

4.1. Подготовка ребенка и кандидатов в приемные родители к созданию приемной семьи

ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА

Дети, только что изъятые из неблагополучной семьи, как правило, не могут немедленно быть переданы в приемную семью, поскольку многие из них нуждаются в медицинской и психологической помощи; некоторые (в случаях, если изъятие было произведено в соответствии с частью 2 статьи 85 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, т.е. немедленно) не имеют статуса, позволяющего ему воспитываться в приемной семье. Существуют и другие причины, препятствующие непосредственной передаче ребенка из одной семьи в другую. Поэтому, ребенка определяют в детское учреждение — приют, детский дом, школу-интернат, в чьи задачи и входит подготовка ребенка к жизни в приемной семье.

Подготовка ребенка к устройству в приемную семью включает ряд параллельно осуществляемых мероприятий, организуемых в следующих направлениях:

- медицинская помощь;
- социально-правовая работа;
- психолого-педагогическая работа.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Дети, поступающие из неблагополучных семей, как правило, несут целый букет заболеваний и имеют дефицит массы тела. Поэтому первой мерой медицинской помощи должна стать диагностика состояния здоровья ребенка, помимо прочего, включающая в себя установление фактов (их отсутствия) употребления алкоголя, нарко- и токсиковеществ, признаков жестокого обращения, сексуальных домогательств. По результатам диагностики определяется группа здоровья ребенка и намечаются основные оздоровительные мероприятия, в число которых могут входить:

- лечение по показаниям;
- санитарная обработка;
- организация усиленного питания и витаминизация;
- вакцинация и ревакцинация;

— обеспечение медицинскими средствами коррекции (медицинские препараты, очки, слуховой аппарат и др.);

Выявленные диагнозы и программа медицинской реабилитации фиксируется в медицинской карточке ребенка. Там же отражается весь ход лечения ребенка. В случаях, когда отыскать медицинскую карту ребенка по месту жительства не представляется возможным, заводят новую медицинскую карту.

Основными организаторами медицинской помощи являются врач, медсестра, коррекционный педагог учреждения временного пребывания ребенка, психотерапевт.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ РАБОТА

Социально-правовая работа включает в себя:

- подготовку документов, необходимых для передачи его в приемную семью;
- выявление значимых для ребенка людей («контактной сети»);
- обеспечение сохранности имущества ребенка (если оно есть); оформление пенсий и пособий (в случае необходимости); регулирование вопросов, связанных с расходами на содержание детей, помещенных в детские интернатные учреждения.

ПОДГОТОВКА ДОКУМЕНТОВ

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, должен иметь документы, подтверждающие этот факт. К таким относятся:

- свидетельства о смерти родителей или одинокой матери; в последнем случае требуется документ, подтверждающий, что мать была одинока. Таким документом может быть справка Ф. № 2 из отдела загс, свидетельствующая, что сведения в актовую запись о рождении ребенка внесены по указанию матери или копия актовой записи о рождении ребенка;
- решения суда: о лишении родителей родительских прав, об отобрании ребенка у родителей без лишения родительских прав (решение об ограничении в родительских правах, о признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, об объявлении их умершими);

Решение суда должно быть снабжено справкой о вступлении решения суда в законную силу, удостоверенной подписью и печатью суда;

- справки из медицинских учреждений о том, что родители больны и не могут выполнять своих родительских обязанностей в связи с длительной болезнью;
- приговоры суда о том, что родители осуждены и отбывают наказание;
- документы, называемые «Согласие родителей на усыновление (удочерение)», «Согласие матери, родившей ребенка вне брака, на усыновление (удочерение)»; в последнем случае также требуются документы, подтверждающие, что мать являлась одинокой;
- акт: «Акт об обнаружении брошенного ребенка» или «Акт об оставлении ребенка в организации здравоохранения».

