

СВЯЗЬ ДОВЕРИЯ РЕБЁНКА К МИРУ И КОММУНИКАТИВНЫХ УСТАНОВОК РОДИТЕЛЕЙ

О. С. Миланович (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Т.А. Исакова, канд. психол. наук

Ближайшим окружением ребёнка является семья. Ведь именно семья, прежде всего, призвана удовлетворить потребность своих членов в признании, уважении, оказать эмоциональную поддержку, психологическую защиту. Именно в семье родители удовлетворяют свою потребность в материнстве (отцовстве), реализуют себя в детях. К сожалению далеко не в каждой семье это происходит. Нарушение родителями их обязанностей ведёт к депривации в семье и к потере доверия ребёнка к родителям.

Поэтому актуальным считается изучение доверия и привязанности у детей. Ведь у детей, в отличие от взрослых, полная открытость миру и вера во всё, что их окружает. Актуальность изучения доверия у детей определяется необходимостью правильно строить отношения с ребёнком, понимать и направлять ребёнка. Мы часто говорим: «Наивен как дитя малое», дети и вправду куда более доверчивые. Именно чувство доверия позволяет нам определить степень близости между нами и окружающими. Поэтому так остро на сегодняшний день стоит проблема формирования базового доверия у детей, попадающих в детские дома, больницы, закрытые центры, а также у детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

В психологической науке проблема доверия к окружающему миру освещена в работах Н.М. Щелованова, М.И. Лисиной, Т.П. Скрипкиной, И.В. Антоненко, а также таких известных зарубежных психологов как Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Э. Фромма, К. Хорни, Э. Эриксона и др. Проблемам социализации детей раннего возраста в условиях материнской и социальной депривации в домах ребёнка посвящены исследования известных российских учёных В.С. Мухиной, А.М. Прихожан.

В русле изучаемой нами проблемы представляет интерес эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. По мнению автора, от рождения до года ребёнок испытывает конфликт между доверием и недоверием. Если ребёнка кормят тогда, когда он голоден; если помогают избавиться от чего-то, что ему мешает; если его любят, с ним играют, разговаривают, то он начинает понимать, что мир – это безопасное место и он может доверять тем, кто о нём заботится. В процессе взаимодействия между матерью и ребёнком устанавливаются связи, возникает привязанность. Э. Эриксон доказал, что основой для формирования доверия является «базальное доверие». Базальное (базисное) доверие возникает на ранних стадиях онтогенетического развития личности из опыта общения с самым близким окружением ребёнка, продолжает развиваться и видоизменяться на протяжении жизни человека и определяет такое свойство личности, как доверчивость. Отсутствие базового доверия к миру многими исследователями

рассматривается как самое первое, самое тяжёлое и самое трудное компенсируемое последствие материнской депривации [1].

В психологическом словаре, доверие определяется как форма веры, представляющая в социально-психологическом плане самостоятельный вид установки – отношения к миру и к себе [2]. Привязанность – это инстинктивное поведение ребёнка, а также это любая форма поведения, результатом которой является приобретение или сохранение близости с «объектом привязанности».

Авторами теории привязанности принято считать Джона Боулби и М. Эйнсворт. Ученые выявили, что дети могут обладать надёжной и ненадёжной привязанностью. Если во время отсутствия матери ребёнок продолжает играть, исследовать пространство, а при её появлении радостно её встречает, можно говорить, что ребёнок «надёжно привязан». Главные функции любого объекта привязанности – обеспечивать защищающую базу и модулировать тревогу. В детстве защищающая база используется в качестве основы для того, что Д. Боулби назвал «серией экскурсий», которые продолжаются на протяжении всей взрослой жизни. По мере того, как зависимость уменьшается, экскурсии становятся всё более длительными, и в конце концов личность может существовать без тревоги вдали от объекта привязанности [3].

Доверие ребёнка к родителям строится на отношениях родителей к своим детям. Так психолог А.Я. Варга предложила следующую типологию отношения родителей к детям: 1. «Принятие» – тип позитивного, эмоционального отношения к ребёнку: родителю нравится ребёнок таким, какой он есть; 2. «Отвержение» – тип негативного отношения родителя к ребёнку: родитель воспринимает ребёнка плохим, неудачливым; 3. «Кооперация» – социально-желательный образ родительского отношения: родитель заинтересован в делах ребёнка, старается во всём помочь ребёнку, сочувствует ему; 4. «Симбиоз» отражает межличностную дистанцию в общении с ребёнком. Родитель ощущает себя с ребёнком одним целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей жизни; 5. «Авторитарная гиперсоциализация» – родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины [4].

Таким образом, проблема доверия рассматривается в теории привязанности, психоаналитических концепциях, в связи с удовлетворением базовых потребностей ребёнка. Привязанность – форма эмоциональной коммуникации, основанная на удовлетворении взрослыми формирующейся потребности ребёнка в безопасности и любви, это взаимный процесс. Коммуникативные установки представляют научный интерес для изучения причин (детерминант) формирования доверия у ребёнка. Коммуникативная установка личности представляет собой готовность реагировать на те или иные типы партнеров по взаимодействию определенным образом, что обусловлено имеющимися у нее опытом общения, оценками и переживаниями их сущности, взглядов и поведения. Проблема доверия личности к миру связана с ее психологическим здоровьем, является необходимым условием конструктивного взаимодействия с другими людьми, основой уверенности в собственных силах и жизнестойкости.

Список литературы

1. Антоненко, И.В. Доверие: социально-психологический феномен / И.В. Антоненко. – М.: Социум, 2004. – 320 с.
2. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – М.: Куприянова, 2009. – 466 с.
3. Боулби, Д. Привязанность и утрата / Д. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 288 с.
4. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