

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

О.С. Измер (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Т.А. Исакова, канд. психол. наук

В последние десятилетия семейные отношения изменяются под влиянием многочисленных объективных и субъективных факторов, что приводит к трансформации ценностных ориентации и взглядов молодежи на брак и семью. В Беларуси сегодня забота о семье, стабилизация положения семьи, создание реальных предпосылок положительной динамики процессов ее жизнеобеспечения является важнейшей задачей государственной социальной политики. Существующая система законов и правовых актов призвана урегулировать социальную политику государства в области семьи и брака и поддержать социальный институт семьи.

Подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Готовность к семейной жизни рассматривается как многофакторный феномен, формирующийся под влиянием семейной и социальной среды и проявляющийся на индивидуальном уровне в виде комплекса когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристик личности, определяющих способность к построению семейных отношений.

Психологические аспекты изучения феномена родительства рассматриваются в трудах А.А. Абрамовой, М.О. Ермихиной, Т.А. Гурко и др. Особый интерес представляют работы, посвященные психолого-педагогическим и педагогическим проблемам подготовки молодежи к семейной жизни (Л.Н. Гудкович, И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, В.И. Слепкова, Н.И. Олифиревич и др.).

Е.И. Зритнева подчеркивает, что готовность к браку – не набор психических функций, а целостная система свойств личности, являющаяся результатом действия разносторонних факторов ее развития. Она выделяет в структуре готовности к семейной жизни два уровня: уровень системных качеств, характеризующих готовность к семейной жизни в целом, в ее существенных чертах; «уровень функциональных свойств, характеризующих отдельные компоненты выполнения роли семьянина [1].

Юношеский возраст является сензитивным периодом для подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. В психологии родительство определяется как интегральное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

На основании анализа литературы по данной проблеме можно выделить следующие критерии изучения отношения молодежи к родительству:

1. Позиция родительства, брака и семьи в иерархии ценностных ориентаций личности.

2. Место родительства в системе семейных ролей (представления о семейных ролях и их значимости для личности).

3. Представления о психологической сущности родительства. Данный аспект предполагает изучение смыслообразующих мотивов изучаемого феномена («что значит для меня быть родителем»).

4. Уровень психологической культуры в области психологии семейных отношений (в том числе, степень осознания родительской ответственности за семейные взаимоотношения, воспитание и обучение детей).

На высоком уровне родительство представлено как безусловная ценность на всех четырех уровнях его социального обобщения, отмечается устойчивый интерес к браку и созданию семьи, имеются позитивные ожидания от будущего родительства, гуманистическая позиция по отношению к ребенку.

Средний уровень предполагает также ценность родительства, хотя она несколько снижена особенно на личностно-смысловом уровне, недостаточно развита мотивация на создание семьи и рождение детей.

На низком уровне родительство представлено как нейтральная и даже негативная ценность, представления о родительстве расплывчаты, потребностно-мотивационная готовность к созданию семьи не сформирована, отмечается эмоциональная пассивность и безучастность к делам по рождению и воспитанию детей [1; 2; 3].

Таким образом, осознанное родительство – интегральное психологическое образование личности отца и/или матери; оно представляет собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания. Актуальным видится изучение представлений о родительстве у современной студенческой молодежи, а также разработка психологических программ, направленных на формирование психологической готовности молодых людей к браку, ценностного отношения к семье.

Список литературы

1. Олифирович, Н.И. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 175 с.

2. Королев, М.Г. Проектирование модели развития ценностного отношения учащейся молодежи к родительству / М.Г. Королев // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2014. – № 5. – С. 65–71.

3. Немова, О.А. Ценностные установки учащейся молодежи в контексте социокультурного потенциал семьи: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / О.А. Немова; ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет». – Нижний Новгород, 2005. – 29 с.