

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

Факультет прикладной психологии

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

7-8 апреля 1998 года

Минск 1998

УДК 159
ББК 88.5
Р 17

Редакционный совет:

Я.Л.Коломинский (гл. ред.)
А.А.Амельков,
С.И.Коптева,
А.П.Лобанов,
В.И.Слепкова

В сборник вошли материалы, представленные в оргкомитет республиканской научно-практической конференции. Авторы затрагивают широкий круг проблем современной педагогической и социальной психологии.

В подготовке материалов сборника к печати приняли участие члены оргкомитета, сотрудники факультета психологической психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

В материалах сборника сохранены стиль и терминология авторов. Сборник предназначен для аспирантов и студентов психологических факультетов.

ПОЛОЖЕНИЕ В ГРУППЕ СОВЕРСТНИКОВ И ОДИНОЧЕСТВО

И.В. Хижняк, В.И. Сладков
БГПУ им. М.Танка

Среди важнейших и острых психологических проблем современности есть и та, что явно волнует человечество, это – проблема одиночества.

Одиночество, как психологическому состоянию присущ элемент неожиданности его проявления. Часто люди просто даже не представляют, что одиночество станет существенной стороной их жизни. Будучи неподготовленными к этому переживанию, они сначала терпят и затем страдают от его ударов. Одиночество становится еще более мучительным, переходя в хроническое переживание. Большинство из нас испытывают одиночество эпизодически, принимая его как нечто естественное. Но затянувшееся одиночество раздражает человека и постепенно уничтожает его личностные ресурсы, способствует возникновению чувства безнадежности, подрывающего способность противостоять ему. Это стимулирует изменение структуры поведения, которое в итоге может стать разрушительным. Кризисное одиночество – главная проблема при решении общих задач психологического благополучия личности и ее социального здоровья.

Проблема эта актуальна еще и потому, что затрагивает в основном молодежь [3]. По данным некоторых исследователей общая тенденция состоит в том, что одиночество

человека с течением жизни убывает, причем самые старые по возрасту респонденты имеют самый низкий балл одиночества. Что касается подростков, то у одних чувство одиночества отражает реальность их объективного положения в семье, классе, среди сверстников. У них нет друзей и приятелей, фактически прерваны эмоциональные контакты с родителями, учителями, со взрослыми. У других это чувство хотя и не отражает реальности, но тем не менее может довольно сильным. Они как бы предчувствуют возможное одиночество, но все свои связи с людьми оценивают как случайные, поверхностные. Третьи, таких больше всего, отождествляют чувство одиночества и стремление к уединению, но не осознают их различия. Если одиночество – это действительное отсутствие связей с людьми, то уединение – это фактически один из видов поведения человека, необходимый каждому.

Все исследователи сходятся на том, что одиночество в самом общем смысле связано с переживанием человеком его оторванности от сообщества людей, семьи, исторической реальности. Причем речь идет не только о физической изолированности, а в большей степени о нарушении контекста сложных межличностных связей, объединяющих личность с ее социальным окружением. Объединяющим тезисом всех современных теорий стало признание того, что физическая изолированность, субъективно далеко не всегда соседствует с одиночеством. Современный человек ощущает одиночество наиболее остро в ситуациях интенсивного и принудительного общения.

Низкая общительность, затрудняющая завязывание новых знакомств и тем самым сужающая круг потенциально близких людей, что в свою очередь коренится в отсутствии необходимых знаний и навыков общения.

Целью нашего исследования, стало изучение характера связи уровня одиночества и межличностных отношений старшеклассников. Мы предположим, что существует взаимосвязь уровня одиночества с социальным положением человека в системе межличностных отношений.

