

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**СИВИРИНОВА  
СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА**

**МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ  
УЧРЕЖДЕНИЮ**

**Квалификационная работа**

Минск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ «МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ»	5
1.1 Сущность и содержание понятий «социализация», «адаптация» детей к дошкольному учреждению	5
1.2 Рекомендации для родителей, посещающих вместе со своими детьми «Материнскую школу»	8
ГЛАВА 2 СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ «МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ»	11
2.1 Особенности организации работы по социализации и адаптации детей в «Материнской школе»	11
2.2 Результаты проведенного исследования	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы «Материнская школа как эффективное средство социализации и адаптации детей к дошкольному учреждению» обусловлена тем, что отсутствие современных методических и информационных материалов по вопросам развития ребенка от рождения до трех лет ведет к тому, что большая часть молодых родителей испытывают затруднения в определении направленности воспитания ребенка, формировании представлений об особенностях его развития, приобретении навыков взаимодействия с ним.

Кроме того, поступление ребенка в учреждение дошкольного образования представляет значительную трудность. Ребенок попадает в новую и непривычную для него среду: ребенка окружает все чужое, меняется распорядок дня, в окружении ребенка появляются незнакомые люди. Ребенка охватывает беспокойство, он начинает или плакать, или замыкаться в себе, иногда отказывается от еды и участия в детских играх, плохо воспринимает смысл обращений к нему. Нарушение эмоционального благополучия в свою очередь нередко вызывает ухудшение здоровья: нарушается аппетит, появляются боли в животе, поднимается температура и т.д.

Для того, чтобы новое превратилось в привычное, необходимо время. Помочь ребенку привыкнуть к учреждению дошкольного образования можно при условии сотрудничества родителей и близких ребенка с работниками дошкольного учреждения, прежде всего с воспитателями, помощниками воспитателей, педагогом-психологом, медицинским персоналом.

Помочь ребенку быстро и безболезненно привыкнуть к детскому саду – серьезная и ответственная задача, требующая знаний, умений, терпения и веры. Полученный неудачный, травмирующий психику и здоровье, опыт может быть перенесен в другие сферы жизни ребенка, что может вызвать проблемы в его личностном развитии.

Несмотря на то, что проблема адаптации к среде, деятельности является достаточно широко изученной в целом, она не теряет актуальность и на современном этапе.

О трудностях адаптационного периода говорили и отечественные, и зарубежные исследователи (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова и др.).

«Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка», — отмечала Е.И. Морозова [13, с.46].

По мнению ученых, выработка адаптационных механизмов у ребенка в дошкольном детстве способствует их дальнейшему развитию в более поздние возрастные периоды, поэтому проблема успешной адаптации детей к

дошкольному учреждению всегда будет в центре внимания исследователей и практиков.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, методически обеспечить процесс социализации детей и их адаптации к дошкольному учреждению посредством организации взаимодействия субъектов педагогической поддержки и обеспечения совместного пребывания родителей и детей в «Материнской школе».

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и содержание понятий «социализация», «адаптация» детей к дошкольному учреждению.
2. Разработать рекомендации для родителей, посещающих вместе со своими детьми «Материнскую школу».
3. Разработать систему работы по социализации и адаптации детей к дошкольному учреждению посредством «Материнской школы» и показать её эффективность.

Работа над опытом осуществлялась в 2015/2016 учебном году.

**Объект исследования** – процесс социализации детей и их адаптации к дошкольному учреждению посредством «Материнской школы».

**Предмет исследования** – условия, позитивно влияющие на социализацию и адаптацию детей к дошкольному учреждению посредством «Материнской школы».

**Методы исследования:**

- изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- изучение и обобщение собственного педагогического опыта и опыта коллег;
- беседа,
- наблюдение,
- анализ продуктов деятельности детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Счастлиное детство и радость – понятия неразделимые. Жизнь ребенка в детском саду нельзя считать полноценной, если ей не сопутствует радость. Именно она создает здоровый душевный настрой, жизнеутверждающее мироощущение маленького растущего человека.

1. Раскрыта сущность и содержание понятий «социализация», «адаптация» детей к дошкольному учреждению.

Очень непросто создать у детей такое радостное настроение, особенно у малышей, в период их привыкания к детскому саду. Непривычная обстановка, отсутствие родных и близких людей, незнакомые взрослые и сверстники, иной характер общения - все это настораживает, волнует, угнетает малыша, нередко вызывает слезы, отрицательно сказывается на физическом состоянии.

2. Разработаны рекомендации для родителей, посещающих вместе со своими детьми «Материнскую школу».

3. Разработана система работы по социализации и адаптации детей к дошкольному учреждению посредством «Материнской школы» и показана её эффективность.

В условиях «Материнской школы» малыши приобретают социальный опыт, учатся общаться со взрослыми и сверстниками, развивают навыки в разных видах деятельности.

«Материнская школа» способствует плавному переходу от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в дошкольном учреждении, разностороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

«Материнская школа» оказывает содействие семье в физическом, психическом и личностном развитии ребенка раннего возраста, повышает родительскую компетентность. У родителей формируется способность видеть мир с позиции ребенка.

Происходит укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, создание психологического комфорта для детей на занятиях.

Происходит преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению (снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии).

Создаются условия для развития различных видов деятельности воспитанников с учетом интересов и возможностей детей раннего возраста.

Проведение развивающей работы с детьми раннего возраста позволяет развивать: речь, сенсорные способности, игровые навыки, общую и мелкую моторику, координацию движений и др.

Происходит развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, социализация детей раннего возраста в обществе сверстников, взрослых.

Появляется возможность в оказании психолого-педагогической помощи родителям в вопросах развития, воспитания детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Л. В. Белкина. – Воронеж : «Учитель», 2004. – 236 с.
2. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 5. – С. 49-52.
3. Винярская, Н. О школе радости: Организация работы «Материнской школы» с детьми раннего возраста в учреждении дошкольного образования / Н. Винярская // Пралеска. – 2013. – № 2. – С. 70 – 71.
4. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н. В. Кирюхина. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
5. Лукина, Т. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей / Т. Лукина // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 3. – С. 46 – 49.
6. Малышкина школа: организация кратковременного пребывания детей второго года жизни, не посещающих учреждение дошкольного образования / [сост.: Л.Б Подлужная и др.]. – Мозырь : Белый Ветер, 2013. – 101 с.
7. Подлужная, Л. Организация группы кратковременного пребывания детей второго года жизни, не посещающих учреждение дошкольного образования / Л. Подлужная // Пралеска. – 2013. – № 3. – С. 56 – 61.
8. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста [сост. Л.И.Коренева]. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 66 с.
9. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина. – М. : Книголюб, 2004. – 72 с.
10. Соловьева, Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада / Е. Соловьева // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 8. – С. 21 – 24.
11. Социализация дошкольника через игру / Авт.-сост. Т. В. Пятница. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 67с.
12. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3. – С. 29 – 35.
13. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 46 – 51.
14. Терехина, О. А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению / О. А. Терехина, В. С. Богославская. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 91 с.

15. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 416 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