В личном деле ребенка, помимо документов, подтверждающих их сиротский статус, должны быть:

- справка о составе семьи;
- справка (информация) о наличии (отсутствии) у ребенка жилья (решение исполкома о закреплении жилья или права ребенка на проживание, договор дарения, документ, подтверждающий право наследования и т.п.);
- опись имущества, если ребенок осиротел из-за смерти последнего из родителей;
- справка, о месте нахождения братьев и сестер, если таковые имеются.

Основная нагрузка по сбору документов, обычно, ложится на инспектора по охране детства. В случае же отсутствия каких-то документов, необходимые запросы осуществляет социальный педагог или юрист детского учреждения.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ РЕБЕНКА ЛЮДЕЙ

(работа с контактной сетью ребенка)

Выявление значимых для ребенка людей, часто называемое работой с контактной сетью ребенка, в последние годы приобретает все большее значение в работе с детьми, оставшихся без родительского попечения.

В практике работы интернатных учреждений было замечено, что оторванность от семьи ребенок переживает как отсутствие корней. Нередко это провоцирует детей, особенно

подросткового возраста, на уходы из интернатов в неблагополучную семью.

Английский психотерапевт Д. Боулби обращает внимание на неоправданность веры в то, что ребенок забудет свой дом и начнет жить сначала, если его куда-нибудь переместить и предоставить хорошие условия, и делает это еще быстрее, если в предыдущей семье ему было плохо (отсутствие заботы, насилие).

Необходимо считаться с тем, что родители, даже если они не сумели справиться с воспитанием своих детей, продолжают для них оставаться любимыми людьми. Контакты с ними, а также с родственниками и другими близкими людьми позволяют ребенку не чувствовать себя брошенным и быстрее пережить боль от травмирующих изменений в его жизни. Поэтому, уже с момента помещения ребенка в интернатное учреждение следует начать изучать (и расширять!) круг его родственников и значимых людей. Работа с контактной сетью ребенка также позволяет откорректировать или смоделировать историю его жизни.

Существуют и другие причины, по которым такой контакт полезен. Контакты с родственниками:

- дают возможность ребенку осознать свою потерю;
- помогают ему понять обстоятельства, приведшие к разлуке с родителями; позволяют избежать разрушительных чувств их потери, формируют у ребенка необходимое чувство семьи и персональной идентификации;
- дают ребенку чувство безопасности, знания, что родители любят его и заинтересованы в его благополучии;
- позволяют убедить ребенка в том, что биологические родители или другие родственники продолжают заботиться о нем; это укрепляет чувство собственного достоинства ребенка;
- заверяют ребенка относительно благополучия кровных родственников, особенно родных братьев и сестер;
- обеспечивают получение большего количества информации о своей личности, истории семьи; предоставляет ребенку ощущение социо-генеалогической связи.

Кроме того, создание и расширение контактной сети ребенка с момента его прибытия в детское учреждение позволяет несколько раздвинуть рамки самого учреждения и оптимизировать процесс адаптации ребенка к новой социальной среде и условиям жизни.

Встречи со значимыми людьми (тети, дяди, бабушки, старшие братья, сестры и просто хорошие знакомые ребенка) увеличивают способности ребенка, включая способность к обучению, уменьшают риск неприятия ребенком места нахождения, помогают преодолевать кризисные ситуации.

При наличии контактов, дети, даже если они много лет находились на воспитании в различных учреждениях, возвращаются домой и это положительно сказывается на их дальнейшем развитии.

Создание и расширение контактной сети ребенка позволяет оптимизировать процесс подбора замещающих родителей, поскольку обеспечивает более широкий выбор кандидатов.

Отсутствие же контактов с семьей оставляет нерешенными вопросы относительно истории семьи, культуры и личностной идентичности ребенка.

Вместе с тем, любой контакт с семьей ребенка должен тщательно планироваться. При его организации, в первую очередь, надо исходить из интересов ребенка, а не взрослых. Решение о нем может быть принято после анализа следующих моментов:

- хочет ли сам ребенок встречаться с родителями и другими родственниками; какие эмоции он испытывает по отношению к таким встречам;
- как характеризуются его прежние взаимоотношения с родственниками; его психоэмоциональное состояние, а также соответствие психофизического развития возрастным нормам;
- образ жизни и состояние здоровья родителей;
- существует ли опасность конфликтов, есть ли возможность их предотвратить.

