

данных», «Интеграция документов различных форматов», «Поиск информации в сети Интернет». Содержательное направление «Основы работы с базами данных, специализированными программными и мультимедийными средствами» в тестах разных категорий представлено достаточно диф-

ференцированно как по содержанию, так и по уровню сложности. Тем не менее результаты тестирования показывают недостаточную компетентность педагогов по всем темам данного направления.

Процесс подготовки педагогических кадров к сдаче сертификационного экза-

мена непосредственно связан как с овладением ими определённым предметным содержанием, так и с деятельностью, направленной на непрерывное профессиональное развитие в сфере применения информационно-компьютерных технологий в образовании.

ВНИМАНИЕ

В 2010/11 учебном году отдел телекоммуникаций и информационного обеспечения центра информационных ресурсов системы образования МГИРО проводит тестирование специалистов системы образования как квалифицированных пользователей информационных технологий по материалам, разработанным Академией последиplomного образования. Процесс сертификации в МГИРО осуществляется следующим образом:

1) в групповом режиме:
— через организацию целевого курса повышения квалификации «Сертификация педагогических кадров как пользователей информационных технологий» по заявкам учреждений образования;

— в рамках базовых и целевых курсов повышения квалификации педагогов в области информационных технологий, проводимых центром информационных ресурсов системы образования;

2) в индивидуальном режиме:

— на базе мультимедийной предметной лаборатории МГИРО по личным заявкам педагогов.

По вопросам сертификации обращайтесь в отдел телекоммуникаций и информационного обеспечения:

Тел. (8-017)286-08-14

Электронная почта: bavtuto@minsk.edu.by, sergeichik@minsk.edu.by.



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ IT-РЕГИОНА



Оксана Анатольевна Минич — начальник центра информационных ресурсов системы образования МГИРО

Развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов, обозначенных в «Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года» и рассматривается как общенациональная задача, требующая объединения усилий государства, бизнеса и гражданского общества. Осуществление инновационного пути развития связывается с широкомасштабным внедрением и использованием средств информационных технологий, как необходимого инструмента социально-экономического прогресса. При этом формирование информационного общества немислимо без наличия в нём развитого человеческого капитала, что требует определённого развития системы образования в этом направлении.

Общественные процессы, происходящие в современном информационном обществе в последние годы, обострили интерес к развитию личности в конкретной социокультурной среде, в которую сегодня интегрированы информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Способы совместной работы постоянно изменяются, также как и демографический портрет профессионала: коллективы становятся более глобальными, лю-

ди — более мобильными, а новые инструменты коренным образом преобразуют облик современного рабочего места. Поколение сегодняшних школьников растёт вместе с ИКТ и воспринимает технологии как неотъемлемую часть своей повседневной жизни. В этой связи ИКТ являются одним из факторов социализации личности, понимаемой как «процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности» [1].

Среди факторов, детерминирующих формирование личности в целом, А. С. Зубра выделяет влияние макро- и микрокультурной среды. В составе макросреды выделяются такие компоненты как: государство, природа, производство, население, в составе микрокультурной среды — непосредственное личностное окружение личности, в частности для ученика это педагоги, ученический коллектив, семья, находящиеся с ним в общении, воздействующие на него. В данном случае происходит взаимодействие двух культур — культуры личности учителя, выступающей как образец, эталон, и культуры личности, развивающейся путём усвоения новых культурных ценностей.

Вторая группа элементов микросреды имеет вещественный характер, которая включает все вещественные проявления современного общества. Третья группа — определённые нормы поведения, традиции, привычки, которые оказывают непосредственное влияние на развитие культуры личности. Внедрение новых достижений в области информационных технологий приводит к изменению не только микро-, но и макрокультурной среды, рождая новые традиции общения. Например, общение с помощью SMS, чатов, блогов сейчас не удивляет даже 10-летнего школьника, потому что является его естественной средой, без которой ощущается дискомфорт, определённое психологическое напряжение.

