

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О. А. Минич,

*начальник центра информационных ресурсов
системы образования, Минский городской
институт развития образования*

Изменение модели образования за счет процессов комплексной информатизации закономерно предусматривает соответствующую специализированную подготовку учителей к осуществлению педагогической дея-

тельности в этих условиях через систему повышения квалификации.

В связи с этим актуальными для системы повышения квалификации являются вопросы: как осуществить перенормирование профессиональной деятельности специалиста в ситуации бурного развития ИКТ, какая именно подготовка учителя должна осуществляться? Сдерживающим фактором в данном случае является и то, что сегодня неоднозначно понимаются и соответственно оцениваются показатели профессионализма учителя в этой области. Актуален вопрос: в рамках каких понятий – компьютерная грамотность, ИК-компетентость, информационная культура – возможна организация эффективной системы повышения квалификации учителей?

Следует отметить, что в г. Минске процесс подготовки учителей в области ИКТ находится в постоянном развитии: несколько лет назад основой задачей системы повышения квалификации было формирование компьютерной грамотности учителей. Однако такая подготовка зачастую носила инструментальный, прикладной характер и не учитывала педагогическую специфику. В связи с этим в 2007 г. в Минском городском институте развития образования (МГИРО) был разработан и внедрен проект содержательного и организационного обновления системы повышения квалификации в области развития информационной культуры учителей по следующим направлениям:

- внедрение и использование электронных и технических средств обучения в учебно-воспитательный процесс и управленческую деятельность учреждений образования города;
- создание и использование информационных ресурсов в педагогической деятельности;

- внедрение и использование систем дистанционного обучения для организации учебно-воспитательного процесса.

Направленность содержания подготовки учителей связана со специализацией педагога в том или ином виде осуществления педагогической деятельности посредством использования в учебно-воспитательном процессе различных компонентов высокотехнологичной образовательной среды [1, с. 60].

В настоящий момент на базе института осуществляется обучение по целому перечню базовых и целевых курсов повышения квалификации по выделенным направлениям. Особое внимание в содержании курсов уделяется дидактической подготовке, которая позволяет знакомить учителей с уровнем и приоритетными направлениями развития высокотехнологичной образовательной среды, перспективами развития педагогической науки в области информатизации образования.

Программы по развитию информационной культуры обеспечивают каждому слушателю возможность выстроить оптимальную для себя траекторию профессионального развития, которая связана как с ценностными ориентациями учителя, так и с возможностью реализации приобретенных знаний и умений на базе своего учреждения образования. Учитель имеет возможность выбрать ряд программ, в наибольшей степени соответствующих его профессиональным интересам, запросам и потребностям.

Центром информационных ресурсов МГИРО постоянно проводится анализ эффективности системы повышения квалификации по развитию информационной культуры посредством компьютерного тестирова-

ния в рамках проводимых курсов, опроса и анкетирования слушателей по итогам обучения, диагностики профессиональных потребностей в области повышения квалификации, анализа индивидуальной траектории развития информационной культуры учителей, прошедших подготовку (таблица 1).

Таблица 1

Фрагмент анализа индивидуальной траектории развития информационной культуры учителей – слушателей очно-дистанционного курса «Проектирование и организация УВП средствами информационных технологий»

ФИО слушателей, учреждение образования	Посещение дополнительных курсов, семинаров по развитию ИКТ, на базе МГИРО	Использование ИКТ в своей педагогической деятельности	Разработка ЭСО, информационных ресурсов
Нестер Д. Ю., СШ № 115	Целевой курс «Дистанционные технологии в преподавании школьных предметов» (СДО «Moodle»)	Дистанционный курс по английскому языку в городской СДО «Moodle» для учащихся СШ № 115	
Шугнило С. Н., Гимназия № 1	Городской семинар «Операционная система Mac OS и пакет программ iLife»	Дистанционный курс по белорусскому языку для учащихся гимназии № 1 (ведется 2-й год)	
Шушкевич Л. М., СШ № 54	Целевой курс «Возможности использования инструментальных программ для создания собственного электронного средства обучения»		ЭСО «Сказочный Паскаль», диплом 2 степени городского конкурса «Информационные технологии в системе столичного образования, 2010»

Анализ итогового анкетирования слушателей, результаты учебных достижений (таблица 2) дает основание сделать вывод о соответствии содержания, форм и средств осуществления подготовки учителей по развитию информационной культуры, реализации профессиональных потребностей и формировании мотивации слушателей к использованию полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Таблица 2

**Результаты учебных достижений слушателей
на примере групп очно-дистанционного курса
«Проектирование и организация УВП
средствами ИТ»**

Группа / Год обучения	Всего ответов	в том числе					
		Правильных		Неправильных		Неотвеченных	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 – 2008/09	1093	722	66	371	34	0	0
2 – 2008/09	723	520	72	203	28	0	0
3 – 2008/09	548	372	68	176	32	0	0
4 – 2008/09	1942	1223	63	719	37	0	0
1 – 2009/10	1058	686	65	372	35	0	0
2 – 2009/10	1185	736	62	449	38	0	0
3 – 2009/10	1866	1220	65	646	35	0	0
Итого	8415	5479	65	2936	35	0	0

Кроме курсовой и межкурсовой подготовки развитие информационной культуры учителей осуществляется через систему открытых методических мероприятий. В. А. Сластенин отмечает, что система методической работы способствует более интенсивному росту педагогического мастерства в целом, так как в данном случае учитель ставится в рамки «активного субъекта деятельности» [2, с. 551], где практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным, посредством постоянной поддержки и

поощрения индивидуально-творческих профессиональных поисков. Примерами таких программ в области развития информационной культуры в системе столичного образования г. Минска являются открытые методические мероприятия по информатизации, проводимые с 2002 г. в различных форматах: фестиваль, ярмарка, выставка, очно-дистанционный конкурс.

Инновационная направленность профессиональных программ по развитию информационной культуры учителей предполагает и создание определенной среды, где базой для их осуществления могут выступать институт развития образования, предметные лаборатории, ресурсные центры. Так, значимым направлением в деятельности центра информационных ресурсов МГИРО является обеспечение функционирования мультимедийной предметной лаборатории, которая открыта с ноября 2009 г. Лаборатория является региональным центром для организации исследовательской деятельности учителей и учащихся, осуществления квалифицированной учебно-методической помощи по обучению учителей технологиям Apple (<http://iso.minsk.edu.by>). Использование ресурсного подхода [3] позволяет сделать систему подготовки более открытой и динамичной через сеть ресурсных центров, предметных лабораторий, где полученные в ходе повышения квалификации знания учитель может непосредственно воплощать со своими учениками в совместной учебно-исследовательской деятельности, включаясь в работу сетевых методических сообществ, в разработку локальных и региональных педагогических проектов.

Перспективным направлением деятельности по подготовке учителей в области ИКТ мы видим в более широком создании и развитии различных партнерских про-

грамм. Взаимосвязь всех форм деятельности в системе повышения квалификации позволит отойти от «пользовательской» модели к «творческой», избежать «натаскивания» и «заикленности» педагогов на сугубо методических вопросах своей педагогической деятельности. В итоге это позволит поднять эффективность системы повышения квалификации на качественно новый уровень.

Литература

1. *Минич О. А.* Информационная культура учителя как средство повышения качества педагогической деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды // Адукацыя і выхаванне. 2009. № 11. С. 60–66.

2. *Сластенин В. А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под. ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. *Минич О. А.* Использование ресурсного подхода при организации системы непрерывного образования по развитию уровня информационной культуры учителя // Информатизация образования. 2009. № 3. С. 76–81.