

Так, в этом учебном году медиацентр МГИРО планирует открыть читальный зал для своих работников и педагогов города. Сотрудничество с Национальной библиотекой Беларуси обеспечит доступ к базам данных «Интегрум» — крупнейшему в мире электронному архиву наиболее авторитетных источников информации России и стран СНГ.

Сегодня между библиотекой МГИРО и библиотеками школ Минска осуществляется взаимодействие по следующим **направлениям**:

- сопровождение процесса преобразования «библиотека → медиатека → медиатека → медиатека → центр информационных ресурсов»;
- организационно-методическое сопровождение материально-технического обеспечения медиатек;
- межкурсовая и курсовая деятельность по эффективному функционированию медиатек, использованию ЭСО;
- проведение маркетинговых исследований (Схема).

Перспективы работы библиотек школ:

Базы данных «Интегрум» содержат свыше 500 млн оцифрованных материалов из более 10 тыс. источников: полнотекстовые версии центральных и региональных СМИ, произведения русской и зарубежной литературы, результаты аналитических исследований, каталоги промышленной продукции и др. Ежедневно в базы данных «Интегрум» поступает более 40 тыс. документов, включая только что опубликованные документы, а также новости крупнейших информагентств, которые обновляются еже-секундно. Архив некоторых изданий превышает 10 лет.

- создание электронной базы данных книжного, электронного фонда и журнальных статей;
 - полное освоение автоматизации библиотечных процессов;
 - пополнение медиатеки школы электронными ресурсами, их структуризация, а также эффективное использование при организации учебного процесса;
 - укрепление материально-технической базы библиотек;
 - распространение опыта работы библиотечных и педагогических работников в системе «Moodle»;
 - сотрудничество библиотек общеобразовательных учреждений с библиотеками и медиатеками других систем и ведомств.
- Таким образом, создание медиатек позволило получить дополнительные возможности для

организации обучения учащихся в условиях высокотехнологичной среды. В школе кроме кабинета информатики появилось ещё одно подразделение, которое способствует расширению использования ИКТ в образовании. Преобразование библиотек в центры информационных ресурсов будет способствовать включению в комплексную информатизацию каждого учителя, ученика и родителя.

Возможности инновационного развития библиотек не исчерпываются тем, что уже создано. Однако их будущее во многом зависит от способности гибко реагировать на изменения потребностей системы образования и каждой конкретной школы, а также от восприимчивости к инновациям.

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА)



Марина Станиславовна Киндеренко — начальник центра дошкольного и общего среднего образования МГИРО



Оксана Анатольевна Минич — начальник центра информационных ресурсов системы образования МГИРО



Схема. Учебно-методическое сопровождение школьных медиатек

В наступающем десятилетии завершится смена видения процесса информатизации школы. Представление о ней как основе внедрения информационных технологий в учебный процесс сменяется первостепенностью её направленности на индивидуализацию учебного процесса.

Одним из ключевых направлений перемен, происходящих под воздействием технологических изменений и социальных процессов, является *разработка сценариев развития школы*. В Беларуси, как и в России, она не ведётся, в связи с чем особый интерес представляют

аналогичные зарубежные разработки. Так, например, в книге «Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие» (Асмолов А. Г., Семёнов А. Л., Уваров А. Ю. — М.: НексПринт, 2010. — 84 с.) авторы освещают опыт «Организации экономического сотрудничества и развития», которая десять лет назад попыталась определить возможные сценарии развития школы на долгосрочную перспективу. В результате этой работы было выделено шесть возможных сценариев, объединённых в три группы (Таблица).

Таблица

Три группы сценариев развития школы

Консервативные сценарии	Сценарии трансформации школы	Сценарии размывания школы
Сохранение бюрократизированной школьной системы	Школа как центр местного сообщества	Сети учащихся и сетевое общество
Усиление рыночной ориентации школы	Школа как место учения на протяжении всей жизни	«Исход учителей» (кризисный сценарий)

Каждый сценарий представляет собой схематическое описание того, как может выглядеть школа к 2020 году. Авторы книги считают, что в реальности, скорее всего, будет существовать совокупность выделенных форм.

Проанализировав представленные сценарии можно отметить, что некоторые из них учитывают черты складывающегося сегодня сетевого сообщества, развивающихся условий для непрерывного образования.

Поэтому развитие сетевого методического сообщества в рамках регионального инновационного проекта «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях развития высокотехнологичной образовательной среды» позволит выделить пути дальнейшего развития школ через широко обсуждаемые проекты и работу по определению сценариев будущего образования в информационном обществе.

Реализация регионального проекта предполагает формирование региональной развивающей среды с учётом возможностей, особенностей функционирования и потенциала конкретного учреждения на основе внедрения новых образовательных технологий, а также обеспечения сетевого взаимодействия и других процессов информатизации. Данный проект в 2009/10 учебном году объединил следующие учреждения образования: гимназии № 1, 13, 22, лицей № 1, начальную школу № 29 г. Минска, Минский городской Дворец детей и молодёжи, Минский городской институт развития образования (МГИРО).

В центре внимания участников проекта на первом этапе были следующие **направления деятельности**:

— разработка механизма сетевого методического взаимодействия по организации исследовательской деятельности учащихся между учреждениями образования;

— разработка системы учебно-методической поддержки учителей по организации исследовательской деятельности учащихся, в том числе на основе информационных технологий;

— определение основных характеристик модели организации исследовательской деятельности учащихся в условиях высокотехнологичной образовательной среды.