В связи с этим в исследованиях вводится понятие «образовательное пространство», которое не имеет линейной структуры и занимает определённое место в социуме, где субъективно задаются множества связей, осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его социализации [28, с. 43].

В результате образование в информационном обществе приобретает следующие качества:

— мобильность, понимаемая как способность к быстрым изменениям, преобразованиям, действиям и взаимодействиям личности в социуме;

— творчество, как высшая форма социальной деятельности, созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия;

— совместная работа (взаимодействие), в процессе которой осуществляется целесообразное изменение и преобразование природной и социальной среды, самого человека;

— быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ средствами ИКТ к научным и учебным материалам для любого пользователя;

— общение, характер и особенности информационно-коммуникативных технологий изменяют традиционную систему деятельности и основных форм социальной и межличностной коммуникации.

Информационное общество в целом рассматривается как модель развития социальных связей и отношений, формирование которой происходит за счет ИКТ, при этом наблюдается трансформация процессов обучения в этом обществе по следующим направлениям.

Индивидуальная продуктивность	Качество группового взаимодействия
Работа в классе	Работа, учёба и отдых в одном месте
Взаимодействие учеников в стенах школы	Взаимодействие с другими учреждениями образования, организациями
Работа с книгой и за компьютером	Распространение цифрового контента и мобильных устройств
Недоступность учебного материала	Избыток информации
Обучение в классе	Дистанционное обучение

Как видно из таблицы, представленные характеристики наиболее соответствуют характеристикам процесса социализации, который предполагает активное участие человека в освоении культуры человеческих отношений, формировании определённых социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Таким образом, организация образовательного процесса в условиях ИТК-среды является решающим фактором не только для реализации целей и планов учащихся, но и для подготовки профессионалов, способных приносить реальную пользу в соответствии с быстроизменяющимися требованиями государства и общества.

Следует отметить, что ИКТ инфраструктура системы столичного образования достаточно развита и обеспечивает широкие возможности для орга-

низации как непосредственно образовательного процесса, так и общения его участников — учителей, учащихся и их родителей. Основным компонентом такого взаимодействия является создание образовательного ИКТ-потенциала путём интеграции научных исследований и совместной учебно-исследовательской деятельности. Для учреждений образования стала традиционной практика работы с родительской и педагогической общественностью посредством проведения интернет-конференций, общегородских родительских собраний в режиме онлайн-форумов, организация лекций и встреч с известными людьми в режиме телеконференций, осуществление дистанционного обучения.

Образовательный процесс развивается по таким направлениям, как дистанционное обучение, интернет-олимпиады и проекты, использование обучающих программ и мультимедийного интерактивного учебного материала, тестовых систем, развитие медиатек, виртуальных музеев и кабинетов, современных технических средств обучения. В результате процесс обучения становится более динамичным, индивидуализированным. Понятие «индивидуализация обучения» в педагогической науке появилось достаточно давно, однако при его рассмотрении в рамках организации образовательного процесса в условиях ИКТ-среды приобретает ещё более важное значение. Так как именно средства ИКТ способствуют организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, тем самым позволяя реализовать потенциальные возможности каждого ученика. Модель системы образования изменяется. Теперь учащийся может изучать предметы в школе, дома, библиотеке, используя большое разнообразие информационных средств и ресурсов. Это способствует обучению в сотрудничестве с онлайн-овым учебным сообществом как внутри страны, так и за её пределами, а также коммуникативному обучению с помощью видеоконференций и дистанционного обучения.

Особое внимание при организации такого образовательного процесса уделяется расширению возможностей учащихся для осуществления учебно-исследовательской деятельности посредством обеспечения доступа к научно-технической информации, организации деятельности ресурсных центров, мультимедийных предметных лабораторий, что стимулирует у них интерес к научной карьере. Реализация учебных проектов учащихся на базе региональных мультимедийных предметных лабораторий осуществляется благодаря использованию технологической базы и помещений в учреждении, а также размещению промежуточных и итоговых результатов работы в информационной среде учреждения, социальных сетях.

