

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИВИЗУАЛЬНОГО КУРСА



Курсовая работа

слушателя 2 года обучения

группы 162 специальности переподготовки 1-03 03 77

«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» заочной формы получения образования

Запрудской Оксаны Ивановны

Научные руководители:

Феклистова Светлана Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

Стрелкова Оксана Валентиновна

старший преподаватель

ЦЕЛЬ:



**изучить особенности развития
диалогической речи младших
школьников с трудностями в
обучении с помощью
аудивизуальных методов в
условиях интегрированного
обучения и воспитания**

ЗАДАЧИ:



- 1. Изучить специальную психолого-педагогическую литературу по данной теме.**
- 2. Определить особенности диалогической речи младших школьников с трудностями в обучении.**
- 3. Дать характеристику аудиовизуального метода развития связной диалогической речи младших школьников с трудностями в обучении.**
- 4. Определить критерии и показатели сформированности диалогической речи у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении.**
- 5. Выявить особенности общения детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении и школьников с нормальным развитием в диалогической речи.**
- 6. Рассмотреть АВК, как средство, способствующие формированию диалогической речи детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении.**

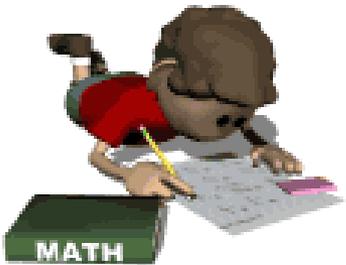


Объект исследования –

процесс формирования связной диалогической речи у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении.

Предмет исследования –

формирование диалогической речи у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении аудиовизуальными методами.

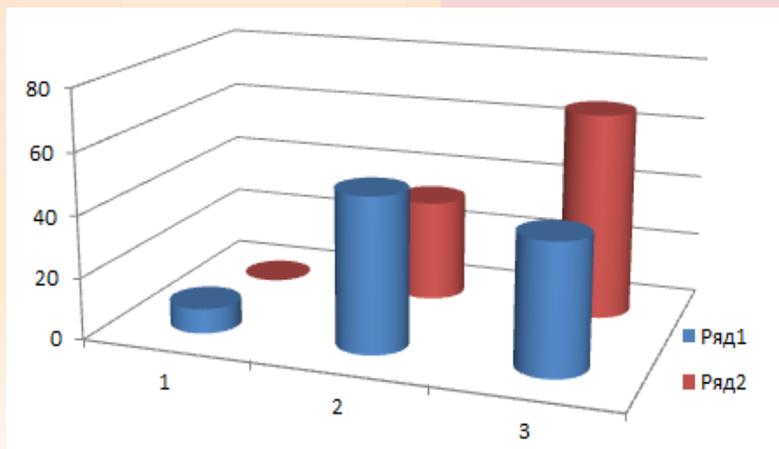


Методы исследования:

- 1. Теоретические: анализ философской, психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы;**
- 2. Эмпирические: наблюдение, беседа, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент.**
- 3. Статистические методы обработки данных.**



ВЫВОДЫ:



■ Ряд1

До обучения

■ Ряд2

После обучения

1 – не адекватное ведение диалога

2 – ведение диалога с
грамматическими ошибками

3 – адекватные ведение диалога
без грамматических ошибок

Было выявлено, что дети, участвовавшие в формирующем эксперименте, значительно улучшили свои показатели и перешли на более высокий уровень: у младших школьников с трудностями в обучении расширился словарный запас, рассказы стали более самостоятельными, исчезли нарушения последовательности изложения, смысловые пропуски, незавершенность фрагментов сюжетов, паузы на границах фраз.

Таким образом, **аудиовизуальный курс** – фактор эффективного развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**