичную работу с информацией, которая рецензируется экспертным советом. Его материалы позволяют организовать работу классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-организаторов не только с учащимися, но и с родительской общественностью [2]. Также в городской системе дистанционного обучения «Moodle» <http://moodle.minsk.edu.by/> в 2010-2011 учебном году был организован интернет-проект «К истокам», посвященного вопросам духовного возрождения традиций белорусского народа. В проекте «Я - гражданин», который проводился ресурсным центром в 2011-2012 учебном году, принимали уча-

стие все желающие педагоги, учащиеся, воспитанники учреждений образования не только города Минска, но и всей республики. Инициатива данного ресурсного центра информационных технологий была поддержана институтом развития образования, комитетом по образованию Мингорисполкома и на 2012-2013 учебный год очередному Интернет-проекту ресурсного центра информационных технологий СШ № 55 - «Я педагог» был придан статус городского.

В результате организации сетевого методического взаимодействия между институтом развития образования и ресурсными центрами информационных технологий стала возможной реализация целого ряда образовательных проектов:

- «Онлайн-турниры для учащихся Минска»
- «Инновационные школы Майкрософт»
- «Локальные академии CISCO»
- «Мультимедийная предметная лаборатория»
- «Онляндия - безопасность детей в интернете»

Также с участием ресурсных центров проведены апробации: сетевой платформы Дневник.ру, коммуникационной программы - клиента MS Lync, программного продукта ДИАЛОГ NIBELUNG.

Следует отметить, что различный уровень материально-технического оснащения влияет и на тематику методической работы, проводимой РЦИТ. Так, гимназия № 21 специализируется на методической работе по использованию информационных технологий на уроках географии; СШ №101, гимназии № 16, 37 – по использованию электронных средств обучения; СШ № 30, 55, гимназия № 10 – цифровых и интерактивных средств обучения, дистанционного обучения; гимназия № 5 – по редактированию официальных сайтов учреждений образования, гимназия № 13 – по организации научно-исследовательской деятельности учащихся, СШ № 196 – по использованию цифровых лабораторий, гимназия № 15 – операционной системы Mac OS.

Для анализа качества деятельности ресурсных центров, выделения приоритетных направлений сетевого методического взаимодействия в процессе совершенствования информационной культуры институт развития образования использует различные средства и диагностический инструментарий:

- анкетирование педагогических работников по итогам проведенных методических мероприятий, повышения квалификации;
- ежегодное изучение **профессиональных потребностей по повышению квалификации в области развития информационной культуры (в том числе в он-лайн режиме);**
- мониторинг эффективности деятельности ресурсных центров по осуществлению процесса развития информационной культуры в системе дополнительного образования взрослых;
- оценивание профессиональных достижений на основе ведения портфолио ресурсными центрами информационных технологий.

По результатам анкетирования педагогов учреждений образования выделяются наиболее востребованные тематики, которые затем составляют основу

дальнейшего планирования совместной методической деятельности института и ресурсных центров в области использования информационных технологий в образовательном процессе. Так, по результатам веб-анкетирования педагогов учреждений образования очередные занятия постоянно действующего семинара «Информационная культура специалиста в условиях информатизации системы образования» на базе следующих учреждений образования: ГУО «Гимназия № 12 г. Минска», ГУО «Гимназия № 24 г. Минска», ГУО «Гимназия № 10 г. Минска» были включены в единый план работы центра информационных ресурсов и ресурсных центров информационных технологий в 2011-2012 учебном году.

Сотрудничество в едином планировании позволяет оптимально использовать кадровые и материально-технические ресурсы всех участников сетевого методического взаимодействия и существенно улучшить качество дополнительного образования взрослых в области информатизации системы образования.

Список использованной литературы

1. Минич, О. А. Организация деятельности ресурсных центров информационных технологий (методические рекомендации) / О. А. Минич, Н. В. Соколова, Н. Ю. Кульчицкая // Вестн. Мин. гор. ин-та развития образования. – 2012. – № 7. – С. 74–91.

