

## ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ИЗ РАЗНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ***

Д.А. Канаш (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Т.А. Исакова, канд.психол.наук

В настоящее время наблюдается увеличение числа тревожных детей, отличающихся неуверенностью в себе, повышенным волнением, эмоциональной нестабильностью. Значимую роль в развитии тревожности играют нарушения в семейной структуре. Данные причины и обусловили актуальность темы нашей работы.

Впервые феномен тревожности подвергается глубокому анализу и специальному рассмотрению в трудах З. Фрейда. Автор признает необходимость разграничения страха и тревоги, считая, что страх – реакция на конкретную опасность, тогда как тревожность – реакция на опасность, не известную и не определяемую. Согласно взглядам ученого, понимание тревожности имеет чрезвычайно большое значение для объяснения психической жизни человека [1].

Проводя анализ литературы, мы обратили внимание на различие в определении данного феномена исследователями. В психологическом словаре дано следующее определение тревожности: это «индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают».

Так, В.В. Суворова определяет тревожность, как психическое состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, и в отличие от страха может быть беспредметной и зависеть от чисто субъективных факторов, приобретающих значение в контексте индивидуального опыта. В.В. Суворова относит тревожность к отрицательному комплексу эмоций, в которых доминирует физиологический аспект. А.М. Прихожан определяет тревожность, как устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени. Она имеет свою побудительную силу и константные формы реализации поведения с преобладанием компенсаторных проявлений. Тревожность – это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. При этом автор различает тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента» [2].

Следует отметить, что определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Однако повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением неблагополучия личности.

Различение видов тревожности мы находим в исследованиях Ч. Спилбергера, который выделяет два вида тревожности: *личностную* и *ситуативную* (реактивная) тревожность. *Личностная* тревожность предполагает широкий круг объективно безопасных обстоятельств как содержащих угрозу (тревожность как черта личности). *Ситуативная* тревожность обычно возникает как кратковременная реакция на какую-нибудь конкретную ситуацию, объективно угрожающую человеку.

Карен Хорни вводит в своей теории понятие «базальная тревога» – переживание ребёнком чувства изоляции и беспомощности при недостаточной о нём заботе со стороны взрослых. Возникает, предположительно, в результате утраты ребёнком необходимого ему ощущения безопасности. Основными компонентами структуры личности в упомянутой теории признаются стратегии, которые индивид вырабатывает в последующем для преодоления базальной тревоги [3].

Большинство исследователей связывают тревожность личности с особенностями семейной микросреды. Имеются данные о том, что у детей из неполных семей наблюдается более высокая тревожность по сравнению с детьми, проживающих в полных семьях, они менее адаптивны, сложнее ориентируются в неопределённых ситуациях, чаще проявляют конформизм, имеют трудности в проявлении независимости, испытывают большую потребность в одобрении (А.М. Прихожан, А.И. Захаров, Т.Н. Андреева, Л.В. Макшанцева и др.).

По мнению А.М. Прихожан, воспитание по типу гиперопеки может сочетаться с симбиотическим, т.е. крайне близкими отношениями ребенка с одним из родителей, обычно с матерью. В этом случае общение взрослого с ребенком может быть как авторитарным, так и демократичным (взрослый не диктует ребенку свои требования, а советуется с ним, интересуется его мнением). К установлению подобных отношений с ребенком склонны родители с определенными характерологическими особенностями – тревожные, мнительные, неуверенные в себе. Установив тесный эмоциональный контакт с ребенком, такой родитель заражает своими страхами сына или дочь, т.е. способствует формированию тревожности [2].

А.И. Захаров отмечает, что детская тревожность может быть следствием личностной тревожности матери, имеющей симбиотические отношения с ребенком. При этом мать, ощущая себя единым целым с ребенком, пытается оградить его от трудностей и жизненных неприятностей, тем самым «привязывая» к себе ребенка, предохраняя от несуществующих, но воображаемых, соответственно ее тревожности, опасностей. В результате ребенок испытывает беспокойство, когда остается без матери, легко теряется, волнуется и боится. Вместо активности и самостоятельности развиваются пассивность и зависимость. отмечает также, это то, что если отец не принимает участие в воспитании ребенка, то ребенок в большей степени привязывается к матери, и в том случае, если мать лично тревожна, он легче перенимает ее беспокойство. Выражено это и тогда,

когда ребенок боится отца из-за его грубого, вспыльчивого характера [4].

Таким образом, существуют различные подходы к изучению проблемы тревожности в отечественной и зарубежной литературе. Данное понятие рассматривается как психологическое явление, индивидуальная психологическая особенность личности, склонность человека к переживанию тревоги, состояние повышенного беспокойства. В основе причин детской тревожности лежат нарушения в семейных взаимоотношениях родителей и детей. Изучение тревожности дошкольников чрезвычайно важно в связи с проблемой сохранением их психологического здоровья. Решение данной проблемы требует разработки эффективных мер профилактики и коррекции детской тревожности, предупреждения семейного неблагополучия.

#### Список литературы

1. Фрейд, А. Детский психоанализ / А. Фрейд. – СПб.: Питер, 2003. – 477 с.
2. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика тревожности / А.М. Прихожан. – М.: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
3. Хорни, К. Невроз и личностный рост. Борьба за самоосуществление / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2006. – 405 с.
4. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: Медицина, 2006. – 305 с.