

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ

Психолого-педагогическая работа с ребенком по подготовке его к передаче в приемную семью состоит из двух блоков:

- предварительная подготовка, осуществляющаяся до знакомства ребенка с семьей;
- непосредственная подготовка, включающая знакомство с приемными родителями.

ПЕРВЫЙ БЛОК

Подготовка ребенка к жизни в новой семье на первом этапе представляет собой комплекс мер, реализация которых делает ребенка привлекательным для приемной семьи и позволяет ему успешнее к ней адаптироваться. Она начинается с момента поступления ребенка в интернатное учреждение.

Первый шаг предполагает диагностику психического состояния и развития ребенка (сформированности его познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, социальных навыков, навыков общения и т.п.), а также выявление его уровня школьных знаний. Осуществляется диагностика как специальными методиками, так и через ознакомление с сопроводительными документами ребенка (характеристиками, заключениями медико-психолого-педагогических комиссий, актами обследования условий жизни биологических родителей ребенка, решениями и приговорами суда и т.д.).

Выясняется также, подвергался ли ребенок в семье психическому, физическому, сексуальному насилию, удовлетворялись ли его нужды и потребности в полном объеме. По результатам диагностики определяются проблемные зоны развития, составляется программа реабилитации ребенка и создаются необходимые для ее реализации условия. Ребенка определяют в класс, соответствующий его уровню знаний.

Дети, отобранные из семьи и помещенные в детское учреждение, переживают сильный стресс, вызванный потерей близких людей, непониманием причин этого, страхом перед будущим.

Переживание человеком утраты определяется как процесс грусти. Американский психолог Э. Кублер-Росс выделила основные этапы, которые переживает человек в этом процессе: шок, отрицание, гнев, торг, грусть и отчаяние, примирение. По ее мнению эти этапы могут сливаться и варьироваться. Застывание на одном из них, требует посторонней помощи, поскольку самостоятельно справиться со своими эмоциями человек не может. Авторский коллектив под руководством Л.Я.Олиференко, Т.В.Шульга, описывая процесс грусти у детей, утративших семью, также выделяет ряд последовательных этапов, характеризующих это состояние. Первоначальной реакцией организма на сильное психологическое потрясение, такое, как потеря семьи, близкого человека, является стремление отгородиться от происходящего. Ребенок в таком состоянии

находится как бы в оцепенении; он может не проявлять никаких чувств и действовать механически.

Физические симптомы (отсутствие аппетита — анорексия, перепады — булемия, нарушения сна, кошмары) весьма часто распространены в такой ситуации. Ребенок может стать завычивым и невнимательным. На этом этапе все силы ребенка направлены на то, чтобы научиться жить с болью утраты. У него остается мало энергии на окружающую действительность, поэтому проявляется снижение познавательной активности и интереса к окружающей жизни.

Следующее переживание — гнев. Выражается он в виде злости. Злость — наиболее типичная реакция, которая часто сопровождает поведение ребенка и отражается на других (воспитателях, сверстниках). Ребенок может при этом злиться на себя за то, что случилось, считая себя виноватым за происшедшее.

Этап переживания «грусти — торг» отражает надежду на чудо, сопутствующую большинству потерь. Особенно ярко это проявляется у детей в возрасте 3-5 лет и у подростков в форме: «Если только я вернусь в семью, то я обещаю, что ...» и т.д.

Грусть и отчаяние в этот период сопровождают ребенка постоянно, и поэтому он часто плачет. Поиск постоянной поддержки взрослого, «прилипчивость», даже зависимость от него широко распространены на этом этапе.

Перечисленные стадии переживания процесса грусти могут проявляться у детей и подростков в различном порядке и в разное время. Но все эти этапы предшествуют главному — примирению. На этой стадии ребенок, подросток эмоционально принимают утрату.

Любому специалисту, работающему с ребенком в этот период переживания процесса грусти, необходимо знать, что дети и подростки будут расходовать огромное количество эмоциональных и физических сил, чтобы справиться со своими чувствами. На фоне депрессивных и невротических симптомов способность детей и подростков жить нормальной повседневной жизнью — учиться, делать уроки, читать — существенно снижается. Это может привести к ошибке в диагнозе его умственных способностей.

