

**Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения»**  
(Минск, Республика Беларусь)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»**  
(Смоленский филиал, Российская Федерация)

**Университет «Высшая школа бизнеса – National-Louis University»**  
(Новый Сонч, Республика Польша)

**Учебно-научный институт права им. И.Малиновского Национального  
университета «Острожская академия» (Острог, Украина)**

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ЧАСТЬ III

14 апреля 2017 года

Минск 2017

-в неограниченном количестве домашних задания различной степени сложности;

-в немедленной обратной связи ( путем самоконтроля).

Учебные материалы, используемые через интернет, обладают свойствами, присущими только этим аспектам обучения. Из основных отличительных особенностей компьютерных средств обучения можно привести следующие:

- интерактивность
- мультисенсорность
- адаптивность
- нелинейность представления информации
- индивидуальность
- необходимость специальной подготовки пользователя для работы с программами.

**Интерактивность.** Термин « интерактивность» означает « диалог». Интерактивность компьютерной программы заключается в ее способности вести «диалог» с пользователем.

**Мультисенсорность** заключается в использовании всех средств для передачи информации( текст, звук, анимация, видео) и позволяет решать задачи перехода к различным каналам восприятия обучающегося, варьируя режим представления информации, дает возможность показать явление в динамике.

**Адаптивность** – это возможность автоматически изменять работу в зависимости от ее аспектов.

**Нелинейность представления информации** заключается в том, что в заданиях может быть просьба изучить предварительно документы, использовать словарь, найти комментарии и т.д.

**Индивидуализация** может быть выполнена путем выбора, например, нескольких вариантов ответа, уровнем сложности предлагаемого студентам материала, системой оценки их знаний, ответов.

Современный урок иностранного языка является сложным образованием. Благодаря компьютерным технологиям, в ходе реализации поставленных целей и задач урока можно добиться лучшего произношения или запоминания слов, работая над лексикой, выучить новые грамматические формы и структуры, приобрести знания по культуре страны изучаемого языка.

Задача преподавателя включает в себя создание условий для практического овладения языком каждым студентом, в выборе методов обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность и творчество. Педагог должен стимулировать познавательную деятельность студента в процессе обучения иностранному языку, используя современные технологии, такие как преподавание в сотрудничестве, метод проектов, использование онлайн новостей, презентации. Презентации могут быть представлены как индивидуально, так и в группах. Этот метод требует определенного времени на подготовку и органически пересекается с методом обучения в сотрудничестве.

1. Francois Alluin. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) eb classe au college et au lycee. Ministere de l'education nationale. 2015

2. Valensuela Oscar. Les technologies informatiques et communicative dans l'enseignement. L'Universite de Chili. 2014

3. Бирголина Е.Ю. Использование интернет-ркурсов на уроках французского языка. 2005

4. Владимиров Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. 2006

5. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. Санкт-Петербург, 2004

6. Сургуладзе М. Использование компьютерных технологий в изучении французского языка. Батумский госуниверситет, 2013

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ НАУКИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Ганущенко Н.Н. (БИП), Минецкий Н.И. (БГПУ)*

*Знания способны работать. Крис Аргурис*

**Актуальность темы.** В исследовании сделана попытка рассмотреть место и значимость научного инструментария и дидактики в системе методологического знания и обучения. Предметом внимания является лишь часть этой проблемы – инструментарий как звено, связующее научные, учебные и практические знания. Авторы исходят из положения, что инструментарий – это то, что передает наука человеку для его практической деятельности, т. е. средства, методы и формы представления знания.

В выступлениях Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на различных форумах и в СМИ были сформулированы актуальные для Республики Беларусь направления современного образования. В частности, при посещении БГПУ в ноябре 2014 г. он отметил: «Необходимо обучить ребенка работе с информацией, умению анализировать, сопоставлять, оценивать мысль логически» [1]. Что необходимо взять за основу для решения этих познавательных задач? Науку или практику? Очевидно, что важны их синтез, интеграция и диалектическое мышление, но в качестве первого шага необходимы ликвидация разрывов и конвергенция (сближение) гуманитарной науки и образовательной практики.

**Уровень научных исследований.** Для развития любого направления науки необходима разработка концепции, которая является основным инструментарием конструирования знания. Исходным уровнем концептуальной модели социогуманитарных наук и образования, на наш взгляд, является парадигма «слово-образ-действие». Ее функциональное предназначение состоит в синтезе слова, выраженного логикой мышления; образа, обозначенного символической формой представления знания и действия – сотрудничества объекта и субъекта в производстве знания. Реализация подобной парадигмы позволяет уйти от линейности и односторонности в мышлении. На смену

линейности мышления и «тотального господства одной (любой) доктрины» должны прийти многомерность образа реальности, множественность точек зрения и взаимодействия между ними [2, с. 53]. Современная проблема в гуманитарной науке – это отсутствие когнитивных концептуальных моделей науки, представляющих инструментарий научного, образовательного и учебного знания.

