

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО- ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Выполнил

слушатель 2 года обучения

группы ИШ-161 специальности

переподготовки 1-03 03 77

«Интегрированное обучение и воспитание
в школьном образовании»

заочной формы

получения образования

Логинова Татьяна Геннадьевна

Научный руководитель:

Гаурилюс Анастасия Игнатьевна,

кандидат психологических наук, доцент

Актуальность темы исследования

- Практика интегрированного обучения и воспитания различных категорий детей с особенностями психофизического развития в системе специального образования показывает, что в силу своих физических и психологических особенностей дети, занимающиеся в классах интегрированного обучения, с трудом усваивают учебные умения и навыки. У этих ребят недостаточно сформированы эмоционально-волевая сфера, основные интеллектуальные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, перенос. У них наблюдается неустойчивость памяти, внимания, низкий уровень развития речи, плохо развит фонематический слух; слабо развита моторика, ориентировка в пространстве; снижены работоспособность и познавательная активность. Но эти дети очень хорошо умеют использовать помощь педагога. Они обладают потенциальными возможностями, которые хорошо раскрываются во время индивидуальных занятий и даже во время фронтальной работы.
- Несмотря на постоянный интерес исследователей к изучению и развитию речи детей с особенностями психофизического развития, многие аспекты этой проблемы остаются малоизученными. Особую актуальность приобретает важность процесса формирования учебно-организационных умений у учащихся с трудностями в обучении в условиях интегрированного обучения.
- Все вышеперечисленное обусловило выбор темы исследования, основная **цель** которого – теоретически обосновать и уточнить содержание работы по формированию учебно-организационных умений у учащихся младших классов с трудностями в обучении.

задачи исследования:

- раскрыть понятие, виды, этапы и условия формирования учебно-организационных умений;
- выявить уровень сформированности учебно-организационных умений у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;
- разработать содержание работы по формированию у учащихся начальных классов с трудностями в обучении учебно-организационных умений.

- **Объект исследования** – учебная деятельность детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.
- **Предмет исследования** – содержание работы по формированию учебно-организационных умений у младших школьников с трудностями в обучении.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- теоретический анализ литературы в свете изучаемой проблемы, педагогическое исследование; наблюдения за деятельностью младших школьников, качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

- наблюдение, анализ школьной документации, посещенных уроков, письменных работ учащихся, использование специального диагностического инструментария.

Результаты констатирующего экспериментального исследования

Таблица 1 – Уровни формирования учебно-организационных умений и навыков у младших школьников с трудностями в обучении

Имя Ф. ребенка	уровни		
	высокий	средний	низкий
Олег Б.			+
Лена Г.			+
Полина К.			+
Алеша Н.			+
Максим П.			+
Итого:	-	-	5

Таблица 2 – Уровни формирования учебно-организационных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с нормальным психофизическим развитием

Имя Ф. ребенка	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Алина Б.	+		
Егор Г.		+	
Настя З.	+		
Милана Н.		+	
Руслан П.	+		
Итого:	3	2	-

ВЫВОДЫ:

- Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования, однако, важная роль в ее решении принадлежит начальной школе;
- Эффективность обучения на уроках напрямую зависит от формирования и развития общеучебных умений и навыков;
- Учебно-организационные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися;
- В силу своих физических и психологических особенностей дети с особенностями психофизического развития с трудом усваивают учебные умения и навыки;
- Учащиеся с трудностями в обучении не всегда принимают учебную задачу, с трудом анализируют условия учебной задачи, с помощью учителя определяют способы выполнения учебного задания. При осуществлении контроля и самоконтроля ориентируются на эталон (образец). К уроку готовят рабочее место к уроку в соответствии с рекомендациями учителя. Под наблюдением учителя используют основные учебные принадлежности в соответствии с их назначением, соблюдают правила гигиены учебного труда.