

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ПОТОЦКАЯ
ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

Квалификационная работа

Минск, 2016

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ | 8 |
| 1.1 Теоретические основы формирования интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста | 8 |
| 1.2 Система работы по формированию интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр | 13 |
| Выводы по главе 1 | 20 |
| ГЛАВА 2 ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР У ДЕТЕЙ | 22 |
| 2.1. Особенности формирования интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста | 22 |
| 2.2. Психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр | 27 |
| Выводы по главе 2 | 29 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 30 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 34 |

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество столкнулось с социально-экономическими преобразованиями и компьютеризацией всех сфер жизни. Что приводит к тому, что от современного человека требуется подвижность мышления, быстрота ориентировки, творческий подход к решению различного рода задач. Именно поэтому современная система образования на первый план выдвигает задачу формирования у подрастающего поколения способности к активной интеллектуальной деятельности.

В вопросе подготовки детей к школе на первый план выходит такое средство как дидактическая игра. Которая, с одной стороны, позволяет ребенку безболезненно придти к смене главного вида деятельности (от игровой к учебной); с другой стороны, именно дидактическая игра, учитывая сензитивность периода младшего школьного возраста для целенаправленного формирования личности ребёнка, благоприятно влияет на развитие его физических и умственных способностей, становление нравственных устоев и ценностных ориентиров.

Одной из функций дошкольного образования является подготовка ребёнка к получению основного образования на последующих уровнях. Организатором и руководителем процесса образовательного процесса в дошкольном учреждении является воспитатель. Запросы современного общества требуют от него перестройки в содержании, формах и методах работы с детьми, творческих усилий, поиска новых подходов к каждому ребенку с учетом его уровня развития, особенностей нервной системы и способности к усвоению знаний, активного использования научных достижений в области педагогики и психологии.

В целях создания оптимальных психолого-педагогических условий становления и развития личности ребёнка, равных стартовых возможностей

детям при переходе на следующую ступень – общее начальное образование, разработан ряд мероприятий по подготовке детей к школе. Безболезненное вхождение ребёнка в новые условия жизнедеятельности возможно при выработке педагогами дошкольного учреждения и начальной школы общих принципов педагогического взаимодействия и единого стиля, основанного на гуманистической личностно ориентированной модели общения с детьми.

Большое внимание вопросу интеллектуальной готовности ребенка к школе уделялось такими педагогами-психологами Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец. Вопросу дидактической игры в контексте школьного обучения и воспитания уделяли внимание – А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, Н.К.Крупская.

Актуальность исследования определяется тем, что, несмотря на проводимую в дошкольных образовательных учреждениях работу по формированию готовности детей к обучению в школе, успешность их адаптации к системе школьного обучения остается невысокой. Это вызывает необходимость анализа форм и методов работы, направленной на развитие интеллектуального потенциала ребёнка, выявления причин ее неэффективности.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что игра, являясь ведущей деятельностью дошкольника, способствует развитию новых психологических прогрессивных образований и возникновению мощного познавательного мотива, являющегося основой возникновения стимула к учебе. Нет игры у дошкольника - нет интереса к учебе у школьника. Школьное образование навязывает ребенку переход к смене вида деятельности на учебную, оставляя мало места игре. Такой переход слишком резок и может оказаться болезненным для психики ребенка, поэтому возникает своеобразная форма деятельности – дидактическая игра, которая готова заполнить этот разрыв. Современные условия характеризуются гуманизацией познавательного процесса, обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности, следовательно,

образовательный процесс должен быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности. И именно в связи с этим важное место в системе образования отводится игровым формам обучения и воспитания, а в частности дидактической игре.

Цель опыта: изучить особенности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе и установить психолого-педагогические условия эффективного формирования интеллектуальной готовности детей к школе.

Объект исследования: готовность детей старшего дошкольного возраста к школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности.

Опираясь на сформулированные цель, предмет, объект исследования мною была определена **гипотеза**, которая звучит следующим образом: интеллектуальная готовность к школе у детей возрастет после проведения дидактических игр.

На основании цели исследования и гипотезы были определены **задачи** исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства формирования интеллектуальной готовности к школе.
2. Выявить уровень сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению.
3. Установить психолого-педагогические условия эффективного формирования интеллектуальной готовности детей к школе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение, обобщение),

- эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент).
- Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

Методологической базой данной работы послужили следующие положения:

- исследования индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей (Т.И. Бабаева, А.В. Бурма, Я.И. Ковальчук, Л.П. Князева, И. Унт),
- идеи личностно-деятельностного подхода (Э.Ф. Зеер, Д.И. Фельдштейн, И.С. Якиманская),
- концепция оптимизации интеллектуального развития дошкольников в процессе освоения системных знаний (В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков),
- научные положения о формировании готовности ребенка к обучению в школе (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Т.В. Тарунтаева, А.П. Усова),
- положение об особенностях психического развития (А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин)

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольного учреждения образования №69 г. Барановичи. В исследовании приняли участие 26 человек, в возрасте 5-6 лет.

