

СОДЕРЖАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Гаурилюс А.И.,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии непрерывного
образования ИПКиП**

В качестве содержания мотивационного компонента инклюзивной компетентности можно предложить **формирование у педагога способности к объективному / положительному восприятию лиц с особенностями психофизического развития.**

Формирование объективного отношения к ребёнку является одним из ведущих требований специальной психологии, и в частности — требованием диагностического обследования, нашедшего отражение в принципе объективности.

Объективные данные, характеризующие ребёнка с особыми потребностями, могут быть получены педагогом, если он сумеет выявить характер нарушений, возникающих у ребёнка при выполнении различных учебных и воспитательных задач, и будет исходить при их интерпретации из общих и специфических закономерностей развития.

Принцип объективности тесно переплетается с аспектом принципа детерминизма о том, что среда является не просто зоной обитания человека, но культурой, которая несёт в себе знания и переживания, во многом изменяющие процесс развития психики и становления личности. Становление психических функций и свойств, особенности их проявлений связаны с такими внешними причинами, как условия жизни, воспитания ребёнка, особенности его социального окружения, характер общения с взрослыми и сверстниками, специфика его деятельности и активности.

Первоочередная ориентация на цель самореализации детей с особенностями психофизического развития в наибольшей мере заложена в гуманистическом подходе к пониманию нормы и патологии, выступающим базовым обоснованием инклюзивного образования. Результат такого подхода нашёл отражение в цели инклюзивного образования, которая состоит в достижении всеми детьми, включая детей с различными психофизическими возможностями, определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости.

- Понимая справедливость такого подхода, следует избегать соблазна заменять игнорирование потребностей ребёнка с особенностями психофизического развития на его идеализацию. Известно, что существующая проблема идеализации детей с особенностями психофизического развития родителями, связанная с бессознательной поддержкой собственной самооценки, приводит к трудностям адекватного восприятия реальности ребёнком, толкая его на поиск идеальной модели устройства жизни.

Перед педагогом стоит сложная задача сформировать у себя и своих коллег профессиональное представление о детях с особенностями психофизического развития, представление, сочетающее в себе объективную, адекватную оценку личности ребёнка во всём многообразии его слабых и сильных сторон, проблем и возможностей.

Позитивное отношение к детям с особыми потребностями при таком подходе позволит сформировать у них критичность к себе, к своей психической деятельности и её результатам, представления о социальных нормах, правилах и законах, а также способность к управлению собой в соответствии с ними, обеспечит соответствие психических реакций силе и частоте средовых воздействий.

Изучение содержания учебной дисциплины «Специальная психология», и в частности — закономерностей развития ребёнка с особенностями, будет способствовать формированию мотивационного компонента профессиональной компетентности педагогов и специалистов образования, работающих в условиях инклюзивного образования.