

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

А.С. Алексейчик (БГПУ, Минск)
Научный руководитель – Т.С. Аверьянова

Главным институтом воспитания является семья, в которой родители должны стать основными источниками и носителями всех прогрессивных сторон духовной и материальной жизни. Привлечение родителей и общественности к воспитанию подрастающего поколения дает возможность закладывать в детях основу активной деятельности и устремлений будущего общества [2].

Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Семья дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого [3, 215].

Противоречия социальных отношений, недостаточное внимание взрослых к проблеме социального развития подрастающего поколения требуют глубокого переосмысления функций всех социальных институтов по отношению к детям.

Учреждение дошкольного образования – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое психолого-педагогическое сопровождение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы специалистов учреждения дошкольного образования, а в частности методистов и педагогов, педагогов-психологов зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Организация психолого-педагогического сопровождения, является одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами учреждений дошкольного образования.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Под психолого-педагогическим сопровождением Е.И. Казакова понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ей описан «субъектный четырехугольник», отражающий сущность процесса сопровождения. Он включает в себя ребенка, педагогов, родителей и ближайшее окружение, а также специалиста, осуществляющего взаимодействие, находящегося в центре и взаимодействующего с ними. Результатом процесса взаимодействия

сопровождающего и сопровождаемого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого [1].

Л.Г. Субботина психолого-педагогическое сопровождение рассматривает как целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия [4].

По мнению Л.Г. Субботиной, одним из важнейших условий эффективности системы психолого-педагогического сопровождения детей является содержательное взаимодействие субъектов образовательного процесса, в процессе которого решаются следующие задачи: психолого-педагогическая диагностика ребенка (его интеллектуального и личностного развития, адаптированности и самочувствия в коллективе); создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности ребенка; индивидуальное консультирование участников образовательного процесса с целью решения возникающих трудностей; повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

В процессе сопровождения создаются условия для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершенствования каждым ребенком личностно значимых выборов.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя единство диагностической, коррекционно-развивающей, реабилитационной, психопрофилактической и консультативной работы. Целью программ психолого-педагогического сопровождения является создание в рамках учреждения дошкольного образования условий для максимального личностного развития и обучения каждого ребенка [4].

Таким образом, для эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения детей и родителей необходим ряд условий: готовность педагогов и родителей к сотрудничеству, понимание важности и необходимости педагогической работы, как со стороны педагога, так и со стороны родителей; специальная подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями, позволяющая обеспечить их реальное взаимодействие в ходе решения совместных задач по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Казакова, Е.И. Сопровождение развития – новая образовательная технология / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 2001. – С. 9–14.
2. Островская, Л.Ф. Руководить нравственным воспитанием дошкольников / Л.Ф. Островская // Дошкольное воспитание. – 1988. – №4. – С. 10–18.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Келби, Изд-во Проспект, 2005. – 432 с.
4. Субботина, Л.Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся / Л.Г. Субботина // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 5. – С. 120–125.