

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка

Факультет прикладной психологии

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

*7-8 апреля 1998 года*

Минск 1998

УДК 159  
ББК 88.5  
Р 17

Редакционный совет:

Я.Л. Коломинский (гл. ред.)  
А.А. Амельков,  
С.И. Коптева,  
А.П. Лобанов,  
В.И. Слепкова

В сборник вошли материалы, представленные в оргкомитет республиканской научно-практической конференции. Авторы затрагивают широкий круг проблем современной педагогической и социальной психологии.

В подготовке материалов сборника к печати приняли участие члены оргкомитета, сотрудники факультета психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

В материалах сборника сохранены стиль и терминология авторов. Сборник предназначен для аспирантов и студентов психологических факультетов.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Мокрецова В.М.

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

Современный социально-психологический анализ проблемы начального обучения в нашей стране позволяет выделить как достоинства, так и недостатки реальных положений об обязательном обучении детей с шести лет. Учитывая это, в настоящее время педагоги, психологи, физиологи выступают за многовариантную модель начального обучения. Основу такой модели составляет дифференцированный подход к воспитательно-образовательному процессу на начальных ступенях образования. Важнейшим показателем в намеченном подходе является психологическая готовность к школьному обучению.

Сейчас предлагается немало способов определения готовности ребенка к обучению («школьной зрелости»). Теоретический и практический опыт в изучении данной проблемы указывает на то, что готовность ребенка к школе определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием, т.е. имеет значение весь комплекс факторов. На этой основе традиционными составными компонентами психологической готовности детей к школе является интеллектуальная, личностная, физическая и волевая готовность. Каждая из компонентов вкладывается конкретное содержание, которое проявляется в определенном уровне овладения детьми теми или иными умениями, необходимыми для систематического обучения в школе. Конкретное содержание психологической готовности не является постоянным, а изменяется и обогащается. В этой связи возникает необходимость в информативных и доступных для использования методах современной и правильной оценки уровня школьной зрелости. Таковыми методами являются составленные на основе теоретических отечественных и зарубежных разработок, а также прошедшие успешную практическую апробацию как отдельные тесты школьной зрелости, так и комплексные многофакторные программы по определению уровня школьной готовности («Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Сержа –И.Ирасека; «Тест школьной зрелости» П.Кезса; диагностические методики А.Бутрименко, А.П.Венгера; программа психолого-педагогического обследования Н.Я.Кушниц и др.).

Однако оценка суммы показателей развития ребенка еще не дает полного представления о его готовности к школе. Важно не просто определение психофизического состояния ребенка перед школой, но и прогнозирование особенностей его адаптации к будущей школьной жизни. В связи с этим необходимо знание о готовности к новой: социальной позиции школьника, развитие сознательности и произвольности, умения слушать, выполнять указания учителя, наличие сформировавшегося мотива к учению как основы серьезной и содержательной деятельности, а также особенностях взаимодействия со сверстниками, умения подчинять свое поведение законам детской группы. Иными словами, значительное место в проблеме психологической готовности необходимо отвести ее социальному аспекту. Но именно эта сторона выдвинутой проблемы является наименее изученной, чаще всего упускаемой из поля зрения и педагогов, и психологов.

В работах отечественных психологов (Коломинский Я.Л., Панько Е.А.) социально-психологическая готовность выделяется как неотъемлемая составляющая общей готовности и рассматривается в контексте изучения межличностных отношений в малых группах. Ребенку с первого дня пребывания в школе необходимо успешно овладеть

учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобрести к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка, с достигнутым уровнем определенных умений.

