

СВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

О.С. Шелег (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Т.А. Исакова, канд.психол.наук

Старший дошкольный возраст характеризуется тем, что происходит базисное становление самооценки. Без преувеличения можно сказать, что самооценка оказывает огромное влияние на общее развитие личности человека. В свою очередь развитие самооценки в старшем дошкольном возрасте во многом (если не в основном) зависит от детско-родительского общения. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что период старшего дошкольного возраста охарактеризован как источник развития самооценки ребенка, и в то же время ребенок находится в преддверии новой социальной роли – роли школьника, важными качествами которого являются способность к анализу, самоконтролю, оцениванию себя и других, способность к восприятию чужих оценок. В этой связи особенно важно определить, какие факторы и каким образом они влияют на процесс формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

В рамках исследования самосознания самооценке отводится ведущая роль – она характеризуется как стержень этого процесса, как объединяющее начало, включенное в процесс самосознания. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка является важнейшим регулятором поведения человека. Она во многом определяет его самоощущение в мире, отношения с другими людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. В качестве основных факторов развития самооценки традиционно выделяют общение и собственную деятельность ребенка. В общении усваиваются формы, виды, категории оценивания, в индивидуальном опыте происходит их апробация, наполнение личностными смыслами. Формирование самооценки может рассматриваться как результат усвоения ребенком определенных параметров отношения к нему взрослых. Основное влияние на развитие личности человека имеет семья – родители и родственники [1].

Проблема влияния типа взаимодействия взрослого и ребенка на формирование личности последнего широко обсуждается в психологической литературе и является достаточно актуальной (Ю. Гиппенрейтер, А. Захаров, М. Буянов, З. Матейчек, Г. Хоментаскас, А. Фромм, Р. Снайдер и др.). К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина и других, родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков. Как отмечает В.В. Столин, с момента своего рождения ребенок включен в сложную систему отношений с другими людьми и постепенно становится объектом и субъектом различных видов деятельности и общественных отношений, поэтому становление самооценки находится в зависимости от мнений, суждений и оценок окружающих [2].

Таким образом, родительское отношение является многомерным образованием, в структуре которого выделяется три составляющих: а) интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка; б) межличностная дистанция в общении с ребенком; в) форма и направление контроля за поведением ребенка. Родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимосвязь и взаимозависимость родителя и ребенка. Оно включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Представляют научный интерес исследования, в которых приводятся убедительные данные, показывающие, что самооценка родителей определяет формирование идентичного качества у ребёнка и стиль взаимоотношений с ним. Так, у родителей, имеющих высокую самооценку, дети также имеют высокую самооценку и наоборот. Родители с низкой самооценкой относятся к детям часто враждебно и равнодушно, а установленные ими нормы поведения, как правило, противоречат друг другу, что ведёт к неприятию этих норм [3, 4].

Для того, чтобы научиться правильно оценивать себя, ребёнок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. А это происходит далеко не сразу. В этот период, оценивая сверстников, ребёнок просто повторяет мнения, высказанные о них взрослыми. То же самое происходит и при самооценке («Я хороший, потому что мама так говорит»). Старшие дошкольники в основном, верно осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к ним со стороны окружающих. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам. Вместе с тем ребёнок начинает намеренно пользоваться отношением окружающих к тем или другим его качествам и поступкам.

Владение родителями навыками общения является немаловажным их качеством, способствующим развитию и формированию самосознания ребёнка. Так, указывается на необходимость обращения к ребёнку простыми и точными речевыми оборотами, так как противоречивость сообщений от одного и того же лица не даёт возможности понять сообщение и адекватно отреагировать. Частые повторения таких ситуаций ведут к формированию психической патологии. Родители же, которые ясно и чётко объясняют свою позицию, не берутся постоянно интерпретировать чувства и желания ребёнка, ставят гибкие

ограничения поведения своих детей, формируют у них позитивное отношение к миру и в то же время понимание своей собственной индивидуальности, что имеет прямое отношение к процессам интеграции и дифференциации самосознания. Такое отношение способствует и развитию такого значимого личностного качества, как высокая самооценка.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, появления психических новообразований, становления важных черт личности ребенка, развития его самооценки. Родительское отношение – это целостная система различных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста связана с родительским отношением и особенностями самооценки самих родителей. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют положительную самооценку, меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию у детей различных психологических проблем и комплексов, в том числе и неадекватной самооценки.

Список литературы

1. Варга, А.Я. Дела семейные / А.Я. Варга, В.В. Столин. – М.: Академия, 2004. – 297 с.
2. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: МГУ, 1983. – 284 с.
3. Тищенко, Ю.В. Факторы влияния семьи на формирование самосознания ребёнка / Ю.В. Тищенко. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyaniya-semi-na-formirovanie-samosoznaniya-rebyonka>. – Дата доступа: 10.02.2015.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.