Польза от встреч с кровными родителями зависит от характера их взаимоотношений с ребенком. Иногда встречи могут быть нецелесообразными, например, после серьезной травмы или жестокого обращения. Во всех случаях необходима тщательная оценка индивидуальной истории ребенка и его прошлых отношений с родственниками.

Контакт ребенка с родственниками может быть как прямым, так и косвенным. Прямой контакт помимо непосредственных встреч может включать в себя обмен письмами, подарками, видео и фотографиями или телефонными звонками. Косвенный контакт — это связь через третье лицо (инспектора

по охране детства), которая осуществляется только между взрослыми. В зависимости от ситуации, ребенок может быть информирован или не информирован о нем. Формами контакта могут выступать написание писем маме и их складывание до той поры, когда мама отыщется или ежевечерние заочные пожелания маме «Спокойной ночи».

В заключении о значении контактов можно сказать, что организация контактов родителей с ребенком предусмотрена ст. 83 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, в которой записано: «По просьбе родителей, лишенных родительских прав, органы опеки и попечительства могут разрешить им свидание с детьми, если общение с родителями не окажет на детей вредного влияния. Разрешение на свидание оформляется решением органа опеки и попечительства, в котором указываются время, место и продолжительность свидания».

Выявить значимых для ребенка людей помогает методика: «Я и мое окружение». Процедура ее проведения проста и может быть осуществлена как воспитателем, так и социальным педагогом (психологом). Необходимыми материалами являются лист бумаги, лучше, если он будет в клеточку, и ручка. Инструкция ребенку может быть следующего содержания: «В центре листа я рисую точку. Это ты. А теперь я прошу тебя самостоятельно обозначить вокруг себя людей, которые тебе дороги и близки. Пожалуйста, помни при этом, что, чем дороже для тебя человек, тем ближе он к тебе находится. Постарайся никого не забыть». По окончании работы у ребенка можно спросить, с кем из обозначенных людей он бы хотел встретиться в первую очередь.

Для этой цели может быть использована социометрическая методика Рене Жиля.

Выявив, таким образом, значимых для ребенка людей, необходимо связаться с ними (а также с инспектором по охране детства по месту их жительства), чтобы выяснить возможность контакта. И, конечно, организовать его, если этому ничего не препятствует. Дальнейшее расширение контактной сети ребенка может происходить уже с их слов.

Обеспечение сохранности имущества ребенка; оформление пенсий и пособий; регулирование вопросов, связанных с расходами на содержание детей.

Обеспечение сохранности имущества ребенка и контроль за его использованием, при условии, что оно есть, и на-

ходится в той же местности, что и детское учреждение, входит в обязанности руководителя детского учреждения, который является (в соответствии со ст. 174 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье) опекуном ребенка. Если имущество ребенка находится в другой местности, то его охрана возлагается на орган опеки и попечительства по месту нахождения имущества. Это регламентируется статьей 155 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, Положением об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь, Положением о порядке управления имуществом несовершеннолетних подопечных.

Руководитель учреждения (конкретно, от его лица, социальный педагог этого учреждения), в котором находится ребенок, утративший родительское попечение, также ходатайствует об назначении пенсий, пособий на ребенка, если имеются основания для их назначения (пособие по потере кормильцев, назначаемая в связи со смертью родителей, пенсия по инвалидности и т.д.).

Статьей 93 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье предусмотрено, что при помещении ребенка в детское интернатное учреждение на государственное обеспечение с каждого из родителей взыскиваются средства на содержание детей. Эти средства поступают на счет детского учреждения. Контроль за их поступлением, а также урегулирование вопросов участия родителей в содержании детей также возлагается на руководителя детского интернатного учреждения.

Основными организаторами социально-правовой работы являются: руководитель социально-педагогического или детского интернатного учреждения, социальный педагог, юрист учреждения, специалист по охране детства отдела образования.