Это положение подтверждается экспериментальными данными, полученными в результате наблюдения за 170 учениками 1-х классов. В основе схемы наблюдения лежат 4 критерия социально-психологической адаптации, предложенных Александровской М. и затрагивающих такие сферы школьной жизни, как: учебная деятельность, новые социальные контакты, эмоциональное благополучие. Схема содержит семь шкал, отражающих разные стороны процесса приспособления ребенка к школе. Количественная оценка производится на основе балльных показателей отдельных поведенческих реакций: от 0 до 5 баллов. Первые три критерия базируются на двух шкалах: Эффективность учебной деятельности определяется суммированием оценок по шкалам I – учебная активность и II – усвоение знаний (успеваемость). Усвоение школьных норм поведения оценивается по III – поведение на уроке и IV – поведение на перемене. Умение устанавливать социальные контакты определяется шкалами V – взаимоотношения с одноклассниками и VI – отношение к учителю. Количественная оценка каждого из перечисленных критериев колеблется в пределах от 0 до 10 баллов. Интервал от 0 до 4 баллов определяет зону неблагоприятных для адаптации показателей. Последний, 4-й критерий – эмоциональное благополучие основывается на шкале VII, значения которой определяются оценками от 0 до 5 баллов, а зона неблагоприятных показателей адаптации включает позиции 0, 1 и 2 балла. Общий интегральный показатель адаптации вычисляется суммированием по всем перечисленным шкалам, и размах его значений находится в пределах от 0 до 35 баллов. Это величина может свидетельствовать о степени адаптации: 1) полной – интервал от 21 до 35 баллов; 2) неполной – от 15 до 20 баллов; 3) для адаптации – от 0 до 14 баллов.

Результаты наблюдения показали, что приспособление к школе протекает у детей по-разному и отличается по скорости и устойчивости. Можно выделить следующие группы.

Первая группа. Большинство детей (48%) адаптируется к школе в течении двух первых месяцев обучения. Часть из них практически не испытывает затруднений с самого начала обучения. Учебная активность носит у них постоянно выраженный характер, они добросовестно выполняют все требования учителя, быстро налаживают контакты со сверстниками. По социометрическим показателям находятся в I и II статусных категориях. Хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние отмечается у них на протяжении всего периода наблюдения. У остальных детей затруднения могут быть зарегистрированы в любой из сфер школьной жизни, но они носят временный характер.

Вторая группа. Ее составляют дети с неустойчивой адаптацией (37%). Подобный характер приспособления связан прежде всего со средним и невысоким уровнем готовности этих детей к школе, низким уровнем развития у них познавательных интересов. Чаще всего у них нарушена учебная активность: она носит кратковременный характер и заменяется игрой. Все это говорит о социальной незрелости этих детей, неэффективности их «внутренней позиции» (Божович Л.И.). У большинства из них на протяжении 3–4 месяцев обучения наблюдаются явные трудности во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками. Они не поднимают руку на уроках, проявляют робость при ответах. По социометрическим показателям занимают III и IV положения в группе сверстников. Лишь в конце первого полугодия негативные формы поведения сменяются у них более адекватными. Изменение поведенческих реакций отражается в положительной динамике интегрального показателя, однако его значения не достигают высокого уровня.

Третья группа. Для этих детей (15%) характерно нарушение нормальных форм социально-психологической адаптации, что проявляется в ограничении способности справляться со своими учебными и социальными функциями, в негативных формах поведения, появлении отрицательных эмоций. Их отличают неустойчивость по всем выделенным критериям, срывы адаптации, неуклонное снижение интегральной оценки. Большинство детей этой группы очень слабо выражена учебная активность, отсутствие успехов в учебе резко снижает их социальный статус, дети-одноклассники их активно отвергают. Подобная ситуация неблагоприятно сказывается на их эмоциональном состоянии. Постепенно меняется характер их взаимоотношений с учителем, чаще всего они избегают контакта с ним, выполняя требования формально. Поведенческие проблемы, невнимательность, неумение сосредоточиться на задании связаны прежде всего с мотивационной и волевой неготовностью этих детей к школе. Школьная неадаптация, связанная с недостаточной интеллектуальной готовностью, низким статусом среди сверстников и неадекватная самооценка (низкий уровень личностной и социально-психологической готовности) являются в данном случае как бы производным или вторичным фактором дезадаптации. В результате исследования выявлены факторы, благоприятствующие нормальному протеканию адаптации первоклассников: 1) высокий уровень готовности к обучению в школе, включающей в себя интеллектуальную, личностную, мотивационную, волевою и социально-психологическую готовность; 2) сохранение в первом классе контактов со сверстниками, и прежде всего в дошкольной группе (полное или частичное сохранение количественного состава дошкольной группы в 1-м классе); 3) благоприятный статус ребенка в группе при поступлении в 1-й класс; 4) положительный стиль отношения к детям, учителям и воспитателям.

