



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

Выполнила:

Николаевич Елена Сергеевна

Научные руководители:

Невдах С.И.,

кандидат педагогических наук,
доцент;

Стрелкова О.В.,


старший преподаватель

Цель работы:

теоретически обосновать и апробировать способы развития познавательной активности учащихся с трудностями обучения на уроках биологии в 7 классе.

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «познавательная активность учащихся»;
- выявить особенности познавательной активности учащихся с трудностями в обучении;
- определить способы активизации познавательной активности учащихся с трудностями в обучении на уроках биологии в 7 классе;
- апробировать способы активизации познавательной активности учащихся с трудностями в обучении на уроках биологии в 7 классе.



Объект – процесс обучения биологии в классах интегрированного обучения и воспитания.

Предмет – способы развития познавательной активности учащихся с трудностями в обучении на уроках биологии в 7 классе.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- обобщение;
- сравнение;
- педагогическое наблюдение;
- беседа с учениками;
- тестирование;
- изучение продуктов деятельности детей;
- методы математической обработки данных.

Выводы:

- Я для себя определяю познавательную активность, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.
- Дети с трудностями в обучении имеют особенности познавательной активности: испытывают затруднения в произвольной организации деятельности, быстро утомляются, работоспособность их падает, испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного, анализирующего), снижена скорость перцептивных операций, наблюдаются недостатки памяти, значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности и др.

Выводы:

- Во время проведения опытно экспериментальной работы были использованы различные методы и приемы активизации познавательной деятельности: фронтальные опыты, уроки-исследования, опорные конспекты, эксперимент, самостоятельная работа, дидактические игры, решение проблемных ситуаций и др.
- При наблюдении за учащимися с трудностями в обучении, был сделан вывод, что больший интерес у них вызывает применение информационно-коммуникационных технологий (просмотр тематических фильмов, использование мультимедийных презентаций, интерактивной доски), проведение дидактических игр. Обобщая опытно-экспериментальную работу можно сказать, что произошли позитивные изменения. Активизация познавательной деятельности учащихся привела к заметным изменениям в способах умственной деятельности, в мотивах учения, а также в умениях школьников. При этом улучшилась систематическая подготовка учащихся с трудностями в обучении к урокам, качество знаний на уроке и работа учащихся с литературой. Дети на уроке были более активны, высказывали много своих суждений и проявляли интерес к предмету.