

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Богуш (БГПУ, Минск)
Научный руководитель – Н.П. Бондарь

Дошкольный возраст – период первоначального ознакомления с окружающей действительностью; в этом возрасте интенсивно развиваются познавательные силы и способности ребенка. Познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств).

Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить, так как именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Успешность всех видов воспитания (умственного, физического, эстетического, экологического и др) воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Именно через усвоение систем сенсорных эталонов и происходит присвоение индивидом общественного сенсорного опыта (А.В. Запорожец). Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

Сенсорному развитию дошкольника уделяли внимание многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.П. Сакулина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, О. Декроли, М. Монтессори, Ф. Фребель и многие другие.

Однако проблема сенсорного развития современных дошкольников, организация сенсорного развития детей с учетом особенностей воспитательной практики на современном этапе остается актуальной.

В ходе организации экспериментальной работы были использованы идеи Б.П. Никитина (методические рекомендации по проведению с детьми дидактических игр), Е. Халтунен (комплекс дидактических игр с использованием сенсорного куба), И.Ю. Степановой (особенности организации предметно-развивающего модульного пространства в ходе сенсорного воспитания дошкольников), Е.С. Кочергиной.

Целью данного исследования была оценка эффективности использования игровой деятельности для сенсорного развития детей 3-4 лет. В исследовании приняло участие 30 детей.

Для решения поставленных задач был разработан план эксперимента, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Первый этап исследования носил констатирующий характер, его целью было оценить уровень сенсорного развития детей контрольной и экспериментальной групп. На данном этапе исследования оценивался уровень развития координации движений рук под зрительным и осязательным контролем; уровень владения сенсорными эталонами формы и цвета; способность ребенка различать звуки, воспринимать и дифференцировать шумовые различия и звуки различной высоты; различать температуру и дифференцировать тактильные ощущения.

Количественная и качественная обработка результатов констатирующего эксперимента показала, что есть дети, выявившие низкий уровень развития сенсорной сферы. Такие дети нуждаются в особом внимании воспитателя. Большинство детей выявило средний уровень сенсорного развития. Эти результаты могут быть существенно улучшены в ходе специально организованной игровой деятельности детей.

Формирующий эксперимент включал создание в группе центров сенсорного развития и организацию в этих центрах различных видов детской деятельности (самостоятельной игровой, художественно-творческой и экспериментирования). В группе были созданы следующие центры сенсорного развития: центр слухового развития, центр цветового восприятия, центр восприятия формы и величины, центр развития мелкой моторики и речи, центр развития тактильной чувствительности и обоняния, центр художественно-творческого развития (развитие художественного вкуса, творческих способностей ребенка), центр элементарного экспериментирования (развитие познавательного интереса, памяти, мышления, навыков сопоставления). Каждый центр включал набор специально подобранных игрушек и пособий, используемых детьми в игровой деятельности. В центрах развития организовывались как игры-занятия воспитателя с подгруппой детей, так и самостоятельная детская активность. Дети проявили высокий интерес к организованным в группе центрам сенсорного развития, принимали активное участие в играх, организованных воспитателем, проводили в этих центрах практически все свободное от занятий и режимных моментов время, обращались за помощью к воспитателю в случае затруднений.

Результаты контрольного эксперимента выявили значительное улучшение уровня сенсорного развития у детей экспериментальной группы. Такой результат стал возможным благодаря тому, что в группе была организована соответствующая предметная среда – центры сенсорного развития, позволившие детям практически взаимодействовать с материалами, различными по цвету, форме, величине, запаху, текстуре и другим сенсорным признакам, практически усваивать сенсорные эталоны и овладевать способами обследования предметов, развивать сенсорные способности.