

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ТАНКА»**

Конкурс научных работ студентов Республики Беларусь по естественным и техническим (гуманитарным и социально-экономическим) наукам

**ДЕВИЗ:** Существовала некогда пословица;  
Что дети не живут, а жить готовятся,  
Но вряд ли в жизни пригодится тот,  
Кто жить готовясь,  
В детстве не живет.

«Влияние социально-психологической готовности к школе на статусное положение старших дошкольников в группе сверстников»

Ожог Наталья Ивановна  
5 курса

Научный руководитель:  
преподаватель  
Мокрецова Валентина Михайловна

## Оглавление:

	Стр.
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. Психологическая готовность дошкольника к школе как фактор успешного овладения учебной деятельностью</b> .....	6
1.1. Подходы к изучению психологической готовности к обучению в отечественной и зарубежной психологии.....	6
1.2. Социально-психологическая готовность к школьному обучению.....	10
1.3. Психологическая характеристика детей 6-7 летнего возраста, поступающих в школу.....	14
Выводы .....	19
<b>ГЛАВА 2. Социальная ситуация развития дошкольника на переходном этапе</b> .....	20
2.1. Общение в структуре взаимодействия дошкольника с окружающими... ..	20
2.2. Общая характеристика развития межличностного взаимодействия в группе детей дошкольного возраста.....	24
2.3. Педагог в системе межличностного взаимодействия.....	29
Выводы .....	34
<b>ГЛАВА 3. Экспериментальный анализ влияния социально-психологической готовности на социометрический статус в группе сверстников</b> .....	35
3.1. Анализ изучения социально-психологической готовности дошкольника к обучению в школе.....	35
3.2. Изучение межличностных отношений в группе сверстников.....	42
3.3. Статистическая обработка данных .....	53
<b>Заключение</b> .....	57
<b>Литература</b> .....	59
<b>Приложение</b> .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема психологической готовности к школьному обучению является одной из центральных проблем современной психологии и педагогики. Этой проблеме всегда уделялось значительное внимание в психолого-педагогических исследованиях. В настоящее время существует множество трактовок и разнообразных подходов к ее решению. Знакомство с литературой по данной проблеме показывает, что большинство работ в этой области посвящены, главным образом, выявлению уровня и качества тех знаний и умений, умственных и волевых процессов, познавательных интересов и т.д., которые существенно необходимы для успешного обучения ребенка в школе. Такого рода исследования, необходимы и полезны, однако при этом остаются недостаточно изученными и другие компоненты психологической готовности к обучению, как социально-психологический, личностный.

Переход ребенка в школу – это не только смена ведущей деятельности, которая предполагает достижение им определенного уровня физического и психического развития, но и изменение "социальной позиции" ребенка. В связи с этим представляется необходимым в дополнение к существующим параметрам психологической готовности ребенка в школе учитывать его социально-психологическую готовность.

Следует различать два таких понятия как психологическая готовность к обучению и понятие "школьной зрелости". Психологическая готовность ребенка к обучению в школе не совпадает с понятием "школьной зрелости". Школьная зрелость подразумевает некоторый минимальный уровень развития, достаточный для поступления ребенка в школу. Психологическая же готовность к обучению предполагает достижение оптимального уровня развития, обеспечивающего высокую успешность школьного обучения.

Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент-залог надежности и качества будущей постройки.

По данным Л.А.Венгера, В.В.Холмовской, Я.Л.Коломинского, Е.Е.Кравцовой и других в структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов.

2. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации.

3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми. Необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справиться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

4. Личностная готовность (мотивационная), которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. В личностную готовность входит определение уровня развития мотивационной сферы.

Таким образом, опираясь на работы таких психологов, как Я.Л. Коломинского, Л.И. Божович, Т.А. Нежновой в нашей работе, говоря о социально-психологической готовности к обучению, мы говорим о социальной зрелости дошкольника.

Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть потребность в общении с другими людьми и познавательная потребность, которые он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И.Божович "внутренней позицией школьника". Понятие "внутренняя позиция" представляет собой совокупность характеристики той системы внутренних факторов, которая, преломляя и способствуя воздействию среды, становится непосредственной движущей силой развития у ребенка новых психических качеств.

Таким образом, "внутренняя позиция" – это центральный показатель уровня социальной зрелости ребенка. Также под социально-психологической готовностью к обучению в школе мы понимаем сплав двух компонентов психологической готовности:

- мотивационной
- личностной

При этом следует помнить, что при изучении детей в переходный период от дошкольника к младшему школьному возрасту диагностическая схема должна включать в себя диагностику, как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода.

Перед нашим обществом на современном этапе его развития стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе. Для успешного

решения этой задачи от психолога требуется умение определить уровень развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы.

Таким образом, основная цель нашего исследования - выявить зависимость межличностных отношений от уровня социально-психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

**Объектом** исследования является социально-психологический аспект готовности дошкольника к обучению в школе.

**Предмет** исследования – влияние уровня социально-психологической готовности дошкольников к школьному обучению на характер межличностных отношений в группе сверстников.

**Гипотеза** исследования - достаточно сформированный уровень социально-психологической готовности дошкольника к обучению приводит к благоприятному характеру межличностных отношений со сверстниками.

Из общей гипотезы мы можем выделить частную гипотезу исследования: 6-7-летние дети обладают определенными особенностями социально-психологической готовности, которые сказываются на их социально-психологическом статусе.

**Задачи** исследования:

1. Изучение и анализ психологической литературы по теме.
2. Изучение уровня социальной зрелости и особенностей межличностных отношений в группе.
3. Выявление связей между заданными переменными (социально-психологической готовностью и социометрическим статусом).

**Методы** исследования:

- социометрический метод
- беседа
- методы математической обработки