2. Антипович, З. Н. Роль виртуального духовно-просветительского центра в нравственном становлении личности / З. Н. Антипович, Н. В. Сачко // Столичное образование сегодня». – 2010. – № 4. – С. 16–20.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ГУО «МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»

Прежина Ирина Евгеньевна,
методист отдела методического сопровождения воспитательной работы ГУО «Минский городской институт развития образования»

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

На сегодняшний день в методическом сопровождении, обуславливающем создание в системе непрерывного образования условий для развития профессиональной компетентности педагогов-психологов, как специалистов социально-педагогической и психологической службы стимулирования профессионального роста, активизации творческого потенциала специалистов принимает активное участие ГУО «МГИРО». В настоящее время социально-педагогическая и

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Авраменко Валентина Васильевна, заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Могилёвский государственный областной институт развития образования»

Акуленко Наталья Викторовна, методист учебно-методического отдела естественно-математических дисциплин ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

Аскирко Ольга Геннадьевна, начальник отдела менеджмента качества и управления информацией ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

Афанасьева Наталья Григорьевна, начальник отдела педагогических инноваций и передового педагогического опыта УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»

Блажко Ольга Александровна, проректор по учебно-методической работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

Бетанов Сергей Евгеньевич, методист учебно-методического отдела гуманитарных дисциплин ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

Бирич Галина Васильевна, начальник отдела социальной работы и правовой защиты детства ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

Бондарев Александр Николаевич, проректор по учебно-методической работе УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»

Борисюк Галина Григорьевна, декан факультета повышения квалификации ГУО «Гродненский областной институт развития образования, кандидат педагогических наук

Будницкая Татьяна Семеновна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»

Венцерева Людмила Георгиевна, начальник центра поддержки и развития инновационной образовательной практики ГУО «Минский городской институт развития образования»

Виленчик Любовь Васильевна, методист отдела инновационного развития учреждений образования, ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Воднева Галина Дмитриевна, методист сектора психолого-педагогического консалтинга ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Волкова Ольга Валерьевна, преподаватель кафедры педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Гин Светлана Ивановна, доцент кафедры акмеологии ГУО «Гомельский областной институт развития образования, кандидат педагогических наук

Гелясина Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик, ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Германович Людмила Григорьевна, первый проректор ГУО «Брестский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Гулицкая Татьяна Петровна, старший преподаватель кафедры филологии ГУО «Минский областной институт развития образования»

Гурулева Ромуальда Спартаковна, начальник отдела по международному сотрудничеству ГУО «Минский городской институт развития образования»

Дёмина Нина Павловна, заведующий кафедрой филологии ГУО «Минский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Жерко Лариса Владимировна, методист отдела общественно-гуманитарных и эстетических дисциплин ГУО «Минский городской институт развития образования»

Жук Валентина Ивановна, начальник отдела дошкольного и начального образования ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Загуменнов Юрий Леонидович, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук

Закаблукowski Борис Геннадьевич, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных проблем образования ГУО «Минский городской институт развития образования»

Захожая Нина Николаевна, начальник отдела методического сопровождения воспитательной работы ГУО «Минский городской институт развития образования»

Зенько Елена Ивановна, старший преподаватель кафедры психологии и частных методик ГУО «Минский областной институт развития образования»

Зенькова Лариса Владимировна, проректор по организационно-методической и идеологической работе ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Евдокименко Николай Леонтьевич, заведующий кафедрой образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

Иванов Юрий Александрович, ректор ГУО «Брестский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Кахновская Алёна Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ГУО «Минский областной институт развития образования»

Кацуба Вячеслав Юрьевич, начальник учебно-методического отдела информационных технологий и издательской деятельности ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

Кашкан Нина Ивановна, старший преподаватель кафедры психологии и частных методик ГУО «Минский областной институт развития образования»

Кивлюк Людмила Анатольевна, начальник отдела идеологической и воспитательной работы ГУО «Гродненский областной институт развития образования», консультант и координатор деятельности инновационных площадок Министерства образования Республики Беларусь

Кийко Марина Ивановна, методист отдела по работе с организаторами образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