В рамках реализации первого направления организована такая форма работы между МГИРО и учреждениями образования, как координация деятельности посредством разработки единого годового плана сетевого сообщества. Структура плана отражает приоритетные направления развития столичного образования в

Для осуществления централизованных услуг сетевого методического сообщества открыт информационный ресурс в системе дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.minsk.edu.by>), где размещаются материалы его участников, ведётся электронная газета «Вестник сетевого методического взаимодействия».

области инновационной деятельности учреждений образования:

— воспитание патриотизма, гражданственности, нравственности как стратегических ориентиров идеологии современного образования;

— эффективный менеджмент — основной ресурс повышения качества образования;

— социализация личности в условиях культурно-образовательного пространства столицы;

— системно-технологическая организация образовательного процесса — ресурс развития столичной школы.

Единый годовой план сетевого сообщества показывает возможности учреждений образования по предоставлению различных образовательных услуг как в области организации исследовательской деятельности учащихся, так и в области повышения квалификации педагогов по данному направлению. С сентября 2010 года ежемесячно уточняются сетевые мероприятия, заявленные в едином годовом плане, при этом организаторами некоторых из них кураторы из МГИРО оказывают организационно-методическую поддержку. Следует особо подчеркнуть, что разработка такого алгоритма взаимодействия не ставит своей целью стимулирование роста количества методических мероприятий различного уровня, так как неоспорим тот факт, что разработка, подготовка и проведение качественного с точки зрения научно-методической характеристики мероприятия являются достаточно трудоёмкими для учреждения образования.

Кураторство методистами МГИРО некоторых сетевых мероприятий должно рассматриваться как возможность улучшения их качества, через привлечение организаций, способных более полно с точки зрения их ресурсов включиться в сетевое методическое взаимодействие.

Современное ресурсное и кадровое обеспечение, практический опыт деятельности столичных учреждений образования свидетельствуют о том, что во многих из них отработана **система организации исследовательской деятельности учащихся**. В свою очередь, привлечение потенциала вузов, социокультурных учреждений столицы позволило расширить спектр её форм:

Современная жизнь требует от выпускника школы не репродуктивного воспроизводства полученных знаний, а умения приобретать их посредством нестандартных решений проблем, реализуя тем самым личностный потенциал. Одна из основных задач школы и заключается в формировании потребности в таком подходе, а также способности реализовать его на практике. Учебно-исследовательская деятельность играет в этом ведущую роль.

от традиционных (факультативы, научные общества учащихся и т. д.) до инновационных с использованием современных средств обучения и дистанционных технологий (ИТ-лаборатории, сетевое взаимодействие, предметные лаборатории и т. д.).

Создание системы организации исследовательской деятельности учащихся предполагает не только наличие современного учебного оборудования, но и в первую очередь решение комплекса организационно-управленческих и учебно-методических задач, кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения и т. д.

Основными условиями обеспечения успешности функционирования данной системы являются:

— высокий профессиональный и творческий потенциал педагогов;

— мотивация учителей;

— мотивация учащихся;

— сотрудничество школы с различными образовательными, научными и социокультурными учреждениями;

— грамотно выстроенная структура, обеспечение преемственности в работе с внешкольными учреждениями.

В условиях динамично изменяющейся образовательной среды столичного региона в первую очередь необходимы новые педагогические подходы. Говоря о роли учителя (научного руководителя) в исследовательской деятельности учащихся, принято различать её исследовательский и проектный аспекты. С одной стороны, он исследует проблему вместе с учеником, а с другой — проектирует данное исследование. И на всех этапах совместной деятельности важно **соблюдить баланс инициативы научного руководителя и ученика**, научной составляющей и практической направленности проекта.

Именно этим вопросам был посвящён обучающий семинар «Методика организации исследовательской деятельности школьников», организованный МГИРО в октябре 2010 года с

участием заместителя директора Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, председателя Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» А. В. Леонтовича. В проблемное поле семинара были включены следующие вопросы:

— повышение культуры и профессиональной компетентности учителя в сфере исследовательской деятельности и руководства ученическими исследованиями;

— развитие сети интеллектуальных конкурсных и образовательных мероприятий, имеющих уровневую структуру;

— создание дифференцированной инфраструктуры столичного региона по реализации совместной исследовательской деятельности на всех ступенях основного образования;

— создание современной системы инновационного управления развитием исследовательской деятельности.

Данные вопросы в рамках семинара обсуждались с учётом накопленного практического опыта учреждений образования Минска и Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь». Были рассмотрены основные концептуальные подходы к организации исследовательской деятельности педагогов и школьников Республики Беларусь, система взаимодействия столичных школ, гимназий и внешкольных учреждений с БГУ и Национальной академией наук Беларуси в расширении научной составляющей, интеграции школ, научных организаций и высших учебных заведений.

Участниками регионального инновационного проекта «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях развития высокотехнологичной образовательной среды» (гимназиями № 1 им. Ф. Скорины и № 22, Минским городским Дворцом детей и молодёжи) был представлен опыт работы по обеспечению системного подхода, формированию собственной модели организации исследовательской деятельности с учётом специфики учреждения, отработанных внешних связей в рамках сетевого взаимодействия, межрегионального и международного сотрудничества.

По итогам работы проекта между МГИРО и Московским городским Дворцом детского (юношеского) творчества подписано Соглашение о намерениях по развитию сотрудничества в сфере учебно-исследовательской деятельности, а также достигнута договорённость об образовании Минского ассоциированного отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».