В целом, наблюдения показывают, что затруднения, приводящие к нарушению адаптации, чаще всего носят временный характер, однако у некоторых детей они отличаются серьезностью и препятствуют общему психосоциальному развитию. В этой связи использованный нами метод не только позволяет оценить уровень приспособления детей к школе, но и помогает определить сферу наибольших затруднений у ребенка в школе, что может служить ориентиром для проведения направленной психокоррекционной работы.

## Оглавление

<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</b> .....	
Коломинский Я.Л., Калашник Л.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ .....	3
Кучинский Г.М. ВНУТРЕННИЙ ДИАЛОГ И САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ РОЖИНА Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ .....	8
Слепович Е.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ЛЕГКИХ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА .....	11
Фурманов И.А. ПРАВСТВЕННАЯ РЕГУЛЯЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ .....	14
Пергаменистик Л.А. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К КРИТИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ .....	16
Циркут Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ РЕБЕНКОМ СМЫСЛА СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ .....	19
<b>СЕКЦИЯ 1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> .....	<b>23</b>
Амельков А.А., Дыгун М.А. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СВЯЗИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ С ИХ СОЦИАЛЬНЫМИ УСТАНОВКАМИ .....	23
Амьялкова А.А., Рачицкий А.У. АБСОЛЮТНОСТЬ МЕЖСОБАСНАГА ЎЗАЕМАДЗЕЯННЯ СТУДЕНТАЎ У ЗНАХОДНАЙ ГРУПЕ З АКЦЕНТУАЦЫЯЙ ІХ ХАРАКТАРУ .....	27
Алехнович Ю.П. К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ .....	30
Альшеская Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ .....	32
Амьялкова А.А., Лобова Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖСОБАСНАГА ЎЗАЕМАДЗЕЯННЯ ў СПЕЦЫЯЛЬНА Арганізаваных Ручбных Групах Перападрыхтоўкі Беспіацончых .....	33
Андреева И.Н. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ КАК ФАКТОР ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА .....	35
Берсулова М.А., Вольвачева Т.В., Панько Е.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ДЕТСКОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	38
Болмаз С.Л. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА .....	40
Булаев Л.В., Карпук Д.С., Амельков А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ЛЮДЕЙ, ОБРАТИВШИХСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ В МГОЦ .....	41
Василенко О.В., Амельков А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ .....	42

ГЗахегн Д.Е. ЛИДЕРСТВО КАК ПРОБЛЕМА ВНУТРИГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	44
Гауринтос А.И. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	44
Губаревич Д.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
Галузо П.Р., Гуткин М.С. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ О СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	48
Карниевич Е.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	50
Климович Н.А. ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	51
Комарова Т. К. ЭТАЛОН ЛичНОСТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ.....	52
Комкова Е.И., Бабинич О.В. ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ И ЛИДЕРСТВО КАК ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ТЕМПЕРАМЕНТА.....	55
Мельничук Л.А., Олешкевич Н.Л. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	56
Микудо Е.В. ПОЛИГРУППОВАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ И МИКРОСРЕДЫ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	58
Мокрешова В.М. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	60
Папюшенко И.В., Счастливая А.М. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛАХ.....	62
Пинченок Э.Н. ОСОБЕННОСТИ НРАВОСЛОВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ИХ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ.....	64
Сенчило О.М. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ.....	65
Старикова Л.Л., Титовец И.В. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	66
Стрига И.И. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ О ЛИЧНОСТИ ДРУЗЕЙ.....	68
Макаревич Р.А., Сушко А.В. ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА РАЗВИТИЕ ИХ ВООБРАЖЕНИЯ.....	69
Шабeko Е.М., Воробьева Т.П. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЯВЛЕНИЕ АДЕКВАТНОСТИ ЕЕ САМООЦЕНКИ.....	71
Шумская Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ ПОСЛЕДПРИЧИЯ В ВУЗ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ.....	73
<b>СЕКЦИЯ 2 Познавательная сфера личности и проблемы самопознания.....</b>	<b>75</b>
Лобанов А.П., Коптева С.И. КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА И КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	75
Коптева С.И., Лобанов А.П., Луцевич Н.А. ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	78
Астрейко Е.С., Астрейко С.Я. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ.....	82