Задачи разработки познавательных структур и алгоритмов для обеспечения познавательных процессов решают методологи, философы образования, психологи, лингвисты и программисты. Значительным результатом действий в этом направлении исследований можно назвать коллективный труд «Когнитивный подход» (М., 2008) и монографию Л.А. Микешинной «Диалог когнитивных практик» (М., 2010). Книга О.М. Медушевской «Теория и методология когнитивной истории» (М., 2008) посвящена теоретико-методологическому обоснованию реализации когнитивного подхода в историческом познании. Из белорусских философских исследований по теории познания, связанных с разработкой инструментария науки, в первую очередь следует назвать работы методологов В. К. Лукашевича «Философия и методология науки» (Минск, 2006), В.В. Лабозко «Управление знаниями: технологии, методы и средства представления, извлечения и измерения знаний» (Минск, 2006) и Е.В. Воронцова «Управление знаниями» (Минск, 2016). Такова реакция представителей гуманитарных дисциплин на доклад М. Роко и У. Бейнбриджа «Конвергирующие технологии для улучшения человеческих способностей», подготовленный во Всемирном центре оценки технологий (2002). Наряду с нано- и иноформационными технологиями к числу определяющих будущее развитие мировой экономики авторы доклада отнесли и когнитивные технологии, которые имеют прямое отношение к разработке инструментария науки. Во многих странах уже функционируют организационные структуры по реализации когнитивных технологий в научных исследованиях различных отраслей знания.

Подобная ситуация позволяет сделать вывод о наличии теоретико-методологической базы и организационных структур, которые могут стать основой для разработки среднего звена между теорией и практикой. *Необходим инструментарий науки, который можно было бы применять как для организации познавательной деятельности, так и для получения интеллектуального продукта.* Началом должна стать разработка концептуальной модели, объединяющей научное исследование и практику обучения.

**Уровень преподавания в учреждениях высшего образования.** Образовательное знание – это обучение через всю жизнь. Документы Болонского процесса, в частности, Всемирная хартия университетов (Болонья, 18 сент. 1988 г.) содержит основные факторы образовательного процесса: исследование, преподавание и обучение, которые способствуют переходу к знаниевой экономике. Главным в этом процессе становится модельное конструирование знания и социа-

лизация, т. е. усвоение индивидом всеобщего знания и его практическая реализация. По мнению психологов, современная парадигма образовательного знания – концепт «структура и процессы» – предполагает гармоничное сочетание декларативного и процедурного знания. Учебное знание нуждается в усилении операционального аспекта и, в первую очередь, модельного представления знания. Здесь же заметим, что модель (схема) является результатом действия и средством для обработки знания. Кроме того, конструирование моделей способствует отбору главного, позволяет видеть место отдельного явления в общей системе и определять тенденцию развития.

Каким же образом осуществляется операционализация знания на практике? Так, например, существующий набор учебных дисциплин в гуманитарных учреждениях высшего образования по специальности «История» не достаточно учитывает активные познавательные действия. Сюда включены две основные дисциплины, в которых доминантой является процедурное знание – методология и методика. Остальные дисциплины относятся преимущественно к декларативному знанию. Для ликвидации этого противоречия можно рекомендовать курсы «Диалог когнитивных практик в обществоведческих дисциплинах», «Инструментальная дидактика в преподавании социально-гуманитарных дисциплин», «Исследовательские технологии в гуманитарных науках». Долю процедурного знания, ориентированного на социальное знание и практику, следует увеличить и в интегрированных социально-гуманитарных модулях «История», «Политология», «Философия» и «Экономика», которые преподаются во всех учреждениях высшего образования. Отсутствие паритетного соотношения декларативного и процедурного знания становится одной из причин разрыва теории и практики в образовании.

С аргументированными предложениями по ликвидации различного рода противоречий в социогуманитарном образовании выступили российские и белорусские ученые. К числу наиболее важных проблем, которые необходимо разрешить, относится преодоление разрыва между академической и вузовской наукой. Следует сохранить фундаментальный характер образования, необходима непрерывная интеграция результатов научных исследований в содержание учебных курсов [3, с. 23, 29]. *На наш взгляд, весьма эффективным инструментом связи науки и практики являются многомерные дидактические технологии (МДТ).* Их теоретико-методологическим основанием является когнитивный подход, имеющий большой междисциплинарный потенциал. *Практическое применение многомерных дидактических технологий в учреждениях высшего образования и общеобразовательной школе открыло бы для преподавателя-гуманитария дополнительные возможности в творческой интерпретации учебного материала, когнитивной мобильности, контроле времени учебного процесса, реализации диалогической процедуры коммуникаций на лекции, управлении процессом усвоения знаний.*