Ковалевич Николай Иванович, проректор по научно-методической работе ГУО «Брестский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Кожемякина Татьяна Ивановна, начальник центра аналитического менеджмента регионального образования ГУО «Минский городской институт развития образования»

Кондратович Александр Борисович, начальник отдела ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Кондратьева Инга Петровна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин и информационных технологий ГУО «Минский областной институт развития образования»

Корнейчук Светлана Петровна, методист отдела социальной работы и правовой защиты детства ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

Кострица Светлана Яковлевна, ректор ГУО «Гродненский областной институт развития образования», кандидат филологических наук

Куксова Нина Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Кулич Светлана Петровна, методист отдела общественно-гуманитарных и эстетических дисциплин ГУО «Минский городской институт развития образования»

Куницкая Юлия Ивановна, заведующий кафедрой психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

Курилина Екатерина Федоровна, методист отдела дошкольного и начального образования ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Метлицкая Тереса Ивановна, начальник центра идеологической и воспитательной работы, ГУО «Минский городской институт развития образования»

Минич Оксана Анатольевна, начальник центра информационных ресурсов системы регионального образования ГУО «Минский городской институт развития образования»

Михеенко Лилия Евгеньевна, начальник центра дошкольного и начального образования УО «Могилевский государственный институт развития образования»

Мороз Татьяна Ивановна, ректор ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук

Науменко Валентина Васильевна, заведующий музеем истории образования Могилевской области УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»

Никифорова Лидия Николаевна, начальник учебно-методического отдела руководящих кадров и воспитательной работы ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

Орлова Лидия Васильевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат психологических наук

Павлючук Татьяна Ивановна, методист центра поддержки и развития инновационной образовательной практики ГУО «Минский городской институт развития образования», председатель клуба учителей города Минска «Большая перемена»

Прежина Ирина Евгеньевна, методист отдела методического сопровождения воспитательной работы ГУО «Минский городской институт развития образования»

Пучковская Татьяна Олеговна, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании» ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук

Пылинская Наталья Алексеевна, старший преподаватель кафедры психологии и частных методик ГУО «Минский областной институт развития образования»

Радькова Светлана Владимировна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Минский городской институт развития образования»

Рачевский Станислав Григорьевич, проректор по учебной работе ГУО «Брестский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Ротмирова Елена Александровна, заведующий кафедрой психологии и частных методик ГУО «Минский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Сайковская Наталья Алексеевна, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ГУО «Минский областной институт развития образования, кандидат педагогических наук

Ситникова Ида Александровна, начальник центра идеологической, воспитательной и социально-педагогической работы, ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Слепцова Людмила Юрьевна, ректор, ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Смирнова Галина Николаевна, методист отдела по международному сотрудничеству ГУО «Минский городской институт развития образования»

Тарарышко Светлана Ивановна, начальник центра ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Телеш Наталья Ивановна, начальник центра учебно-методической работы с кадрами образования ГУО «Минский областной институт развития образования»

Тиманюк Светлана Ивановна, методист отдела методического сопровождения воспитательной работы ГУО «Минский городской институт развития образования»

Ульянова Татьяна Антоновна, методист отдела дошкольного и начального образования, ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», магистр педагогики

Фетисова Наталья Васильевна, начальник учебно-методического центра социально-педагогической работы, охраны детства и спецобразования, ГУО «Брестский областной институт развития образования»

Хорик Татьяна Александровна, и.о. заведующего кафедрой общей и коррекционной педагогики ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

Цуранова Жанна Николаевна, начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

Шарапова Валентина Евстафьевна, методист отдела естественно-математических и технических дисциплин ГУО «Минский городской институт развития образования»

Ярошева Наталья Аркадьевна, начальник отдела дошкольного воспитания УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»

Учебное электронное издание

ОПЫТ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Ответственный за выпуск *Е. Л. Алексеева*

Системные требования:

IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM,
экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader 11

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования».

220040, Минск, ул. Некрасова, 20.

ЛИ № 02330/0494403 от 16.03.09.

Компакт-диск изготовлен

Государственным учреждением образования
«Академия последипломного образования».

220040, Минск, ул. Некрасова, 20.

Тираж 25 экз.