

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В. М. Козубовский

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Конспект лекций

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2001

УДК 15.0(075.8)
ББК 88.3я73
К139

Печатается по решению редакционно-издательского совета
БГПУ им. М. Танка

Рецензенты: Г. М. Евелькин, доктор социологических наук, профессор,
кандидат психологических наук; Н. А. Цыркун, кандидат психологических наук,
доцент

Козубовский В. М.
К139 **Общая психология: Конспект лекций.** – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. —
96 с.
ISBN 985-435-309-5

Курс лекций подготовлен в соответствии с разработанной на кафедре психологии рабочей программой. Обобщен теоретический, методологический и практический материал, ориентированный на применение в психологических дисциплинах прикладного характера. В учебное пособие включены материалы по общим основам психологических знаний, психологии познавательных процессов и психологии личности.

Адресуется студентам-заочникам педагогических вузов, обучающимся специальностям не психологического профиля.

ББК 88.3я73

ISBN 985-435-309-5

© В. М. Козубовский, 2001

либо к отрицательным последствиям. В первом случае ставится задача *закрепления* старого навыка, во втором – о его *деавтоматизации*, разрушении. Последняя задача чаще всего сложнее первой. Это ярко видно на примере переучивания летчиков на новые летательные аппараты.

Умения – это более сложное психическое образование, чем навык. Это симбиоз навыков и знаний. Для формирования умения человеку необходимо владеть целой системой навыков и знаний, которые относятся к одному и тому же виду деятельности.

Таким образом, умения включают в себя:

- отбор знаний, связанных с задачей в целом;
- корректировку действий;
- выделение специфических особенностей задачи;
- выявление преобразований, которые необходимы для решения задачи, и их осуществление;
- контроль результатов по цепи обратной связи;

Умение предполагает наличие *и двигательных и умственных* действий.

Система знаний плюс система навыков обеспечивают *готовность человека* к самостоятельной деятельности. Умение и навыки развиваются *во взаимосвязи*. Уровень развития знаний, умений и навыков определяет *общий уровень культуры труда*. Если же к этим качествам добавляется и *творчество*, проявляющееся в практическом мышлении, то можно вести речь о *профессиональном мастерстве*.

В структуру освоения деятельности входит также привычка. *Привычка* – это та часть деятельности человека, которая выполняется им механически, не преследует осознанной цели и зачастую не имеет продуктивного результата.

Тема 5. Естественнонаучные основы психики человека

5.1. Нервная система человека

Нервная система человека – это своеобразный “менеджер” его организма в целом. Ее основные функции:

- обеспечение связей организма с внешней средой;
- координация и регуляция работы внутренних органов организма;
- согласование процессов функционирования организма с текущими условиями внешнего мира.

Нервная система состоит из:

- *центральной* нервной системы (ЦНС), управляющей всей психической деятельностью человека;
- *периферической* нервной системы, обеспечивающей прямую и обратную информационную связь ЦНС с внешней средой.

Различают также:

- *вегетативную* нервную систему, регулирующую работу сердца, кровеносных сосудов, мускулатуры и некоторых других органов;

- *соматическую (телесную)*, объединяющую ЦНС и периферийную.

В состав ЦНС входят (рис.) *головной и спинной* мозг.

Головной мозг включает в себя:

- *передний мозг* (*передняя часть головного мозга, состоящая из двух полушарий, тесно взаимодействующих между собой*);

- *задний мозг* (состоит из *мозжечка и таламуса*; мозжечок обеспечивает координацию движений, равновесие тела и устойчивость поз тела; таламус участвует в формировании эмоций и распределяет информацию, поступающую в кору больших полушарий);

- *средний мозг* (регулятор тонуса мышц, поз тела, движений глаз);

- *кора больших полушарий мозга* (верхний слой серого вещества переднего головного мозга, связанный с выполнением высших психических функций).

