



ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

ВЫПОЛНИЛ:

ГОЛОВАЧ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

ГАУРИЛЮС А. И.,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,

ДОЦЕНТ, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Целью исследования

является формирование монологической речи у младших школьников через игровую деятельность.

ЗАДАЧИ:

- 1. Изучить сущность монологической речи.
- 2. Выявить особенности формирования монологической речи в младшем школьном возрасте.
- 3. Рассмотреть процесс формирования монолога через игровую деятельность.
- 4. Провести исследование уровня развития монологической речи.

- Объектом исследования является монологическая речь.
- Предметом исследования выступает формирование речи посредством игр.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Метод опроса.
2. Метода анализа.
3. Метод сравнения.

В результате проведенного исследования было установлено, что старшие дошкольники с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речи. У этих детей отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления.

Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи, большое число ошибок на построение предложений.

Анализируя результаты детей ЭГ, по составлению предложений по отдельным картинкам стоит отметить, что большинство детей могут ответить на вопрос и четко описать графическое изображение. Некоторым детям требовалась дополнительная помощь педагога. При составлении предложений по трем картинкам дети в основном составляли рассказ опираясь на содержание двух картинок.

Исходя из полученных данных, можно говорить об эффективности формирующего этапа.

Овладение учителем методами и приемами обучения рассказыванию – одно из важнейших условий успешной работы по развитию речи младших школьников.

На занятиях необходимо использовать такие приемы, как объяснения, вопросы, речевой образец, демонстрация наглядного материала, упражнения, оценка речевой деятельности и др.

При проведении того или иного занятия педагогу следует находить наиболее эффективные варианты сочетания различных приемов с тем, чтобы повышать активность и самостоятельность детей

Игры необходимо подбирать с учетом уровня развития монологической речи. Занятия с использованием игровых технологий проводить три раза в неделю на протяжении 6 месяцев.