

# РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИВИЗУАЛЬНОГО КУРСА



## **Курсовая работа**

слушателя 2 года обучения

группы 162 специальности переподготовки 1-03 03 77

«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» заочной формы получения образования

Запрудской Оксаны Ивановны

## **Научные руководители:**

Феклистова Светлана Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

Стрелкова Оксана Валентиновна

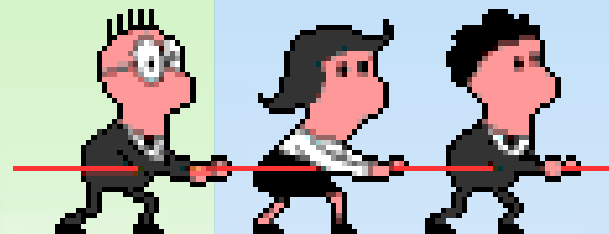
старший преподаватель

# ЦЕЛЬ:

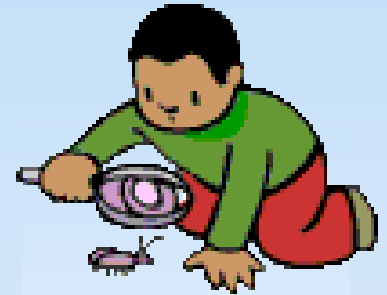


**изучить особенности развития  
диалогической речи младших  
школьников с трудностями в  
обучении с помощью  
аудивизуальных методов в  
условиях интегрированного  
обучения и воспитания**

# ЗАДАЧИ:



- 1. Изучить специальную психолого-педагогическую литературу по данной теме.**
- 2. Определить особенности диалогической речи младших школьников с трудностями в обучении.**
- 3. Дать характеристику аудиовизуального метода развития связной диалогической речи младших школьников с трудностями в обучении.**
- 4. Определить критерии и показатели сформированности диалогической речи у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении.**
- 5. Выявить особенности общения детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении и школьников с нормальным развитием в диалогической речи.**
- 6. Рассмотреть АВК, как средство, способствующие формированию диалогической речи детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении.**

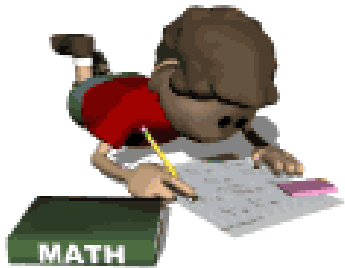


## **Объект исследования –**

**процесс формирования связной диалогической речи у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении.**

## **Предмет исследования –**

**формирование диалогической речи у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении аудиовизуальными методами.**

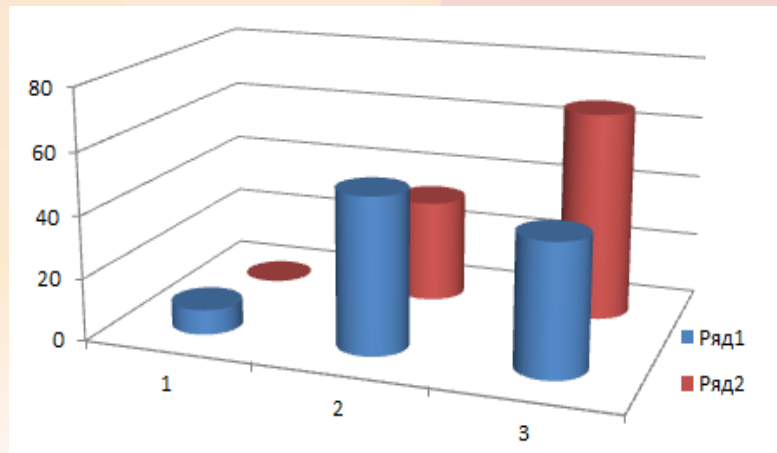


# **Методы исследования:**

- 1. Теоретические: анализ философской, психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы;**
- 2. Эмпирические: наблюдение, беседа, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент.**
- 3. Статистические методы обработки данных.**



# ВЫВОДЫ:



■ Ряд1

До обучения

■ Ряд2

После обучения

- 1 – не адекватное ведение диалога
- 2 – ведение диалога с грамматическими ошибками
- 3 – адекватные ведение диалога без грамматических ошибок

Было выявлено, что дети, участвовавшие в формирующем эксперименте, значительно улучшили свои показатели и перешли на более высокий уровень: у младших школьников с трудностями в обучении расширился словарный запас, рассказы стали более самостоятельными, исчезли нарушения последовательности изложения, смысловые пропуски, незавершенность фрагментов сюжетов, паузы на границах фраз.

Таким образом, **аудиовизуальный курс** – фактор эффективного развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении.



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**