

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦКиП БГПУ



И.В.Шеститко

2017

Рег. N УД 35-02702-358-2017 УчрП от 21.03.2017

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Дифференциальная психология»

специальности переподготовки 1-03 04 72 Практическая психология
(квалификация педагог-психолог)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 02.05.2014 рег. № 25-13/585

Минск, 2017

Разработчик программы:

Н.А.Бурдыко, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
непрерывного образования ИПКиП БГПУ

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования

Протокол заседания от 22.02.2017 № 3

Советом ИПКиП

Протокол заседания от 21.03.2017 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Дифференциальная психология» (54 часа) предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 04 72 Практическая психология.

Психология индивидуальных различий или дифференциальная психология является одной из важнейших дисциплин психологического цикла, так как способствует расширению и углублению профессиональной компетентности будущих психологов.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции по дифференциальной психологии для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые понятия и категории дифференциальной психологии;
- проанализировать основные физиологические и психологические закономерности, лежащие в основе индивидуальных свойств человека;
- рассмотреть вопросы, связанные со спецификой обучения детей, различающихся индивидуально-типическими особенностями, и выстраиванием системы индивидуального подхода к ним;
- способствовать самопознанию и саморазвитию слушателей в процессе усвоения содержания научной дисциплины.

Методы и средства обучения: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые методы; учебники и учебные пособия, раздаточный материал, таблицы.

Слушатели должны знать:

- философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности;
- роль генотипа в формировании индивидуальности человека;
- влияние функциональной асимметрии мозга на тип индивидуальности;
- факторы формирования индивидуальности.

Слушатели должны уметь:

- формировать гипотезы и выстраивать объяснительные модели;
- анализировать специфику концепций и парадигм целостности человека;
- пользоваться адекватной системой понятий и терминов;
- владеть адекватными системами диагностики;
- подходить к изучению человека и помощи ему как неделимому целому.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Модель исследования человека на уровне индивидуальности. Функциональная асимметрия мозга как проблема дифференциальной психофизиологии

Феноменология человеческих различий. Понятия, категории и базовые принципы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Интраиндивидуальные и интериндивидуальные различия. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Функциональная асимметрия мозга как проблема дифференциальной психофизиологии.

Тема 2. Конституциональные факторы индивидуальности

Структура индивидуальности человека. Ее компоненты: темперамент, характер, интеллект. Механизмы формирования и развития индивидуальности.

Темперамент как физиологический фактор поведения. Телесные проявления темперамента. Теории темперамента: конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), психологические (В.С. Мерлин, Я. Стреляу). Теории темперамента в отечественных исследованиях. Исследования структуры темперамента. Различные подходы к исследованию темперамента. Свойства нервной системы как предпосылка темперамента. Статус темперамента в структуре индивидуальных свойств.

Психомоторные стили. Индивидуальные параметры восприятия. Различия в образной сфере. Дифференциальная когнитология. Типы внимания и памяти. Стилиевые характеристики мышления. Различия в эмоциональных и регулятивных процессах.

Тема 3. Дифференциальный анализ свойств человека на уровне личности. Концепции личностных черт. Характер и направленность личности

Иерархическая организация личности. Направленность личности. Личность и индивидуальность.

Характер и его особенности. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Типология характера. Структура характера. Характер и его связь с другими свойствами индивидуальности. Я-концепция. Типология личности по К.Юнгу. Социально-психологические типы личности. Концепции личностных черт: экстраверсия-интроверсия, активность-социабельность-эмоциональность и др.

Тема 4. Способности и интеллект

Понятие об интеллекте. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Способности. Виды способностей. Одаренность, ее слагаемые. Уровни одаренности. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Работа с одаренными детьми. Компоненты индивидуального

стиля деятельности. Общая теория стиля. Понятие когнитивного стиля, стилевые параметры личности и успешность обучения: психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса. Гипотеза о внутреннем и внешнем статусе стиля.

Тема 5. Дифференциальный анализ групповых различий

Возрастной аспект индивидуальности. Половые различия. Социоэкономический статус индивидуальности. Социокультурная координата индивидуальности.

Тема 6. Проблема обучения обучающихся с учетом психологии индивидуальных различий. Формы индивидуальной адаптации

Индивидуальные различия при обучении. Свойства нервной системы. Половые различия при обучении. Учащийся как субъект учебной деятельности. Мотивация учения. Решение учебных задач. Ситуации, вызывающие затруднения у учащихся со слабой нервной системой. Приемы, облегчающие деятельность таких учащихся. Ситуации, вызывающие затруднение у учащихся с инертной нервной системой. Приемы, облегчающие деятельность таких учащихся.