Формирование данного педагогического опыта включало следующие этапы:

- 1) анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме;
- 2) определение сущности понятия «интеллектуальная готовность к школе»;
- 3) изучение особенностей формирования интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста;

4) определение условий, при которых дидактические игры способствуют формированию интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературных источников позволил сформулировать следующие выводы. Интеллектуальная готовность к школьному обучению выступает как один из компонентов психологической готовности, которую связывают с необходимым уровнем развития мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать.

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Поступлению в школу знаменуется у ребенка столкновением мотивов, что приводит к необходимости совместить учебную и игровую виды деятельности. В контексте этого совмещения возникает дидактическая игра. Предназначение дидактической игры состоит в стремлении смягчить переход от одной ведущей деятельности к другой, а также облегчить детям процесс усвоения знаний и представлений об окружающем мире. Дидактические игры, направленные на интеллектуальное развитие ребенка, условно делят на группы: игры, способствующие развитию памяти ребенка, внимания, мышления, воображения, речи, творческих способностей. Все они могут быть использованы при подготовке ребенка к школе.

Результаты констатирующего эксперимента показывают недостаточный уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению. У детей

недостаточно были развиты познавательные психические процессы, их произвольность, речь, интеллектуальные умения, значимые для учебной деятельности.

По проведению методики «Лабиринт» А.Л. Венгера, было установлено, что дети затрачивают на выполнение задания довольно длительное время, линия, проведённая к выходу, неровная и нечеткая, пересекающая и касающаяся стенок лабиринта. Большое количество детей показали низкий уровень интеллектуального развития, срок выполнения задания превышал 120 секунд, наблюдалось многократное касание стенок, пересечение линий, нахождение прямых путей.

По результатам методики «Операционный тест школьной зрелости Керна – Йирасека» показал, что почти все испытуемые имели низкий уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольности психической деятельности, низкий уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Дети рисовали фигуру мужчины без четкого прорисовывания туловища, и конечностей. При копировании образца букв и точек дети писали неразборчивые каракули.

Систематически проводимые с детьми дидактические игры, направленные на развитие их интеллектуальных способностей являются эффективным методом развития у детей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Эффективными условиями при организации и проведении дидактических являются:

- отбор дидактических игр с учетом программных требований и возрастных особенностей детей;
- разнообразие форм реализации игровых действий;
- строгое соблюдение методики проведения дидактической игры;
- повышение активности детей в игре и сохранение к игре при ее повторности продолжительного интереса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амельков, А.А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях / А.А.Амельков, М.А.Дыгун. – Мозырь: Содействие, 2005. – 72с.
2. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
3. Белоус, А.Н. Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста / А.Н.Белоус. – Мн., 2002. – 144с.
4. Гудилина, С.И. Игровая азбука. Изучаем буквы, учимся рисовать, лепить, делать объемные фигурки из бумаги. - М.: «Аквариум», 1997. – 256с.
5. Давыдов, В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной // Дошкольное воспитание. – 1998. - №5. – с.83.
6. Дидактические игры как средство подготовки пятилетних детей к обучению в школе: практический материал. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2007. – 31 с.
7. Дыгун, М.А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения. В трех частях. Ч.3 / М.А.Дыгун, Н.Е.Савельева; под ред. М.А.Дыгуна. – Мн.: Жаскон, 2005. – 132с.
8. Загвоздкин, В. Готовность к школе и эмоциональный компонент: Практические советы для педагогов, психологов и родителей / В.Загвоздкин. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.
9. Каралькова, И.В. Развитие ребенка в кружке «Подготовка к школе» / И.В.Каралькова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 98с.
10. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 316с.
11. Кушнир, Н.Я. Детский сад – школа: Проблемы преемственности. – Мн.: Полымя, 2000. – 152с.
12. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей. – Мн.: Нар.асвета, 1989. – 176с.

13. Организация и проведение педагогической практики «Введение в школьную жизнь» / Л.Ф.Мирзаянова, М.М.Слива, Т.С.Рашевская и др.; Под общ.ред. Л.Ф.Мирзаяновой. – Мн.: Выш.шк., 2003. – 76с.
14. Парамонова, Л., Алиева, Т., Арушанова, А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности // Дошкольное воспитание. – 1998. - №4. – с.97с.
15. Рашикулина, Е. Игры-головоломки в развитии мышления дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1999. - №3. - с.27.
16. Рашикулина Е. Интеллектуальная готовность к школьному обучению: методолог, ориентиры./ Е. Рашикулина// Дошкольное воспитание. – 2004. –№12.– С. 78-80.
17. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208с.
18. Сергеева И.А. Психологические аспекты готовности старших дошкольников к обучению в школе./ И.А. Сергеева// Дошкол. педагогика. 2006. – № 5. – С.54-58.
19. Тарабарина, Т.И., Елкина, Н.В. И учеба, и игра: Математика. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с.
20. Урунтаева, Т.А. Дошкольная психология / Т.А.Урунтаева. – М., 1999, - 336с.
21. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 416с.
22. Фесюкова, Л.Б. Год перед школой. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. – 496с.
23. Шаграева О.А. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников./ О.А. Шаграева. – М.: АРКТИ, 2002. – 189 с.
24. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б.Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384с.