

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ТАНКА.**

Факультет прикладной психологии
Кафедра общей и социальной психологии
Группа ПСО.

ПОСТОЯЛКО Наталья Михайловна

**Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное
поведение младших школьников.**

Дипломная работа

**Научный руководитель:
кандидат
психологических наук
доцент
Счастливая А.М.**

г. Минск 1999г.



Введение.

Формирование подрастающей личности и особенно ее нравственное становление определяется гармоническим развитием всей психической сферы ребенка.

Особое значение в этом процессе приобретает эмоциональное воспитание. Изучение эмоционального развития ребенка является важным и необходимым для понимания тенденций формирования его личности в целом.

Эмоции, выполняя оценивающую, корригирующую, побудительную функции в поведении и деятельности человека, играют определяющую роль в психологическом структурировании этой деятельности: в образовании мотивов, выделении целей, выборе способов ее реализации. Особое значение приобретает в регуляции человеческих взаимоотношений.

Адаптация человека в социальных группах и коллективах, удовлетворение в супружеской жизни, взаимопонимание и контакт между родителями и детьми определяется умением общаться с людьми, проявлять чуткость, гуманные чувства, заботу и милосердие. Происходит это преимущественно в общении с близкими взрослыми в семье, которое более эмоционально по своей природе, т.к. в основе его лежат особые эмоциональные отношения – родительская любовь к детям и ответные чувства к родителям.

Решающее значение общение ребенка с взрослыми для его психического и личностного развития доказано исследованиями отечественных и зарубежных авторов.

В исследованиях по проблеме влияния внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка особо выделяются детско-родительские отношения. Им отводится важная роль в обеспечении психического здоровья детей, развитии их личностных особенностей, социальной адаптации в школьном коллективе, усвоение нравственных норм, развитие эмпатии, эмоциональной отзывчивости.

Становление гуманистической направленности ребенка происходит в его общении с другими людьми: со сверстниками – в процессе совместной деятельности с ними и в зависимости от ее содержания и структуры, с взрослыми – в зависимости от типа эмоционального отношения к ребенку и организации совместной деятельности с ним. Опыт предшествующего общения с взрослыми и его влияние на общение детей со сверстниками исследуется психологами путем сравнения коммуникативной деятельности одних и тех же детей до и после контактов с взрослыми и сопоставлением особенностей общения групп детей, каждая из которых в разных условиях воспитания, а именно, в семье, и вне ее. Однако влияние этих отношений на становление эмоционального поведения младшего школьника в общении со сверстниками не было предметом специального исследования. Изучение этой проблемы позволит глубже понять роль семьи в формировании гуманистической направленности поведения ребенка, определить механизм развития его социальных эмоций под влиянием внутрисемейного общения.

Выбор младшего школьного возраста для исследования обусловлен тем, что поступление в школу коренным образом изменяет социальную ситуацию развития.

Адаптация ребенка к новым формам социального поведения во многом определяет и сложившимися в его семье детско-родительскими отношениями, которые могут стимулировать эти процессы.

Актуальность: Интерес к проблеме эмоций, семье, недостаточная их разработанность, а также потребности важнейшей области общественной практики – воспитание подрастающего поколения являются актуальными всегда.

Предмет: Особенности влияния детско-родительских отношений на эмоциональное поведение младших школьников.

Научная новизна: Состоит в установлении влияния детско-родительских отношений на становление эмоционального поведения младшего школьника в общении со сверстниками.

Практическая значимость: Состоит в определении путей повышения эффективности семейного воспитания младших школьников. Используется при осуществлении профилактики и коррекции отклонений эмоционального развития младших школьников.

Гипотезы исследования: Влияние детско-родительских отношений на эмоциональное поведение младшего школьника зависит от характера эмоционального отношения родителей к детям и способов общения с ними, которые становятся моделью позиции последних в дальнейших контактах со сверстниками.

Объект исследования: Эмоциональное поведение младших школьников.

Цель исследования: Выявить зависимость эмоционального поведения младших школьников от детско-родительских отношений.

Задачи исследования:

I. Определить особенности детско-родительских отношений в семьях младших школьников;

II. Выявить формы эмоционального поведения детей младшего школьного возраста в общении со сверстниками;

III. Установить психологический механизм влияния родительских отношений на становление эмоционального поведения младшего школьника в ситуации общения со сверстниками.

IV. Разработка проекта коррекционной программы.

Переменные исследования:

а) зависимые – характер детско-родительских отношений.

б) независимые – эмоциональное поведение младших школьников.

Методы исследования:

Проективные методы, диагностические методы, статистические методы.

Диагностические методики:

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Методика «Кинетический рисунок семьи», Методика Басса-Дарки (диагностика состояния агрессии)

Методы математической и статистической обработки:

Метод корреляционного анализа.