

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СИБЛИНГОВ В СЕМЬЕ

А.А. Квятковская (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Т.А. Исакова, канд.психол.наук

Семья – сложная система взаимоотношений, в которой каждый её член занимает определённое место, участвует в выполнении определённых функций, своей деятельностью удовлетворяет потребности других членов, поддерживает взаимоотношения. Когда в семье воспитываются несколько детей, выделяется детская подсистема сиблинговых отношений.

«Сиблингами» (англ. «siblings») – брат или сестра) называют одного из двух или более детей одних и тех же родителей. Различаются сиблинги полнородные (имеющие общих мать и отца) и неполнородные, если они имеют общую мать (единоутробные) или общего отца (единокровные). Сиблинговые отношения – отношения, затрагивающие детей, рожденных в одной семье и являющимися друг другу родными братьями и сестрами. Эти отношения зарождаются в момент появления в семье второго ребенка, и могут иметь как конструктивный, так и деструктивный характер.

По мнению большинства ученых-психологов, психическое развитие ребенка не в последнюю очередь зависит от того, есть ли у него братья или сестры. Именно отношения с сиблингами во многом определяют характер социальной адаптации ребенка, они сохраняются, как правило, на протяжении всей жизни человека и могут не терять своей значимости и во взрослом возрасте. Сиблинговые отношения включены в единую семейную систему и непосредственно связаны, как с родительско-детскими, так и с супружескими отношениями. Можно сказать, что детальное исследование личности сиблингов и характера сиблинговых отношений дает возможность для более полного раскрытия закономерностей развития личности ребенка в целом. Вместе с тем в контексте семейных исследований именно вопросу сиблинговых отношений уделяется незаслуженно мало внимания.

Значительный вклад в ранние исследование особенностей развития сиблингов внес Альфред Адлер. В 20-х гг. он одним из первых начал изучать эффекты порядка рождения. Адлер рассматривал этот вопрос в рамках созданной им системы индивидуальной психологии и утверждал, что порядок рождения – это важный фактор личностного развития, определяющий личностные характеристики человека в детстве и во взрослом возрасте. Адлер считал, что понимание индивидуальных особенностей каждого человека возможно только на основе информации о его семейной позиции, определяемой порядком рождения [1].

Одним из последователей Адлера был Уолтер Тоумен. Первые его работы, посвященные сиблинговым отношениям, появились в конце 50-х годов. Тоумен анализировал влияние семейных позиций сиблингов на их личностные особенности и будущую супружескую жизнь [2].

Значимым в аспекте нашей проблемы является исследование О.А. Беньковой, которая выделила с помощью проективной методики «Рисунок семьи» три типа отношений между сиблингами: позитивные отношения, отсутствие эмоционального контакта между сиблингами и отношения соперничества. При изображении своей семьи на рисунках сиблинги дошкольного и младшего школьного возраста подсознательно выражают конфликтные отношения внутри семьи, разделяя членов семьи или отгораживая их предметами, людьми, пространством. Дети изображают неадекватные по размерам фигуры себя или сиблингов. В меньшей степени изолируют сиблингов, заключая их в замкнутые пространства. Дети не всегда изображают своих сиблингов на рисунке семьи, это может говорить о том, что между сиблингами существуют проблемы взаимодействия, часто бывают конфликты [3].

Р.У. Ричардсон составил психологические характеристики сиблинговых позиций. Например, семейная ситуация старшего ребенка начинается с его «единственности». Самым чувствительным является разница в 3 года, так как приходится на пик конкурентных переживаний ребенка в семье. Пол и число младших братьев и сестер играют важную роль. Младший ребенок склонен к оптимистичному ожиданию позитивных исходов и готов перекладывать ответственность на других, не озабочен проблемами самодисциплины и легко берется за все новое. Во взаимодействии с другими людьми часто выбирает манипулятивный стиль общения. Если младший ребенок имеет сиблинга своего пола и получает от него изрядную долю авторитаризма, он может стать бунтарем. Он склонен выбирать себе более старшего партнера, чтобы впоследствии бороться против его контроля. Позиция среднего ребенка, во-первых, не несет качества определенности, среднему достается меньше родительского внимания, а зачастую и любви. В своих попытках почувствовать собственную значимость, он пытается соревноваться с остальными, нередко становится разрушителем, вырабатывает надоедливые привычки, чтобы привлечь к себе внимание. Они обычно дружелюбны и активно стремятся к дружественным взаимоотношениям.

Единственный ребенок имеет более высокий уровень самооценки, он толерантен к потере авторитета, легко принимает помощь, когда испытывает в ней необходимость. Он многого требует от жизни, имеет высокую мотивацию достижения, стремится к успеху. Он высоко идентифицирован с родителем своего пола. Комфортно чувствует себя в одиночестве, но ему нелегко выстраивать семейные взаимоотношения во взрослом возрасте, из-за отсутствия опыта каждодневного сосуществования, предполагающего учет состояния другого человека. Противоположная ситуация развития наблюдается у близнецов. Близнецы очень близки друг к другу, иногда даже чувствуют себя «одним человеком», они не слишком «доступны» для сверстников [4].

Таким образом, в психологической литературе изучено влияние семейных позиций сиблингов на их личностные особенности и будущую супружескую жизнь, но недостаточно уделено внимание выявлению психологических особенностей межличностных отношений между сиблингами. Данные отношения

характеризуются значимостью, эмоциональной включенностью, длительностью. Как правило, они продолжаются дольше большинства дружеских связей, сохраняются после смерти родителей и создания собственных семей. На психологические особенности личности ребенка влияет его позиция в семье. Актуальным видится изучение различных аспектов взаимоотношений братьев и сестер, изучение влияния различных семейных факторов на данное взаимодействие (родительские установки, стиль семейного воспитания и мн.др.).

Список литературы

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Академический Проект, 2011. – 240 с.

2. Тоумен, У. Семейное Созвездие как Символьный и Брачный Детерминант / У. Тоумен // Int. J. Psychoanal, 1959. – N 40. – P. 316–319.

3. Бенькова, О.А. Исследование отношений сиблингов в семье / О.А. Бенькова. – Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/conference/2012/154/issledovanie_otnoshenij_siblingov_v_seme/. – Дата доступа: 10.02.2015.

4. Ричардсон, Р. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье / Р. Ричардсон. – СПб.: Акцидент; Ленато, 1994. – 134 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