

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

М.И. Ефимчик (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Е.П. Чеснокова

Проблема национального самосознания и его формирования у детей сегодня является особенно актуальной. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине. В зависимости от того, насколько хорошо будут сформированы представления детей о родном городе, стране и ее культуре, настолько уважительно они будут относиться к ним. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. В дошкольном возрасте открываются большие возможности для целенаправленного формирования национального самосознания детей. Это связано с тем, что в старшем дошкольном возрасте сложившееся отношение к своей личности трансформируется в соответствии с расширением представлений об окружающем мире, перестает соответствовать новым представлениям, и возникает новое эмоциональное отношение к национальным ценностям.

Интерес к изучению самосознания детей дошкольного возраста особо отчетливо проявился в последние десятилетия XX века. Отметим, что большая часть исследований направлена на изучение содержания образа Я в разные возрастные периоды и изучение роли общения со взрослыми и сверстниками, а также собственной практической деятельности ребенка как факторов, порождающих «образ Я» ребенка (О.В. Белановская, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.А. Панько, А.И. Сильвестру, Е.О. Смирнова и др.). Вопрос о содержании и структуре национального самосознания рассматривается в работах А.О. Бороноева, Ю.В. Бромля, Н. Джандильдина, Л.М. Дробижевой, А.Ф. Дашдамирова и др. Из зарубежных авторов следует отметить работы словацкого ученого И.С. Выроста.

Цель данного исследования: изучить структуру национального самосознания детей 5-7 лет.

В ходе исследования были использованы следующие методы: опрос (анкетирование, беседа), анализ продуктов детского творчества, изучение самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» В.Г. Щур.

На первом этапе осуществлялось выявление уровней самооценки детей старшего дошкольного возраста, выявлялась система представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди.

С целью выявления знаний ребят о Беларуси и родном городе, изучения отношения к ним на втором этапе был проведен опрос детей по специально

составленному опроснику, а также было предложено нарисовать рисунки на темы: «Моя Родина» и «Я – гражданин Республики Беларусь».

Далее было проведено анкетирование родителей, что позволило выявить отношение родителей к данной проблеме.

В результате исследования было обнаружено, что подавляющему большинству старших дошкольников характерна высокая общая самооценка: высокую самооценку имеют 90,1% детей, среднюю – 9,2%, низкую – 0,7%.

На основании проведенной диагностики по выявлению особенностей национального самосознания было выявлено следующее: у 34% детей национальное самосознание сформировано на высоком уровне. Оно выражается в четком знании объема материала о своей стране и городе, предусматриваемого учебной программой. В рисунках детей страна ассоциируется в первую очередь с символикой, улицами города, домами и природой. Отмечается зависимость между уровнем знаний детей о национальной культуре, о родном городе, стране и чувством гордости за нее. Это свидетельствует о том, что формирование национального самосознания может проходить через расширение всесторонних знаний дошкольников о родной стране. Средний уровень развития национального самосознания характерен для 43% детей, низкий уровень – 23% детей.

В результате исследования было обнаружено, что большая часть родителей интересуется формированием у своего ребенка знаний о культуре и истории своего города. Однако многие родители не прилагают к этому никаких усилий. Примером этому может служить отсутствие обоснования своих ответов в анкетах. Примечательно, что в исследовании не была установлена связь между уровнем национального самосознания детей и уровнем семейного воспитания национальной культуры (в представлениях их родителей). Данное явление, может свидетельствовать, свидетельствует о том, что основная работа, нацеленная на формирование национального самосознания дошкольников, реализуется в условиях учреждений дошкольного образования.

При организации работы по патриотическому воспитанию необходимо учитывать психологические особенности и возможности дошкольников. При правильном определении темы, программного содержания и распределения заданий между детьми занятие имеет большой воспитательный эффект для каждой возрастной группы. Выполняя подготовительную работу по накоплению первоначальных знаний дошкольников, мы способствуем зарождению у них патриотических чувств. Чтобы работа была результативной, ее необходимо проводить систематически, интересно и содержательно. Желательно использовать различные формы и методы работы, чтобы материал усваивался прочно.

В результате исследования нами были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по формированию у дошкольников национального самосознания («Как воспитать маленького патриота»), психолого-педагогические материалы, предназначенные непосредственно для работы с детьми («Умение быть гражданином своей страны» и «Город, в котором мы живём»).