

ВЛИЯНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА СОСТОЯНИЕ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы 161 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение и воспитание в
школьном образовании»
заочной формы
получения образования
Гайдукевич Елены Александровны

Научный руководитель:
Гаурилюс А.И.,
кандидат психологических наук, доцент

Цель исследования: экспериментально обосновать значимость применения кинезиологических упражнений для повышения уровня умственной работоспособности у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Задачи исследования:

- ▶ уточнить понятие «умственная работоспособность».
- ▶ Выявить возможности применения кинезиологических упражнений для повышения работоспособности у детей.
- ▶ Сформулировать методические рекомендации по использованию кинезиологических упражнений в учебно-познавательной деятельности детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью

- ▶ Объект исследования – процесс обучения учащихся
- ▶ Предмет исследования – влияние кинезиологических упражнений на состояние умственной работоспособности детей с легкой интеллектуальной недостаточностью

Метод исследования:

- ▶ анализ научной и методической литературы.
- ▶ Методика В. Некрасова на исследование умственной работоспособности.
- ▶ Анализ и интерпретация полученных данных

Результаты исследования

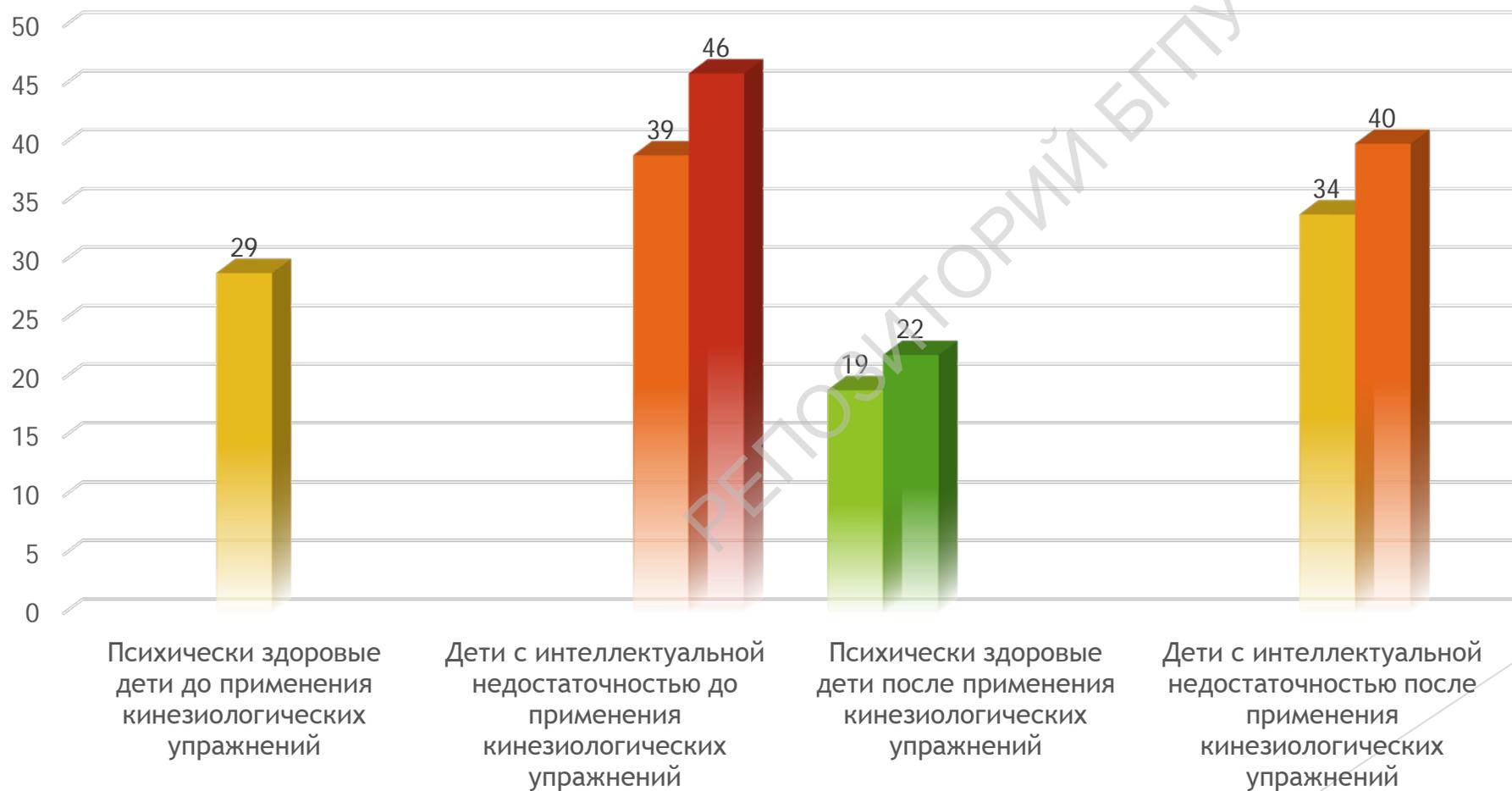
В курсовой работе было проведено исследование состояния умственной работоспособности детей с нормой психического развития и детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью по методике В.Некрасова.

По результатам проведённого исследования уровень работоспособности у психически здоровых детей до применения комплексов кинезиологических упражнений характеризовался средним показателем, у детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью - очень низкой, пониженной работоспособностью. После применения комплексов кинезиологических упражнений показатели работоспособности детей с нормой повысились до высокого уровня (57% детей), в некоторых случаях дети показали хорошую работоспособность (43% детей).

Показатели работоспособности детей с интеллектуальной недостаточностью, по результатам проведённого исследования повысились до среднего уровня (71,5%), в двух случаях работоспособность являлась пониженной (28,5%), но с меньшим количеством затраченного времени.

ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

- Вытокая работоспособность
- Средняя работоспособность
- Низкая работоспособность
- Хорошая работоспособность
- Пониженная работоспособность



Методические рекомендации:

- ▶ основным требованием к использованию специальных кинезиологических комплексов является точность выполнения.
- ▶ Применение специальных кинезиологических упражнений возможно как на предметных уроках, так и на специальных уроках кинезиологии.
- ▶ Занятия должны проводиться в доброжелательной обстановке, так как наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребенка.
- ▶ Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы: игры могут быть индивидуальными или групповыми. По мере усвоения выполнения комплексов упражнений занятия могут усложняться, объем заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий.
- ▶ Стандартные учебные действия могут прерываться сериальным кинезиологическим комплексом, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно. В случае, когда учащимся предстоит интенсивная умственная нагрузка, специальный кинезиологический комплекс рекомендуется применять перед началом работы.