

О ПОНЯТИИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается понятие «информационная культура» в контексте общества, личности, специалиста, делается акцент на информационную культуру учителя в условиях непрерывного образования с выделением различных компонентов, при этом особое внимание обращается на важность логико-математического аспекта.

В нынешних условиях бесспорным является факт, что успешность развития образования во многом зависит от уровня технологичности учебно-воспитательного и управленческого процессов, в частности от использования средств и систем информатизации.

В подобной ситуации резко возросли требования к информационной культуре личности. Человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой, умение использовать предоставляемые ею возможности, т. е. определенный уровень культуры поведения в инфосфере — «глобальной инфраструктуре электронных средств хранения, обработки и передачи информации» [8].

Понятие «*информационная культура*» широко обсуждается среди научной общественности с начала 70-х гг. прошлого века (А. П. Ершов, Б. С. Гершунский, М. Г. Вохрышева, А. А. Гречихин, Н. И. Гендина, Е. В. Даниль-

чук, С. Н. Конюшенко, В. М. Монахов, А. Е. Пупцев). Основным положением, в большей или меньшей степени, в их работах прослеживается то, что под информационной культурой понимается прежде всего владение компьютерной техникой, информационными технологиями на определенном уровне, а также знания и умения по аналитико-синтетической обработке информации, включая работу с библиографическими источниками, как традиционными, так и на базе информационных технологий. Каждый из исследователей выделяет различные уровни владения: от элементарного до умений программирования.

С одной стороны, при определении понятия «информационная культура» прослеживается подмена этого понятия более узкими: «информационная грамотность», «компьютерная грамотность». С другой стороны, многие ученые рассматривают информационную культуру как часть, один из важнейших аспектов культуры вообще, общей культуры человека. Соответственно информационная культура личности представлена как самостоятельная социокультурная и психологическая категория, характеризующая степень владения личностью данным видом культуры, реализующаяся в системе отношений «человек—человек», «человек—техника». В связи с большим количеством мнений, определение сущности понятия «информационная культура» вызывает определенные трудности, что не может не сказываться и на разработке подходов по развитию информационной культуры учителя в системе непрерывного образования.

Целесообразность всестороннего рассмотрения данного понятия обусловлена развитием высокотехнологичной образовательной среды, задача создания которой поставлена в государственных программах «Комплексная информатизация системы образования на 2007—2010 годы», «Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007—2016 годы».

На основе анализа исследований можно констатировать, что понятие «информационная культура» рассматривается в нескольких ракурсах:

- ▶ информационная культура общества;
- ▶ информационная культура личности;
- ▶ информационная культура специалиста.

Информационная культура общества связана непосредственно с функционированием информации, которая рассматривается как исторически накапливаемый социальный опыт. Здесь принимается во внимание значимая информация, регулирующая деятельность, поведение и общение людей, являющаяся одним из компонентов культуры вообще.

Информационная культура личности представляет собой определенный образец, на который каждый индивид ориентируется в своей деятельности, включая различные действия, поступки. Она рассматривается как один из важнейших аспектов общей культуры человека.

Информационная культура специалиста рассматривается как необходимое звено профессиональной программы специалиста, которое влияет на качество его информационной деятельности, способствует реализации профессиональных задач на более качественном уровне [6].

В процессе подготовки учителя в условиях непрерывного образования следует сделать акцент на понятие «информационная культура специалиста», которое с учетом специфики рассматриваемой проблематики будет конкретизировано как «информационная культура учителя». В связи с этим под информационной культурой учителя понимаются определенные свойства его личности, которые позволяют целенаправленно оптимизировать собственную педагогическую деятельность в условиях развития информационного общества, где основной ценностью является способность специалиста к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению и проектированию новых типов деятельности и отношений в соответствии с изменяющейся социальной средой.