Целенаправленная ориентация педагогической деятельности на создание условий для формирования социализации школьников, организованной внешней образовательной ИКТ-среды, введение

новых форм взаимодействия на их основе позволят создать положительную тенденцию в социализации учащихся, а именно: конкретнее определить их профессиональные намерения, повысить инициативу, самостоятельность, ответственность.

Результаты исследования влияния технологий на школьную практику, проведенным Британским агентством «Бекта» («British Educational Communications and Technology Agency») (<http://www.becta.org.uk>), свидетельствуют о создании ИКТ новых форм данной деятельности, которые выражаются:

— в реконфигурации пространства, где используются новые модели мобильности, гибкий график работы и деятельности;

— новых способах организации учебной деятельности;

— новых способах виртуализации рутинных практик - таких как использование нескольких документов параллельно или манипулирование пространственными представлениями.

Исследование показало, что факторы дифференциации и индивидуализации тесно связаны в восприятии учителей с успешными результатами обучения.

Качество образования является ключом к достижению обучающимися успеха. Одним из важнейших факторов качества образования являются учителя, и в этом отношении первоочередное внимание должно быть уделено постоянному совершенствованию и развитию системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области организации образовательного процесса в условиях ИТ- региона.

Наиболее перспективным мы считаем развитие инновационной и экспериментальной инфраструктуры для поддержки процессов информатизации, проектно-исследовательских форм работы с учащимися и педагогами через создание сети региональных ресурсных центров информационных технологий, деятельность которых будет входить в систему повышения квалификации столичного региона. Это позволит оптимизировать механизмы сетевого методического взаимодействия с учреждениями образования города по подготовке учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, расширить практику внедрения сетевых информационно-коммуникационных технологий в научно-методическую работу учреждений системы образования с учётом региональной специфики.

Будет продолжена практика координации работы по научно-методическому сопровождению процедуры изучения, обобщения и распространения пере-

дового опыта педагогических коллективов учебных заведений столицы по актуальным вопросам информатизации образования через систему открытых методических мероприятий. В этом году структура открытых мероприятий существенно изменена в рамках нового очно-дистанционного конкурса «ИТ-регион: minsk.edu.by». Конкурс проводится с целью повышения качества использования информационных технологий во всех видах и формах образовательной практики в условиях высокотехнологичной образовательной среды города, причём в отличие от предыдущих конкурсов по информатизации особое внимание акцентировано не на владении, а на реализации образовательного процесса определенными средствами ИКТ. Номинации конкурса предназначены для учителей и учащихся, учреждений образования и ресурсных центров, сетевых методических сообществ и медиacentров.

Как отмечалось на коллегии Министерства образования по информатизации, сегодня актуальным является вопрос о широкомасштабном внедрении и использовании средств информационных технологий в образовательном процессе по всему спектру образовательных дисциплин. Достижение этих ориентиров возможно через реализацию новой программы по комплексной информатизации системы столичного образования, которая позволит решить проблемы технического и технологического развития сервисов и структуры информационно-образовательных ресурсов единого информационно образовательного пространства Минска, научно-методического обеспечения организации учебно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся с учётом инновационных и дидактических возможностей ИКТ, мультимедийных лабораторий, ресурсных центров, школьных библиотек-медиacentров.

Направлениями социализации школьников в условиях ИТ-региона могут стать: разработка и реализация программ социализации школьников, индивидуализации учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения за счёт специально организованной внешней внутренней ИКТ-среды.

Программа социализации старших школьников в условиях ИТ-региона может включать: цели, функции, содержания, формы, методы, средства, критерии, показатели и совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей и родителей школьников, направленных на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Данная программа должна быть ориентирована на развитие личности и школьника, и учителя.

Список использованной литературы

1. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Соврем. слово. – 2006 – С. 725.
2. Зубра, А. С. Культура личности как духовная ценность: Пособие для педагогов, воспитателей, студентов / А. С.Зубра. — Минск : Университетское, 2001. – С. 25.