

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

АНТОНОВСКАЯ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

СВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ С ВЫБОРОМ  
СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТЕ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

СТАРШ. ПРЕПОД.

КАЗАНОВИЧ Е.Ю.

РЕЦЕНЗЕНТ

КАНД. ПСИХОЛ. НАУК

ДОЦЕНТ

ПОНОМАРЕВА М.А.

МИНСК 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ И СТРАТЕГИЙ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.....	7
1.1. Анализ современных представлений о конфликте и особенности его протекания.....	7
1.2. Стратегии поведения личности в конфликте.....	14
1.3. Особенности протекания конфликтов в юношеском возрасте.....	24
ВЫВОДЫ.....	28
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.....	31
2.1. Понятие смысловых ориентаций в психологии.....	31
2.2. Особенности смыслообразующих ориентаций в юношеском возрасте.....	35
ВЫВОДЫ.....	38
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ С ВЫБОРОМ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТЕ.....	39
3.1. Методология и построение исследования.....	39
3.2. Анализ показателей исследования типов стратегий поведения личности в конфликте.....	40
3.3. Анализ результатов диагностики смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.....	43
3.4. Анализ связи смысложизненных ориентаций с выбором стратегии поведения личности в конфликте.....	46
ВЫВОДЫ.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Человечество достигло в настоящее время того уровня цивилизации, на котором стало возможным осознание необходимости оказания профессиональной помощи в разных видах конфликтов – политических, экономических, супружеских, педагогических и др. [1].

Каждый человек на протяжении своей жизни неоднократно сталкивается с разного рода конфликтами. Без конфликтов человеческая жизнь невозможна. При конфликте человек испытывает дискомфорт и напряжение, часто приводящие к стрессовой ситуации, выйти из которой бывает порой нелегко [2]. Социальная структура общества с ее жесткой дифференциацией различных классов, социальных слоев, групп и отдельных индивидов представляет неиссякаемый источник конфликтов. Если не для всех, то для большинства людей характерно неумение находить достойный выход из конфликтной ситуации, поскольку ни в школе, ни в вузе умению разрешать конфликты не обучают [3].

Всем понятно, что конфликтов в нашем мире не избежать, они всегда были и будут в жизни каждого человека. Конфликты могут принимать самую разную форму - от простой ссоры двух людей до крупного военного или политического столкновения с участием миллионов. Всем конфликтам присущи четыре основных параметра: 1) причины конфликта; 2) острота конфликта; 3) длительность конфликта; 4) последствия конфликта.

Таким образом, конфликты в нашей жизни существуют и просто так не исчезнут. Столкновение интересов происходит все чаще при возрастании плотности населения, и естественно каждый человек преследует определенную цель, а на эту цель его наверняка подвигают какие-то взгляды и представления на жизнь. Другими словами, человеком движут какие-то смысловые ориентации, которыми он пользуется в жизни [11].

В рамках фундаментальных проблем человеческого существования, огромное значение имеет развитие смысло-жизненных ориентации, как

основного регулятора жизнедеятельности человека.

Смыслоразностные ориентации, или жизненные стратегии являются одним из наиболее значимых компонентов развивающейся личности, способствующих формированию у человека отношения к себе как к ценности.

Смысл жизни – это не просто определенная идея, содержащая в себе цель жизни человека и ставшая для него высоко значимой ценностью, это особое психическое образование, имеющее свою специфику возникновения и свои этапы становления, существенно влияющее на жизнь человека, его действия и поступки [4]. В процессе его формирования преобразуются представления субъекта о собственной жизни как совокупности отдельных возрастных этапов в единую линию жизни. Таким образом, становление смысла жизни способствует становлению высшего уровня рефлексии: от рефлексии на отдельный поступок через рефлексии на отдельные этапы (фазы) жизни – к рефлексии на собственную жизнь в целом [5].