Информационная культура учителя придает его педагогической деятельности в данном случае инновационный характер, что позволяет трансформировать учебную информацию в знание, опыт, ценностные установки личности учащегося, где ученик ориентирован не на конкретные образцы деятельности, а на способы организации деятельности, позволяющие жить в ситуации изменчивого, неопределенного общества.

На основании этого определения выделены следующие компоненты понятия «информационная культура учителя»: компьютерная грамотность, информационно-технологическая компетентность, информационно-методическое мастерство. Объемы понятий «грамотность», «компетентность», «мастерство» частично совпадают и имеют следующие общие элементы: знания, умения, навыки в определенной области человеческой деятельности, но отличаются эти знания по содержанию, уровневости их развития.

Рассмотрим более подробно компоненты информационной культуры учителя. Понятие «компьютерная грамотность» наиболее разработано в научных исследованиях и включает в себя знания, умения, навыки использования компьютерной техники как средства получения, передачи, хранения и использования информации. Грамотный — «обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-нибудь области» [5]. В данном случае компьютерная грамотность предполагает наличие у специалиста определенного набора знаний и умений в области компьютерной техники и информационных технологий, без которых он не сможет исполнять свои ежедневные обязанности. В частности для учителя любого предмета в современных условиях развития образования обязательным является знание основ работы с документами в стандартных приложениях Windows.

Понятие «компьютерная грамотность» находится в состоянии перекрещивания с понятием «информационно-технологическая компетентность». Информационно-технологическая компетентность рассматривается как знание методов и способов использования различных технологий, в том числе и информационных, при работе с информацией. В отличие от компьютерной грамотности в информационно-технологическом компоненте большее внимание уделено такой его составляющей, как «информационная грамотность», в других работах — «библиотечно-библиографическая грамотность». От-

талкиваясь от понятия «грамотность», можно предположить, что «информационная грамотность», «библиотечно-библиографическая грамотность» [3] связаны с интеллектуальными знаниями, умениями, навыками как специалиста вообще, так и учителя в частности, по осуществлению собственно информационной деятельности. По мнению многих исследователей, между информационной и интеллектуальной деятельностью существует прямая связь. Для осуществления информационной деятельности, по мнению А. З. Зака [9], необходим определенный уровень теоретического мышления, А. М. Атаян [2] выделяет в этой связи системность мышления. В. Н. Каптелинин, В. М. Монахов и другие [11] — сформированность алгоритмического стиля мышления, С. М. Конюшенко [10] — аналитическое мышление.

В связи с этим в рамках рассмотрения информационной культуры учителя следует выделить логический аспект данного понятия, который рассматривается как совокупность определенного набора знаний и умений в области логики, необходимых для обработки информации. Данная проблема изучалась и ранее. Так, М. Н. Алексеев подчеркивал: «Приступая к воспитанию и развитию учащихся, учитель и методист должны отдавать себе отчет в том, что такое логическое мышление и как его воспитывать... учитель должен своим примером показывать образцы логически стройного, последовательного и творческого мышления» [1]. Использование учителем логических приемов и методов при подаче учебной информации должно направлять учащегося на активную интеллектуальную работу, показывать модели получения знаний из информации. Логический аспект информационной культуры учителя позволяет ему компетентно распоряжаться информацией, включать ее в педагогический процесс целенаправленно [13]. Так, при подготовке учебного материала, который в основном приобретает форму учебного текста, учитель должен четко представлять роль логических связей в тексте, которые должны доносить до учащихся смысл информации, владеть приемами и методами логического анализа (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение).

Таким образом, понятие информационно-технологической компетентности охватывает прежде всего технологию работы специалиста (учителя) с информацией на основе знаний о функционировании компьютерной техники, информационных технологий, логических приемов обработки информации, которая после определенных усилий со стороны учителя должна превратиться в знания, умения, навыки учащегося. «Способность независимо и уместно собирать информацию, а не способность программировать компьютер» здесь является ключевой [17].