Следующим шагом подготовки должна быть работа с ребенком по принятию им своего прошлого и настоящего. Необходимо сформировать у ребенка представление о том, что произо-

шло, почему он находится сейчас здесь, а не в своей семье, снять у него чувства вины, гнева и обиды. Важно при этом ничего не скрывать от ребенка, но найти такие слова, которые помогут ему понять родителей и ситуацию, в которой он оказался.

Ребенок должен чувствовать, что его родитель не осуждается, и имеются объективные обстоятельства, не позволяющие ему воспитывать своего ребенка. Например, такая болезнь, как алкоголизм, сопровождается разрушением личности и не позволяет больному должным образом ухаживать за детьми. Для объяснения можно использовать такие приемы, как составление «Книги жизни», рисование с ребенком его истории, косвенный пересказ событий (как будто о ком-то третьем) с использованием игрушек, написание историй, похожих на историю ребенка, беседы о будущем ребенка. Воспитатели и психолог должны быть всегда открыты ребенку для обсуждения этой проблемы.

Практика жизнедеятельности замещающих семей показывает, что ряд поведенческих проблем ребенка обусловлен их неправильным представлением о семье. Дети, которые с раннего детства находятся в интернатных учреждениях и были в семье раз или два в выходные дни, рассматривают ее, как место, где «все можно». Те, у кого была неблагополучная семья, могут распространять свой опыт на все семьи. В этой связи на данном этапе подготовки необходимо формировать у ребенка адекватный образ семьи. Ролевые игры «в семью», чтение книг, просмотр кинофильмов, «походы» в гости в разные семьи с последующим обсуждением, инсценировки и другие приемы позволяют детям понять, что помимо прав, каждый член семьи имеет обязанности, а также подчиняется правилам семьи, однако всегда может рассчитывать на любовь и поддержку близких.

Любые изменения в жизни не кажутся столь страшными, если человек заблаговременно к ним подготовился. Если у ребенка есть шанс быть переданным в приемную семью, необходимо в подходящей ситуации проинформировать ребенка о такой возможности, с тем, чтобы он имел время поразмышлять над этим, получить ответы на интересующие его вопросы, взвесить все «за» и «против», свыкнуться с этой мыслью, либо, наоборот, обдуманно отказаться от такого шага. Формирование у ребенка желания найти замещающую семью, является одной из мер по подготовке его к жизни в ней.

В период обдумывания ребенком перспективы быть переданным в приемную семью важно снять естественные опасения ребенка и чувство того, что он предает своих родителей. В этот период полезны беседы с ребенком о его страхах, а также встречи со знакомыми ему детьми, которые уже воспитываются в замещающих семьях.

ВТОРОЙ БЛОК

Второй блок подготовки начинается с информирования ребенка о том, что ему найдены приемные родители. В зависимости от возраста ребенка период от этого известия до непосредственной встречи с родителями может занимать от недели у детей 2-5 лет до 2-3 часов у детей 7-10 лет. Это достаточно волнующее событие, и ребенок должен иметь время привести свои чувства в порядок. Целесообразно сначала провести заочное знакомство по фотографиям. Рассказать ребенку, кто его будущие родители, где они живут, оставив фотографии ребенку с тем, чтобы он имел возможность рассматривать их тогда, когда захочет. Это позволяет ребенку при встрече идентифицировать родителей и быстрее установить с ними контакт.

В практике, однако, бывают случаи, когда приемные родители не уверены, что заочного знакомства с ребенком достаточно для принятия решения о его воспитании в их семье и прежде хотят поближе познакомиться с ребенком. В таком случае ребенку следует сообщить, что его должны навестить «тетя и дядя» либо вообще организовать встречу в группе, и только после принятия решения замещающими родителями поинтересоваться у ребенка понравились ли они ему, и хотел ли бы он жить у них.

Первая встреча замещающих родителей с ребенком должна проходить в знакомом ребенку помещении и в присутствии человека, которому ребенок доверяет. Поскольку формирование доверия к незнакомым людям у детей зависит от предыдущего опыта и личностных особенностей, может понадобиться еще две-четыре таких встречи, во время которых приемные родители показывают фотографии, рассказывают о себе и планах в отношении ребенка.

В день передачи ребенка в семью важно, чтобы знакомые ребенку люди выразили свое одобрение его переезду.