

Министерство Образования Республики Беларусь  
Учреждение Образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Факультет естествознания

Кафедра общей и дифференциальной психологии

## Дипломная работа

«Особенности интеллекта учащихся сельской школы с разными  
ценностными ориентациями»

Специальность  
Биология и практическая психология

Студентки 05 группы  
Стойко Ирины Михайловны

Научный руководитель:  
Доктор психологических наук,  
профессор Рожина Л.И.

Рецензент:  
к. псих. н.,  
Юрочкина Т.С.

Дипломная работа принята к защите 19 апреля 2007 года  
зав. кафедрой общей и дифференциальной психологии  
Доктор психологических наук,  
профессор Марищук Л.В.

Минск 2007

|                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                | <b>3</b>  |
| <b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИНТЕЛЛЕКТА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ</b>                 | <b>6</b>  |
| 1.1. Проблема интеллекта в отечественной и зарубежной психологии                                               |           |
| 1.2. Психологическая характеристика системы ценностей как элемента структуры направленности личности           |           |
| <b>ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ</b> | <b>31</b> |
| 2.1. Организация, методы и методики эксперимента                                                               | 31        |
| 2.2. Исследование вербального и невербального интеллекта учащихся разного возраста                             | 32        |
| 2.2. Исследование ценностных ориентаций старших подростков и юношей (девушек)                                  | 41        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>                                                                                              | <b>57</b> |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>                                                                        | <b>59</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения взаимосвязи интеллекта и личности в истории психологии ставилась неоднократно и не потеряла своей значимости и по сей день. В современном мире интеллект является одним из важнейших качеств, необходимых человеку. Поэтому школьное обучение уделяет огромное внимание развитию общих способностей учащихся.

Интеллект и личность тесно связаны между собой, находятся в неразрывном единстве и должны изучаться в едином ключе. В своем исследовании в качестве личностного компонента мы рассматриваем ценностные ориентации. Ценностные ориентации представляют собой такую форму отражения в сознании человека предметов и явлений, которая раскрывает их возможности для удовлетворения его потребностей и интересов, лежащих в основе активности и направленности личности. Круг интересов, входя в сложную структуру потребностей, мотивов, целей, мировоззрения, идеалов, убеждений личности является психологической базой ценностной организации личности. Ценностные ориентации занимают особое положение в структуре направленности личности. С.Л. Богомаз отмечает, что ценностные ориентации как сложный социально – психологический феномен, характеризуют направленность и содержание активности личности, являются составной частью системы отношений, определяющей общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направленность личным позициям, поведению и поступкам [6]. Степень сформированности ценностных ориентаций свидетельствует о развитии человека. Подростковый и юношеский возраст – период высокой сензитивности к формированию мировоззрения и целостной картины мира, в которой ценностные ориентации выступают как психологические новообразования. Самоопределение и осуществление жизненных выборов в профессиональной и идеологических сферах основаны на ориентировке юных людей в системе ценностных ориентаций, отражающих важнейшие приоритеты жизнедеятельности человека. Ценностные ориентации оказывают регулирующее воздействие на всю деятельность, связанную с

достижением жизненно важных целей. Они выступают в качестве регулятора активности человека, так как позволяют соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социума. О.К. Тихомиров и др. отмечают регулируемую функцию ценностных ориентаций в отношении мыслительной и познавательной деятельности [42].

Научная новизна исследования состоит в применении комплексного подхода в изучении взаимосвязей показателей интеллекта и ценностных ориентаций учащихся. Всестороннее изучение различных подходов к понятию интеллект и ценностные ориентации. В работе исследуется проблема интеллекта в его взаимосвязи с ценностными ориентациями. Осуществлен анализ особенностей интеллекта учащихся сельской школы с разными ценностными ориентациями.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в целях развития вербального и невербального интеллекта и ценностных ориентаций современных белорусских школьников.

Гипотеза исследования: вербальный и невербальный интеллект учащихся с разными ценностными ориентациями имеют значимые различия, что проявляется в разной степени интеллектуального развития и в различиях ценностных иерархий учащихся различных возрастных групп.

Объект исследования: интеллектуальная и ценностная сферы учащихся 4,5 – 6,5 лет.

Предмет исследования: особенности интеллекта у учащихся с разными ценностными ориентациями

Цель исследования: изучение особенностей интеллекта у учащихся с разными ценностными ориентациями.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные подходы к трактовке понятий интеллект и ценностные ориентации в отечественной и зарубежной психологии;

2. Исследовать особенности вербального и невербального интеллекта учащихся сельской школы;
3. Изучить ценностные ориентации выборки испытуемых;
4. Изучить особенности интеллекта учащихся с разными ценностными ориентациями;

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- 2) психодиагностический;
- 3) количественный и качественный анализ;

Экспериментальный материал собирался в общеобразовательной сельской школе Пинского района Брестской области. Общее число испытуемых составило 60 учащихся.