

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выполнил:
Сосновская И.В.

Научный руководитель:
Гаурилюс А.И.,
кандидат психологических
наук, доцент.

Актуальность темы исследования обусловлена большой распространенностью такого нарушения как задержка психического развития и тенденцией к увеличению количества таких детей. Проблема формирования учебной мотивации учащихся с задержкой психического развития определяется ростом у них затруднений, связанных со снижением уровня мотивации и, как следствие, со снижением успеваемости, отсутствием интереса к изучению отдельных предметов и учебному процессу в целом. Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте представляет собой одну из важнейших и поэтому актуальных проблем современной школы.

Цель курсовой работы: определить эффективность коррекционно-развивающего тренинга по формированию учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие учебной мотивации.

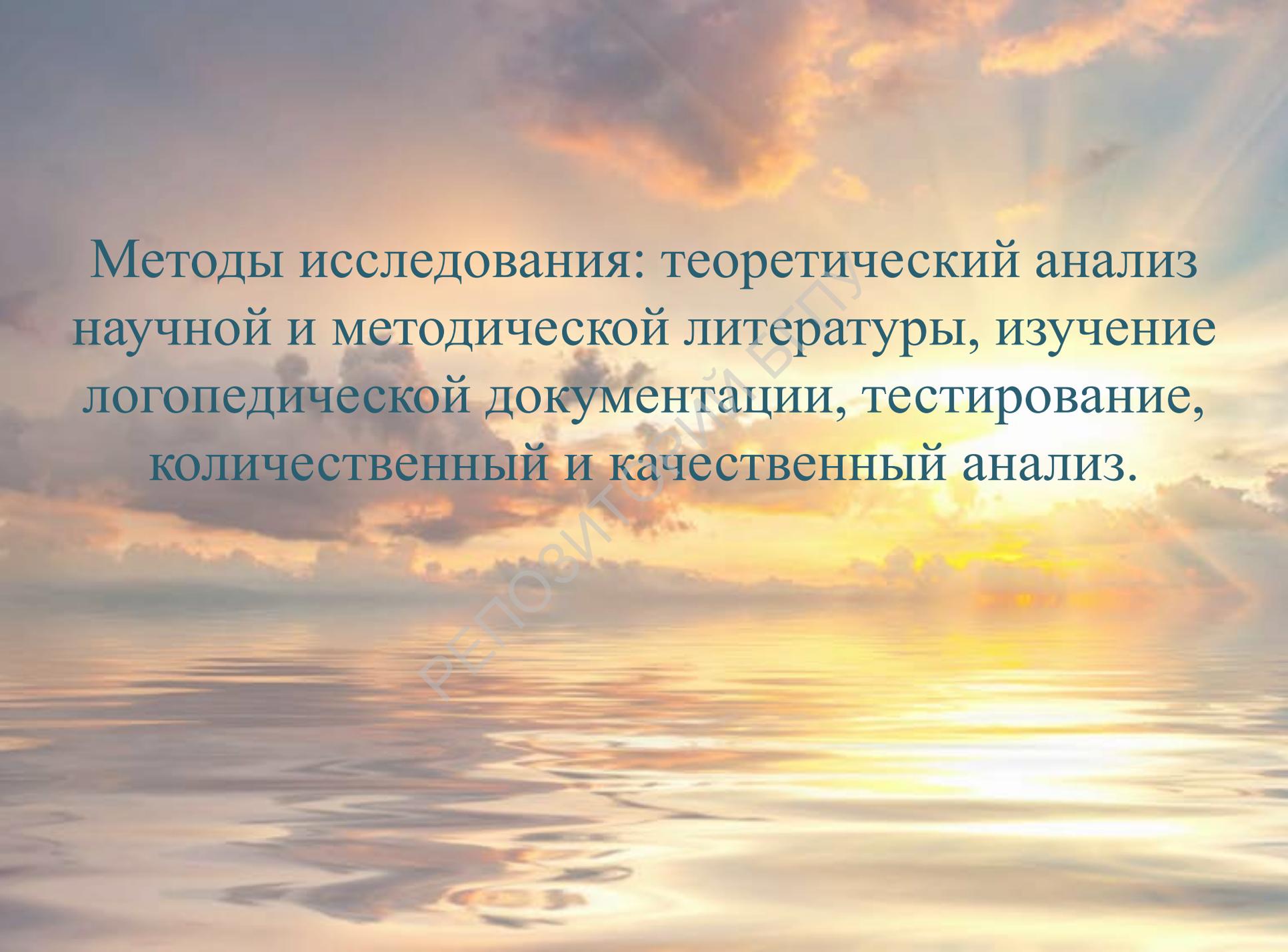
2. Рассмотреть особенности учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Провести диагностику состояния мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Осуществить коррекционно-развивающую работу по формированию учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к школе с задержкой психического развития.