При подготовке учителей в условиях непрерывного образования значимым качеством информационной культуры учителя можно выделить потребность в непрерывном и постоянном обновлении знаний. Это связано с тем, что «учитель помимо непосредственного преподавания своего предмета должен заниматься научной деятельностью, планированием и организацией учебного процесса, сотрудничать с другими членами педагогического коллек-

тива, консультировать по вопросу выбора профессии, следить за самостоятельной работой учащихся, осуществлять комплекс мероприятий в процессе воспитательной деятельности, обладать необходимым минимумом знаний по использованию в учебно-воспитательной работе современной техники обучения и средств информационных технологий. Нередко уровень образования учителя отстает от потребностей нового типа школы, перед ним встают новые проблемы, возникает необходимость по-новому организовать самообразование. Поэтому проблема информационного обеспечения учителей приобретает особое значение» [10].

Для реализации данных функций от учителя требуется не только знание современных технологий обработки информации (информационные технологии, логические приемы и методы), но и обладание определенным уровнем «свободы» по использованию этих навыков, а также использование математических приемов для оценивания явлений, процессов в осуществляемой педагогом учебно-воспитательной деятельности.

Математика обладает универсальным аппаратом для различных отраслей науки и производства, ее применение повышает объективную ценность научных теорий. Как предмет в ряду других учебных дисциплин математика отличается своей трудоемкостью, овладение математикой предполагает понимание в большей степени, нежели запоминание. Также при подготовке учителей-предметников по другим дисциплинам зачастую возникает проблема отсутствия сформированных умений и навыков по использованию математического аппарата применительно к своей предметной педагогической деятельности [14].

Однако следует различать содержание математической подготовки, которое рассматривается в рамках изучения математических методов, для осуществления аналитической деятельности учителя. В данном случае идет речь об осуществлении логического анализа с помощью математических средств [16]. Так, например, для проведения наблюдений, измерений с целью оптимальной организации учебно-воспитательной деятельности необходимы знания, умения, навыки в области математической статистики, методов логико-математического моделирования (деятельности, явлений, процессов). Исследователи выделяют следующую зависимость: логическое построение модели, включая математические формы как способ отражения различных явлений, играет роль орудия познания [16], в частности учителя для организации управления учебно-воспитательным процессом на основе диагностики и анализа.

Если рассматривать высокотехнологичную образовательную среду как один из факторов интенсификации учебного процесса, а также как компонент носителя содержания образования, который способствует увеличению количества межпредметных связей, то особую важность приобретает логико-математический аспект информационной культуры учителя. Соответственно в понятие информационно-методического мастерства информационной культуры учителя включено наличие определенных знаний и умений, основных

методов и способов использования математической статистики как универсального аппарата для оптимального управления учебно-воспитательным процессом.

Как было указано выше, в рамках компонентов информационной культуры логико-математическая подготовка учителя позволит осуществить самостоятельный обоснованный выбор предъявляемой информации, средств высокотехнологичной образовательной среды (информационные ресурсы, технические средства обучения, учебное оборудование и пр.), проводить на основе средств информационных технологий оперативный статистический анализ учебно-воспитательного процесса, т. е. позволит каждому учителю разрабатывать собственную стратегию управления учебно-воспитательным процессом в условиях изменяющейся социальной среды.

Обобщая сущность информационной культуры педагога, исследователи отмечают: сущность данного явления выражается не только в наличии у специалиста знаний и умений в области компьютеризации и информатизации, в его компьютерной грамотности и умении реализовывать ее в педагогической деятельности, но и в наличии специальных методических умений [15], позволяющих гибко, вариативно использовать получаемую информацию из различных источников, различными способами (в том числе с помощью информационных технологий, логико-математических приемов) для организации учебно-познавательной деятельности учащихся, для осуществления непрерывного процесса самосовершенствования.

Следует отметить, что само понятие находится в стадии интенсивного развития, постоянно осуществляется выделение новых существенных признаков, на что должно обращать внимание специалистов, работающих в области непрерывной подготовки учителей.