

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и дифференциальной психологии

Допущена к защите

исповедов. №13

«13» июля 2008г

зав. кафе. общей и дифференциальной
психологии, доктор психол. наук,
профессор

Л.В. Маришук

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Особенности самостношения студентов педагогического
вуза

Работу выполнила:

Студентка 5 курса 57 группы

Дневного отделения

Янковская Полина Александровна

Научный руководитель:

С. Е. Покровская

кандидат психол. наук, доцент

МИНСК 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	
1.1. Понятие самоотношение. Различные теоретические взгляды на проблему самоотношения.....	6
1.2. Особенности развития самоотношения в юношеском возрасте.....	26
Выводы по главе 1.....	42
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	
2.1. Обоснование выбора методов и методик для диагностического исследования.....	44
2.2. Психологические особенности самоотношения студентов первого и пятого курсов. Сравнительный анализ.....	50
2.3. Описание и обоснование апробационной тренинговой программы.....	56
Выводы по главе 2.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Я – самая изучаемая проблема психологии сегодня. По словам журнала Psychological Abstracts, в 1999 году слово «я» было использовано в 9269 книгах и журнальных статей, что в 6 раз превышает публикации 1970 года. Самовосприятие руководит мыслями, чувствами и действиями, и определяет жизненные установки и ценности, а следовательно и жизненный путь. Я-концепция, имеет три компонента: когнитивный (представления о себе), аффективный (отношения к представлениям о себе) и поведенческий (поведение, которое человек демонстрирует на основе представлений о себе и отношения к ним) [19, с. 49].

Самоотношение, являясь эмоционально-ценочным компонентом Я-концепции или представлений человека о себе, оказывает огромное влияние на личность, личностные особенности индивида, его поведение, стиль и образ жизни. Изучением отношения личности к себе занимались ученые и философы на протяжении всей истории человечества, опубликовано немало психологических работ по проблеме самоотношения и оценивания себя, однако, вопрос самоотношения, его структуры и механизмов функционирования, остается не до конца изученным и по сей день. Вопросы самоотношения и самооценки занимается психология самосознания, обобщая опыт многочисленных эмпирических и теоретических исследований.

Известно, что знание человека о себе, и его отношение к этому знанию являются предтечей возникновения того или иного поведения индивида. Это означает, что обладая знаниями о процессе возникновения, формирования и развития отношения личности к себе, возможно регулировать процесс становления личности. Особенно это оказывается актуальным в сенситивный период становления личности, ее самоопределения и выбора жизненного

пути, отношения к себе и окружающему миру – период юности. От развития Я-концепции в данный возрастной период зависит дальнейший жизненный путь личности, ее ценности и установки, убеждения и направленность. Поэтому особенно важно развивать положительное отношение к себе у подростков и юношей, так нуждающихся в знаниях о себе, самоопределении и положительном видении себя и других людей.

Методологическими основами исследования явились теория деятельности А. И. Леонтьева, концепция самосознания Б. Б. Столипа.

Целью представленного в дипломной работе исследования явилось изучение особенностей самоотношения студентов педагогического ВУЗа.

В связи с поставленной целью были выдвинуты следующие задачи:

- определить понятие самоотношения и провести обзор научной литературы по проблеме самоотношения;
- изучить особенности самоотношения в юношеском возрасте;
- обосновать выбор методов и методик исследования;
- провести диагностическое обследование самоотношения студентов педагогического ВУЗа;
- провести сравнительный анализ особенностей самоотношения студентов первого и пятого курсов согласно результатам диагностического обследования;
- разработать и провести апробационную тренинговую программу по развитию положительного самоотношения студентов первого курса;
- провести анализ эффективности апробационной тренинговой программы;
- составить выводы и заключения о проведенной исследовательской деятельности.

Объект исследования – самоотношение студентов первого и пятого курсов педагогического ВУЗа.

Предмет исследования – особенности самоотношения студентов педагогического ВУЗа.

В данной работе выдвигается гипотеза о том, что самоотношение студентов первого и пятого курсов различается по некоторым компонентам.

Были применены следующие методы исследования: анализ научной литературы, такие тестовые методики как опросник самоотношения Б. В. Столина, методика исследования самоотношения С. Р. Панталева (МИС), формирующий эксперимент (проведение тренинговой программы), статистические методы обработки эмпирических данных.

Подбор методик осуществлялся в соответствии с принципом адекватности выбранных психологических теорий, установленной валидностью и надежностью тестовых методик, достоверностью математического статистического анализа. Исследование проводилось на выборке студентов первого и пятого курсов Белорусского Государственного Педагогического университета имени Максима Танка факультета психологии, обучающихся по специальности «Практическая психология. Иностранный язык» в количестве 55 человек.