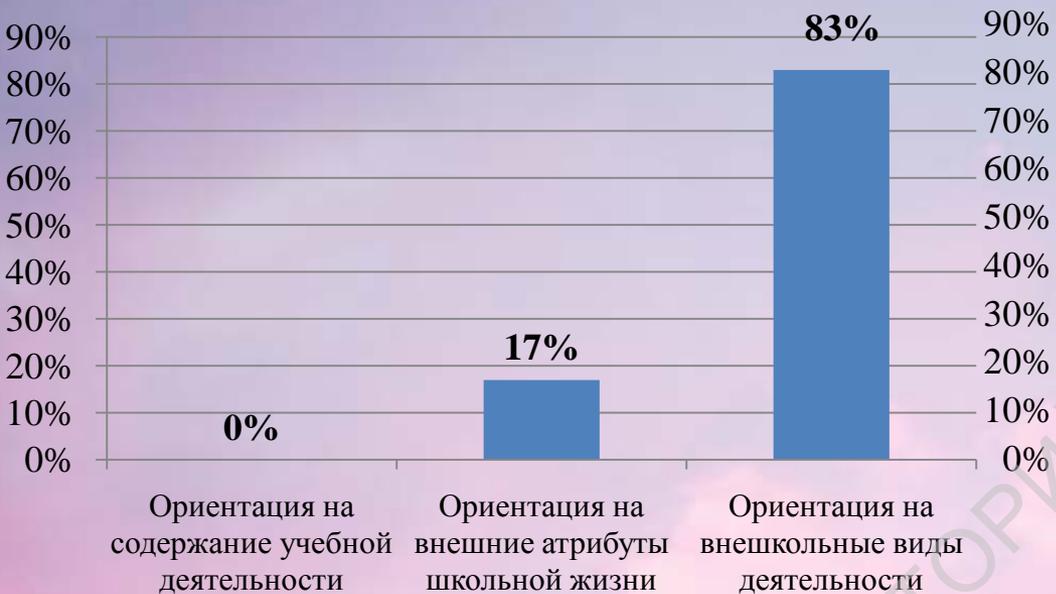
Объект исследования: процесс формирования учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: содержание коррекционно-развивающего тренинга по формированию учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития.

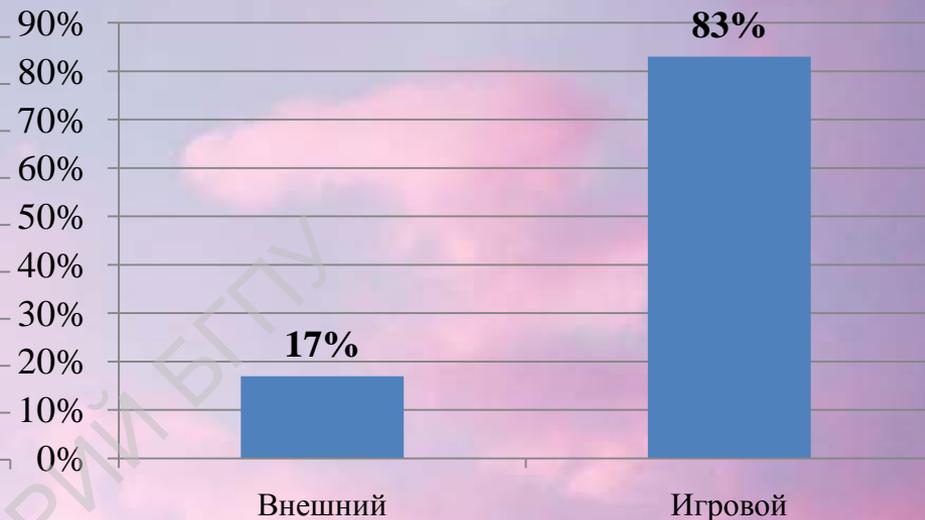


Методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы, изучение логопедической документации, тестирование, количественный и качественный анализ.

Внутренняя позиция школьника у детей с ЗПР



Мотивы учения у детей с ЗПР

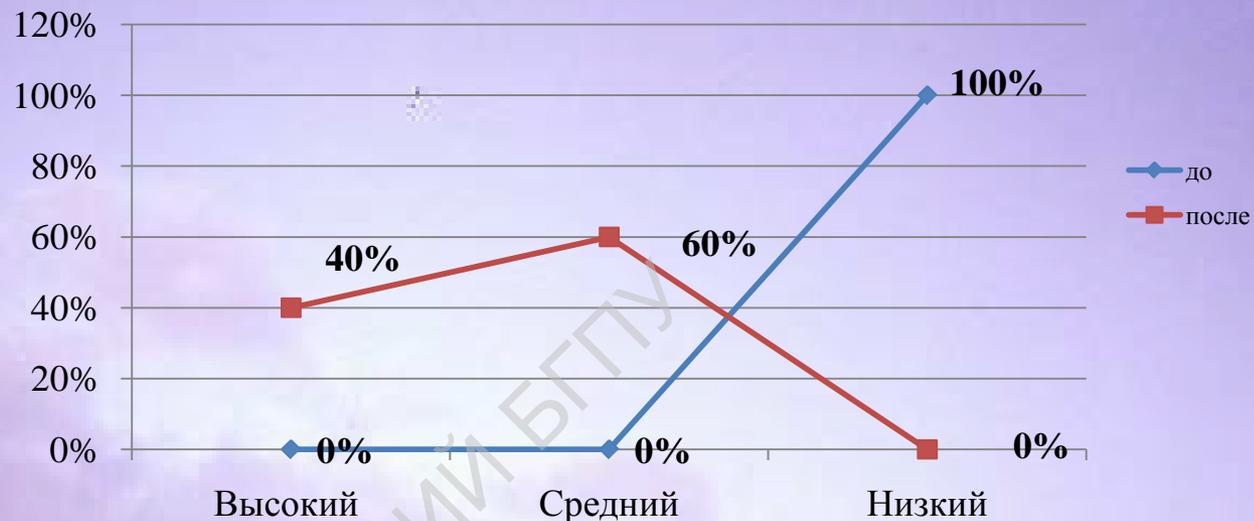


Уровень учебной мотивации у детей с ЗПР



Мотивация – это совокупность всех факторов (как личностных, так и ситуативных), побуждающих человека к активной деятельности. Учебная мотивация побуждается иерархией мотивов, которые могут быть внутренними и социальными. В основе учебной мотивации младшего школьника лежит интерес как эмоциональное переживание познавательной потребности.

Уровень учебной мотивации у детей с ЗПР



Полученные результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности проведенных занятий по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование учебной мотивации детей с задержкой психического развития может осуществляться посредством коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование мотивационной готовности к обучению.