Формы индивидуальной адаптации. Слагаемые взаимодействия «человек – ситуация». Стратегии жизненного успеха и мотивация достижений. Типология стилей реагирования на сложные ситуации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Одаренность и ее слагаемые (*осн.*: [2], [3]; [6]; *доп.*: [2], [5]).
2. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Работа с одаренными детьми (*осн.*: [2]; [6]; *доп.*: [2], [6]).
3. Когнитивный стиль, стилевые параметры личности и успешность обучения: психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса (*осн.*: [1], [4,]; *доп.*: [1], [3], [6]).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Феноменология человеческих различий.
2. Понятия, категории и базовые принципы дифференциальной психологии.
3. Структура индивидуальности человека.
4. Компоненты индивидуальности: темперамент, характер, интеллект.
5. Темперамент как физиологический фактор поведения.
6. Свойства нервной системы как предпосылка темперамента.
7. Различные подходы к исследованию темперамента.
8. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
9. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
10. Теории темперамента в отечественных исследованиях.
11. Индивидуальные параметры восприятия.
12. Типы внимания и памяти.
13. Стиливые характеристики мышления.
14. Понятие когнитивного стиля.
15. Иерархическая организация личности.
16. Направленность личности.
17. Я-концепция.
18. Характер и его особенности.
19. Акцентуация характера (К. Леонгард).
20. Акцентуация характера (А.Е. Личко).
21. Типология характера.
22. Типология личности по К.Юнгу.
23. Социально-психологические типы личности.
24. Типология личности по Э.Фромму.
25. Понятие об интеллекте.
26. Основные теории интеллекта.
27. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
28. Задатки и способности.
29. Способности. Виды способностей.
30. Одаренность. Уровни одаренности.
31. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
32. Возрастной аспект индивидуальности.
33. Половые различия.
34. Пол и гендер.
35. Социально-экономический статус индивидуальности.
36. Социокультурная координата индивидуальности.
37. Индивидуальные различия при обучении.
38. Свойства нервной системы.
39. Половые различия при обучении.
40. Мотивация учения.
41. Ситуации, вызывающие затруднения у учащихся со слабой нервной системой.

42. Приемы, облегчающие деятельность учащихся со слабой нервной системой.

43. Ситуации, вызывающие затруднение у учащихся с инертной нервной системой.

44. Приемы, облегчающие деятельность учащихся с инертной нервной системой.

45. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижений.

46. Типология стилей реагирования на сложные ситуации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сформулируйте основные положения дифференциальной психологии.

2. Перечислите задачи дифференциальной психологии на современном этапе.

3. Выделите и охарактеризуйте основные направления современных дифференциально-психологических исследований.

4. Дифференцируйте понятия «человек», «организм», «индивид», «личность» и «индивидуальность».

5. Опишите основные подходы к определению индивидуальности.

6. В чем состоит сущность интегративных эффектов функционирования индивидуальности.

7. Охарактеризуйте современные психологические взгляды на такие структурные компоненты личности, как темперамент, характер, способности.

8. Каким образом структурные компоненты личности соотносятся с основными свойствами нервной системы?

9. Дайте определение понятиям «индивидуальный стиль деятельности», «познавательный стиль», «когнитивный стиль» с точки зрения разных исследователей.

10. Перечислите и охарактеризуйте основные когнитивные стили.

11. Обоснуйте тезис о возможности высоких достижений в деятельности для людей с разными индивидуально-типологическими особенностями.

12. Назовите основные способы адаптации к деятельности людей с разными наборами типологических свойств.

13. Перечислите факторы, способствующие процессу формирования индивидуального стиля.

14. В чем заключается эмпирический закон «естественного соответствия»?

15. Выделите и охарактеризуйте основные структурные компоненты учебной деятельности.

16. Назовите параметры оценки индивидуальных различий в учебной деятельности.

17. Перечислите основные проявления индивидуально-типологических особенностей ребенка в учебной деятельности.

18. Предложите способы построения процесса обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

19. Опишите психологический портрет школьника с подвижной нервной системой.

20. Опишите психологический портрет школьника с инертной нервной системой.

21. Опишите психологический портрет школьника с сильной нервной системой.

22. Опишите психологический портрет школьника со слабой нервной системой.

23. Влияют ли гендерные особенности на успешность в обучении?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология / А. Анастаси. – М.: ЭКСМО-пресс, 2008. – 480 с.
2. Бурдыко, Н.А. Диагностика одаренности в средней школе: учеб.-метод. пособие / Н.А. Бурдыко, В.М. Малашенко. – Мн.: УИЦ БГПУ, 2004. – 120 с.
3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. Изд 3-е, доп. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 432 с.
4. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин. – М.: Смысл, 2006. – 520 с.
6. Машков, В.Н. Дифференциальная психология человека / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
7. Психология индивидуальных различий: тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: изд-во МГУ, 2005. – 348 с.

Дополнительная:

1. Дружинин, А.Е. Когнитивный стиль и успешность обучения: психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса / А.Е. Дружинин – М.: Мысль, 1987. – 112 с.
2. Клаус, Г. Введение в дифференциальную психологию учения / Г. Клаус – М.: Мысль, 1987. – 296 с.
3. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. – Казань: изд-во КГУ, 1969. – 168 с.
4. Русалов, В.М. Проблемы индивидуальности и становления профессионала / В.М. Русалов // Психологические исследования становления личности профессионала. – М.: Наука, 1991. – 192 с.
5. Теплов, Б.М. Избранные труды: В 2 т. / Б.М. Теплов. – М.: Наука, 1985. – Т 2.
6. Цуранова, С.П. Проблемы психологии развития и дифференциальной психологии: учеб.-метод. пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, Н.А. Бурдыко. – Мн.: РИПО, 1997. – 96 с.