

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Группа ППД

БОРКИНА НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА

ПРОКСЕМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Научный руководитель:

Кандидат психологических наук,

доцент Амельков Анатолий Александрович

Минск 2000

Содержание

Введение	3
<i>Глава 1. Проблема межличностного взаимодействия в современной психолого-педагогической литературе.</i>	6
1.1 Понятие о межличностном взаимодействии.	6
1.2 Общение в структуре межличностного взаимодействия.	12
1.3 Особенности межличностного взаимодействия в юношеском возрасте.	19
1.4 Проксемические основы межличностного взаимодействия.	26
Выводы	32
<i>Глава 2. Изучение проксемических особенностей межличностного взаимодействия в учебной студенческой группе.</i>	34
2.1 Цель, задачи, гипотезы и методы исследования.	34
2.2 Обсуждение результатов изучения межличностного взаимодействия с помощью социометрического метода.	35
2.3 Обсуждение результатов изучения межличностного взаимодействия с помощью проксемического метода.	37
2.4 Сравнительный анализ результатов социометрического и проксемического методов.	40
2.5 Обсуждение результатов изучения позиции преподавателя в системе межличностного взаимодействия.	41
2.6 Обсуждение результатов изучения желаемой территории преподавателя выделенной студентами в системе межличностного взаимодействия.	45
Выводы	49
Заключение	50
Литература	51
Приложение	53

Введение

Каждая наука отличается от других наук особенностями своего предмета, выяснение специфических явлений, изучаемых различными отраслями психологии, представляет значительную трудность. Понимание этих явлений во многом зависит от мировоззрения, которого придерживаются люди, сталкивающиеся с необходимостью постигнуть психологическую науку.

Современный этап развития общества характеризуется преобразованиями различных сторон социальной действительности. Проблема воспитания подрастающего поколения традиционно относилась к категории актуальных проблем. Развитие общества предъявляет изменение требований со стороны общества к подготовке специалистов различных сфер и обуславливает необходимость научного исследования закономерностей профессионального и личностного развития подрастающего поколения.

На всех этапах онтогенеза развитие личности проходит во взаимодействии с другими людьми. Особенно межличностное взаимодействие оказывает существенное и разностороннее влияние на всю жизнедеятельность личности во время её взросления. В юношеском возрасте происходят качественные изменения личностных структур, интенсивно развивается ценностная сфера, идет накопление социального опыта.

Потребность в межличностном взаимодействии занимает первое место в иерархии потребностей студентов. Поскольку особенно в студенческие годы человек нацелен на привязанность и дружбу, мечтает любить и быть любимым. В межличностном взаимодействии подкрепляется и ощущение собственной значимости, происходит самоутверждение личности, проявляются ценностные ориентации, социальные установки, стереотипы и другие диспозиции участников. Личность вступает во взаимодействие с другими членами группы, с уже сформированными диспозициями, специфика группы, особенность протекания всех групповых процессов оказывает влияние на формирование новых, изменение имеющихся личностных диспозиций всех участников межличностного взаимодействия.

Проблема межличностного взаимодействия, занимающая важное место в структуре социально-психологического знания в настоящее время интенсивно разрабатывается в отечественной психологии на теоретическом, а также на эмпирическом и прикладном уровне. Социальное значение этой проблемы огромное, именно поэтому, несмотря на многочисленные исследования в этой области она по-прежнему, остается актуальной.

Психологические исследования межличностного взаимодействия постоянно охватывают ранее не изучавшиеся области психологии. Данная работа затрагивает одну из таких областей, которой является проксемика, занимающаяся закономерностями пространственной и временной организации межличностного взаимодействия. В учебно-воспитательном процессе необходимо учитывать социально-психологические закономерности. Особо стоит проблема учета проксемических закономерностей в обучении. Необходимость проведения данного исследования определяется и тем, что проксемические показатели межличностного взаимодействия позволяют использовать полученные результаты для оптимизации учебно-воспитательного процесса в различных учреждениях образования.

Актуальность данной темы заключается в том, что в организации межличностного взаимодействия используются, как правило, содержательные характеристики совместной деятельности и не достаточно полно учитываются социально-психологические и проксемические закономерности. Кроме этого, возникает множество сложностей в отношениях, как между студентами, так и между студентами и преподавателями, эти явления являются результатом неадекватного взаимодействия. И в настоящее время в связи с развитием психологической науки является актуальным изучение проксемических закономерностей (особенностей) межличностного взаимодействия в малых учебных группах.

Научная новизна заключается в изучении механизмов межличностного взаимодействия, детерминированных проксемическими закономерностями, а также в изучении проксемических особенностей межличностного взаимодействия в студенческой группе и выявление закономерной связи пространственных характеристик (расстояния, территории, “зоны” и др.) с межличностным взаимодействием личности студентов в группе.

Цели и задачи исследования. В ходе организации и проведения теоретического и экспериментального исследования перед нами стоит **цель**: изучить проксемические особенности межличностного взаимодействия в учебных группах и попытаться показать возможности использования результатов проксемических методов в исследовании межличностного взаимодействия в студенческой группе.

Для реализации данной цели мы будем решать следующие **задачи исследования**:

- изучить структурные и содержательные характеристики межличностного взаимодействия в студенческой группе;

- определить особенности межличностного взаимодействия студентов в группе при помощи проксемического метода;
- установить наличие связи между проксемическими характеристиками и межличностным взаимодействием студентов в группе;
- выявить основные проксемические особенности межличностного взаимодействия.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования выступает межличностное взаимодействие в студенческой группе.

Предметом исследования являются проксемические особенности межличностного взаимодействия, показатели межличностных отношений, полученных с помощью проксемического метода.

Гипотезой исследования является положение о том, что проксемические особенности межличностного взаимодействия связаны с показателями межличностного общения, совместной деятельности и отношений в студенческой учебной группе. Частными гипотезами являются:

- проксемический метод позволяет объективно определить статус личности студента в межличностном взаимодействии;
- желаемое расстояние от студента до преподавателя находится в прямой связи со статусом личности студента;
- статус личности студента в группе взаимосвязан с его желаемой территорией преподавателя.

В ходе исследования использовались:

- методы теоретического изучения: анализ и обобщение исследований по проблеме;
- методы исследования межличностного взаимодействия: социометрия, проксемический метод, наблюдение и беседа;
- методы статистической обработки: корреляционный анализ (Спирмена, Пирсона), χ^2 - критерий, качественный анализ.

Практическое значение исследования определяется тем, что раскрытые в нем проксемические особенности межличностного взаимодействия могут быть использованы в психолого-педагогической практике, диагностической и коррекционной практике практического психолога, а также для формирования межличностного взаимодействия в студенческой группе. Подчеркивая значимость данного исследования, следует отметить, что знание структурных и содержательных характеристик межличностного взаимодействия в студенческой группе является необходимым условием для разработки научных основ воспитательной работы в ВУЗе.