**Уровень обучения в общеобразовательной школе.** Многомерные дидактические технологии – самая распространенная в Республике Беларусь технология, смещающая знание готового результата и творчества учащегося в гуманитарной сфере. Разработка этой технологии связана с именами таких исследователей как Тони и Барри Бьюзены (США), В.Э. Штейнберг (Россия), А.И. Добриневская (Республика Беларусь). *МДТ дает возможность учесть особенности индивидуального развития школьника, видеть в отдельном явлении исторической действительности общее и особенное, осуществлять операции анализа и синтеза, т. е. учит мыслить.* Подобная технология позволяет реализовать парадигму «слово–образ–действие», практически решает проблему гуманитарного мышления в пространственно-образной и логико-вербальной формах и практического познавательного действия. В связи с этим, следует подчеркнуть значимость реализации МДТ в преподавании социально-гуманитарных дисциплин с целью формирования компетентности специалиста в сфере управленческого и организационного познания. *Решаемые задачи обучения на ее основе – это выделение главного в содержании обучения, связь запоминания и понимания, совместное творчество учителя и учеников в приобретении нового знания. Теория и опыта реализации этой технологии в общеобразовательных школах Республики Беларусь представлены на страницах научно-методического журнала «Гісторыя і грамадазнаўства» (№ 1, 2016; № 2, 2017).*

В современной зарубежной дидактике изучение диалектики теории и практики дополнено поиском смысла образования и разработкой инструментария познавательных действий. Имеются в виду совсем недавно вышедшие в России инновационные по замыслу издания: учебник «Новодидактика» авторов И.В. Абакумовой, П.Н. Ермакова и В.Т. Фоменко в четырех отдельных книгах [4] и монография под научным руководством Т.С. Назаровой «Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды, технологии обучения» [5]. Значимость этих изданий заключается в стремлении увязать технологические и гуманитарные факторы образования, рассмотреть познавательные технологии как ценность духовной культуры.

**Перспективы инструментального направления в социально-гуманитарных исследованиях и дидактике.** Нам представляется возможным использовать МДТ и другой инструментарий науки в конструировании и диагностике знаний, разработке стандартов и учебных программ, пособий и других средств обучения. Теоретическую базу для решения подобных задач представляют когнитивный и полидисциплинарный подходы, операционализм, формализация (моделирование) знаний и многомерность. Было бы актуальным проведение специальных научных исследований по теме «Инструментальная дидактика» в различных учебных дисциплинах. Самым инновационным направлением разработки познавательного инструментария может оказаться конструирование объ-

емных геометрических моделей как форм представления социогуманитарного знания. Результатом становится выход на конвергенцию естественнонаучного и гуманитарного знания.

**Вывод.** На данном этапе развития социально-гуманитарного образования в Беларуси инструментарий науки следует рассматривать как средство конструирования и управления знания. В науке инструментарий – это результат исследования, который в преподавании используется для конструирования и представления образовательного знания. В обучении инструментарий выступает как движущая сила формирования компетентности личности и средство управления качеством учебного процесса. Основная функция инструментария науки сконцентрирована в метафоре – знания способны и должны работать. Разработка инструментария социально-гуманитарных дисциплин необходима для устойчивого развития различных уровней всей образовательной системы, органически сочетающей в себе практическую потребность, общественную ценность и фундаментальность науки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Посещение БГПУ имени Максима Танка // Сайт Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/news\\_ru/view/ceminar-so-studentami-prepodavateljami-i-vypusknikami-bgpu-imeni-maksima-tanki-10251/](http://president.gov.by/ru/news_ru/view/ceminar-so-studentami-prepodavateljami-i-vypusknikami-bgpu-imeni-maksima-tanki-10251/). – Дата доступа : 22.12.2015.
2. Микешина, Л.А. Философия познания. Полемиические главы / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 624 с.
3. Жук, А.И. Качество в системе приоритетов государственной образовательной политики в Республике Беларусь // А.И. Жук. Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск: Зорны верасень, 2008. – С. 15-31.
4. Абакумова, И.В. Новодидактика. Кн.1-4. / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – М.: Изд-во КРЕДО, 2013.
5. Назарова, Т.С. Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды, технологии обучения: монография / под ред. Т.С. Назаровой. – СПб: Нестор-История, 2012. – 434 с.

## МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Гуцко Е.А., Чернышева С.А. (БИП)

**Мобильное обучение (Mobile Learning)** – это новое направление в педагогике и образовании, обучение с помощью мобильных технологий.

Согласно определению (ADIS International Conference Mobile Learning) **мобильное обучение** – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства, такие как телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры [1].

Внедрение мобильного обучения стало возможным благодаря широкому набору функций современных мобильных устройств, к которым на сегодняшний день в частности, относятся: голосовая связь, обмен сообщениями, обмен графикой, Интернет-браузеры и др.