Архитектуру ЦНС образуют нервные клетки – *нейроны*. Различают три типа нейронов:

- *сенсорные*, передающие сигналы от источников раздражения к ЦНС;

- *двигательные*, передающие сигналы от ЦНС к органам движения;

- *нейроны локальной сети*, передающие сигналы от одного участка ЦНС к другому.

Мозг состоит из более чем 10 миллиардов нейронов. Это своеобразные «молниебные» мини-электростанции, вырабатывающие электрический потенциал при их возбуждении.

5.2. Связи психических процессов и состояний с работой мозга

В коре головного мозга имеются *зоны (поля)*, «отведенные» под управление различным анализаторам. Так, зона слухового анализатора находится в верхней височной части головного мозга. Зона зрительного анализатора – в затылочной части. Речевая функция распределена «с размахом»: в лобной, височной и теменной частях *левого* полушария (для «правшей»). Между левым и правым полушарием имеется своего рода «распределение обязанностей». Левое полушарие «отвечает» за логическое мышление, речь, логическую память и другие психические процессы *аналитического* характера. Правое полушарие преимущественно связано с эмоционально-чувственной сферой.

Нередко наблюдается явление различной активности левого и правого полушарий. Это явление известно под названием *функциональной асимметрии полушарий*.

Явление функциональной асимметрии в настоящее время получает все более широкое использование в психологической диагностике личностных характеристик, в профессиональном отборе специалистов. Следует учесть, что пик

подобной специализации полушарий достигается в зрелые годы. С возрастом же это явление ослабевает.

Существенное влияние на жизненно важные процессы (кровообращение, дыхание, механизмы сна и бодрствования, процессы научения и внимания) оказывает *ретикулярная формация*. Она представляет собой тонкую нейронную сеть ("вуаль") и расположена в спинном, продолговатом и заднем мозгу.

5.3. Генетика, среда и психика человека

Что в психике и в поведении человека обусловлено генетически, а что – социальной средой, жизненным опытом? От решения этого вопроса зависят технологии эффективного воздействия на людей, их обучения и воспитания. Эта интенсивно развивающаяся область на стыке генетики и психологии получила название в США *социобиологии*, в Европе – *этологии* человека. В ней столько решенных проблем, сколько и нерешенных, сколько сторонников, столько и противников генетической обусловленности поведения человека. Но все сходится в одном: и генотип и среда формируют его психику. Трудность заключается в том, *когда и в какой степени* они оказывают *преимущественное* влияние на психику.

В этом плане продуктивным оказалось введение понятия *сенситивного периода развития человека*. Оно предполагает существование возраста, позволяющего более успешно формировать ряд психологических качеств. Так, например, возраст от одного до трех лет является благоприятным для формирования правильной речи. Считается, что вклад генотипа более существенен в ранние годы, начиная с момента рождения. Вместе с тем, генотип обуславливает не более 50% всех индивидуальных особенностей человека. Кстати, выявлено, что менее всего генотип влияет на черты личности, относящиеся к сфере межличностных отношений и к обществу в целом.

В возрастной психологии выделяют ряд периодов развития человека. Переход от одной стадии к другой сопровождается ростом психологических трудностей, связанных с изменением отношений человека с окружающей социальной средой. В этой связи выделяют возрастные *психологические кризисы*. Так, для возраста от рождения до подросткового и юношеского характерны малые кризисы (1 год, 7 лет, 17-18 лет) и большие кризисы (новорожденный, 3 года, 13-14 лет).

В зрелом возрасте кризисы наблюдаются в:

– 33-35 лет ("и это все, чего я мог достичь в жизни?!");

– 45-55 лет ("нет, я просто так не сдамся!");

Среди некоторых ученых имеется мнение, что со смертью тела "душа" не погибает, а продолжает существовать в неизвестной пока науке информационно-энергетической форме. Многие приверженцы естественных наук хотя и отрицают по-прежнему такие взгляды, однако их доводы в связи с последними результатами исследований становятся не столь уверенными и категоричными.