

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и дифференциальной психологии

Допущена к защите

протокол № 2

«29» апреля 2008г.

зав. каф. общ. и диф. психологии

доктор психол. наук, профессор

М.В.Маришук

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**Эмпатия и агрессивность как подструктуры системного
развития личности в ранней юности**

Работу выполнила:

студентка 5 курса 052 группы

заочного отделения

Щербич Екатерина Леонидовна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,

доцент Василец Т.В.

Минск 2008

Содержание

Введение.....	2
1. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей и личностных свойств в ранней юности.....	4
1.1. Системный подход в психологии. Понятие «внешней» и «внутренней» детерминации психического развития.....	4
1.2. Эмпатия и агрессивность как подструктуры системного развития личности.....	9
1.3. Эмпатия и агрессивность как «внутренние» детерминанты личностного развития в ранней юности.....	30
2. Системность личностного развития в раннем юношеском возрасте в связи с агрессивностью и эмпатией.....	35
2.1. Организация и методика исследования.....	35
2.2. Общая характеристика особенностей личностного и эмоционального развития юношей и девушек в возрасте 16-17 лет.....	37
2.3. Структура межсистемных связей в личностном и эмоциональном развитии человека в раннем юношеском возрасте, типы личностного развития.....	48
2.4. Работа школьного психолога по оптимизации эмоционального развития старшеклассников.....	62
Заключение.....	71
Литература.....	73
Приложения.....	76

Введение

Одним из требований современности является важность определения законов и закономерностей, факторов и детерминант, условий развития высокоморальной, творческой, социально активной и адаптированной личности. В последние столетия педагогическая и психологическая наука анализирует роль систем обучения и воспитания, социальных условий жизни в процессах формирования личности и воплощает новые положения в практику воспитания подрастающих поколений. Как показывает опыт, не все еще определено в этой проблеме, так как ни общество, ни семья не могут абсолютно целенаправленно и со стопроцентной уверенностью решить задачу личностного развития детей в оптимальном варианте. Видим, нужны какие-то новые конструктивные решения в этой области. Возможно, одним из них является больший учет внутренних возможностей ребенка, которые естественным образом определяют тенденции его психического развития, в том числе и формирование личности. Как писал Выготский Л.С., натуральная и культурная линия развития ребенка должны находиться в тесном переплетении, в нераздельном единстве. Такое понимание психического развития ребенка хорошо соотносится и с системным принципом единства взаимодействия системы и среды, является сущностью гуманистической психологии.

С точки зрения системного подхода важнейшими подструктурами развития индивидуальности являются эмоциональная и личностная сферы (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Одним из направлений исследования этих сфер является определение роли эмоциональных свойств в процессах становления личности. Эта тема активно разрабатывается современной наукой, а результаты исследований оказываются востребованными практикой.

В данной работе была поставлена **цель**: выявить некоторые свойства «внутренней» детерминации процессов личностного развития эмоциональными факторами. **Задачи исследования** включали:

- теоретический анализ проблемы;
- разработку схемы исследования с ориентацией на системный подход;
- обработку и интерпретация результатов с позиции системной методологии;
- подготовку практических рекомендаций.

Объектом исследования является развитие системы личности в раннем юношеском возрасте, а **предметом**—роль подструктур эмпатии и агрессивности в личностном развитии старшеклассников.

Гипотезы исследования: предполагается, что

- эмпатия и агрессивность представляют собой независимые или даже антагонистические подструктуры индивидуальности;
- в процессах становления системы личности они не только дифференцируются сами, но и предрасполагают к формированию разных черт личности и разных типов акцентуаций;

- если ориентируют развитие одних и тех же свойств личности, то в разных направлениях.

Независимыми переменными в исследовании являются подструктуры агрессивности и эмпатии и их индикаторы (физическая, вербальная, косвенная агрессивность, раздражительность, обида, подозрительность, чувство вины; эмпатия к родителям, животным детям, старикам, незнакомым и художественным образам), а **зависимыми переменными** являются личностное развитие в ранней юности, и его индикаторы (личностные факторы по Кеттелу и типы акцентуаций характера по Личко).

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования является системный подход к развитию личности (Б.Ф. Томов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлян, Л.С. Выготский) и парадигма «внутренней» детерминации психического развития (С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, В.Э. Чудовский, В.В. Белоус, А.Н.Щебетенко)

В работе были использованы четыре группы методов:

- аналитические (теоретический анализ литературы, обобщение, индукция, дедукция);
- диагностические (анкетирование и опрос);
- методы статистической обработки данных (метод линейной корреляции, метод ранговой корреляции, достоверность различий между средними значениями (t-критерий Стьюдента, критерий Манна-Уитни)).
- методы моделирования (графические).

Научная новизна определяется методологической установкой на использование системного подхода как модели исследования индивидуальности и использование идей о роли «внутренней» детерминации в личностном развитии. Полученные данные позволяют подготовить рекомендации по оптимизации воспитательной работы и психологической помощи старшим школьникам.