"Тот, кто имеет *зачем* жить, может вынести любое *как*", – писал Ф.Ницше. Человек, стоящий на пороге взрослой жизни, определяется с дальнейшими жизненными целями. Если человек обрел свой адекватный смысл жизни, то тем самым он получает мощнейший регулятор собственной жизнедеятельности. Благодаря этому регулятору возникающие обстоятельства встраиваются человеком в процесс реализации смысла жизни [6]. Именно студенческий период является наиболее благоприятным для формирования смыслоразностных ориентаций, способствующего становлению мировоззрения. Постановка жизненных задач и реализация своих потребностей, определение своего жизненного пути в юношеском возрасте оказывает непосредственное влияние на удовлетворенность, либо на неудовлетворенность жизнью.

Проблема смысла жизни является в последние годы достаточно актуальной. Ей посвящены работы таких ученых как С.Л.Рубинштейн, В.Э.Чудновский, Д.А.Леонтьев, В.Франкл и других. Однако недостаточно

разработаны вопросы о смысложизненных ориентациях как феномене, имеющем свои особенности возникновения и этапы развития, как психологическом образовании, существенно влияющем на мысли, чувства и поступки человека. В связи с этим теоретический интерес и практическая значимость приобретает вопрос о роли смысложизненных ориентаций в эмоциональном благополучии и удовлетворенности жизнью личности, и связь этих ориентаций с выбором стратегии поведения личности в конфликте.

Выбор данной темы был обусловлен стремлением понять природу связи смысложизненных ориентаций и конфликтных явлений, а также желанием научиться управлять данными конфликтными силами в соответствии своим собственным интересам.

Именно актуальность данной проблемы и недостаточность разработки частных вопросов, касающихся, связи конфликтов и смысложизненных ориентаций, послужили основанием для выбора темы исследования и его проведения.

Цель исследования: изучить связь смысложизненных ориентаций с выбором стратегии поведения личности в конфликте.

Объект исследования: поведение личности в конфликтной ситуации.

Предмет исследования: связь смысложизненных ориентаций с выбором стратегии поведения личности в конфликте.

Гипотеза исследования: выбор стратегии поведения личности в конфликте зависит от влияния смысложизненных ориентаций.

Опираясь на выдвинутые цели и гипотезу исследования, были сформулированы следующие задачи:

1. Анализ современного состояния проблемы смысложизненных ориентаций и индивидуального стиля поведения в конфликте;
2. Установление связи между смысложизненными ориентациями и стиля поведения личности в конфликте;

3. Проведение исследования по изучению связи смысложизненных ориентаций с выбором стратегии поведения личности в конфликте.

Методы исследования: организационный, сравнительный, методы математической статистики, метод опроса.

В качестве методики исследования выступили:

1. Тест Д.А.Леонтьева «Смысложизненных ориентаций»;
2. Опросник К.Томаса «Поведение личности в конфликте» (адаптация Н.В.Гришиной).

В выборочную совокупность вошли 60 человек – юноши и девушки в возрасте 18-23 лет – студенты Белорусского Национального Технического Университета и Белорусского Государственного Педагогического Университета имени Максима Танка.

База проведения исследования: БНТУ и БГПУ имени Максима Танка.

Практическая значимость. Установление наличия связи между смысложизненными ориентациями и выбором стиля поведения личности в конфликте поможет в дальнейшей работе по профориентации, консультированию и организации коррекционно-развивающей работе.

Структура работы: работа состоит из введения, раскрывающего актуальность проблемы, цель, задачи исследования, используемые методы и практической значимости исследования, трех глав, списка используемых источников, заключения и приложений. Первая глава включает анализ современных взглядов на конфликт и особенностей юношеского возраста. Вторая глава посвящена анализу теоретических разработок в сфере смысложизненных ориентаций. Третья глава посвящена описанию проведения исследования и анализу данных, полученных в ходе исследования. В заключении формулируются выводы по данной проблеме. А в приложении приведены тексты методики, таблицы и графики.