Для проверки гипотезы на эмпирическом материале был проведен опрос школьников юношеского возраста (15-16 лет). В качестве задач исследования было: социометрический эксперимент, тестирование по шкале UCLA. Количество учащихся взятых для исследования равно 51. С помощью этого теста по шкале одиночества среди данной выборки учащихся выявлен уровень одиночества: у 65% испытуемых выявлен низкий уровень одиночества, у 35% - средний, высокий уровень одиночества не был обнаружен ни у кого. Далее был проведен социометрический эксперимент. Были использованы два критерия выбора, один из которых касался положения в сфере общения, а другой – в учебной деятельности.

При анализе взаимосвязи уровня одиночества и социометрического статуса, было отмечено, что высокий уровень одиночества в основном имеют старшеклассники у которых высокий социометрический статус в учебе («звезды» и «предпочитаемые»). Но у некоторых из них наблюдался и средний уровень одиночества. В целом можно говорить что увеличение соответствия своим положением в группе характер межличностных отношений приводит к возникновению чувства «звезд», имеющих средний уровень одиночества (35%), по сравнению со «звездами», имеющими низкий уровень одиночества (18%) и теми, кто занимает благоприятное положение в классе, свидетельствует о субъективно испытываемом чувстве одиночества.

Анализируя распределение уровней одиночества в неблагоприятных статусных группах, можно отметить увеличение процента испытуемых со средним уровнем одиночества. Здесь можно говорить о непосредственном влиянии отношений и статусного уровня в группе на испытываемое чувство одиночества. Необходимо отметить и тот факт, что выявлена группа старшеклассников (7%), находящихся в IV статусной группе, которые

имеют низкий уровень одиночества. Если основания предполагать, что данная группа для них не является референтной, или же они имеют более высокий статус в другой сфере (в сфере межличностных отношений), что компенсирует неблагоприятные положения в учебной группе.

Второй критерий социометрического эксперимента затрагивает область межличностного общения. В двух первых статусных группах («звездный» и «предпочитаемые») наблюдалось преобладание среднего уровня одиночества. Это можно объяснить в первую очередь возрасту переживающего ситуативное одиночество, связанным с возрастными трудностями становления личности, кризисными точками индивидуального развития. Ситуативное одиночество, каким бы острым оно ни было, с течением времени переходит, уступая место новым отношениям и эмоциональным привязанностям. Существование низкого уровня одиночества в двух статусных группах (первая – 12%, вторая – 18%) говорит об удовлетворенности этой группой испытуемых взаимоотношениями со сверстниками, что подтверждает вывод о значимости удовлетворенности в общении для осознания своей принадлежности к группе.

В третьих и четвертых статусных группах наблюдается преобладание низкого уровня одиночества, т.е. несмотря на низкий статус среди сверстников, на узость социальных отношений и контактов, чувство одиночества не возникает. Вероятно, школьный класс не является для них референтной группой. Обнаруженный факт показывает направление для дальнейшего исследования роли референтности группы в переживаниях одиночества.

В третьих и четвертых статусных группах, являясь и испытуемые со средним уровнем одиночества (третья – 38 %, четвертая – 17 %). Для них характерна пониженная самооценка, гипертрофированное осознание непохожести на других, замкнутости, отверженности, самоизоляция.

Исходя из анализа вышеизложенных данных, можно сделать вывод о том, что на переживание одиночества в большей степени влияет статусное положение в сфере общения, нежели в сфере учебной деятельности, что является закономерным, поскольку общение сохраняет свое значение ведущей деятельности в юношеском возрасте.

Сопоставление уровня удовлетворенности общением и уровня одиночества позволило выявить следующую тенденцию: в группах с высоким и средним уровнем удовлетворенности общением наблюдается преобладание низкого уровня одиночества. Это говорит о высокой удовлетворенности общением на переживание чувства одиночества. Удовлетворение потребности в общении со сверстниками, ощущение значимости, приобретение устойчивого статусного положения в группе сверстников препятствует возникновению переживания ненужности, покинутости, одиночества. Выявленное преобладание низкого уровня одиночества в группах с низким уровнем удовлетворенности общением связано с нереперентностью данной группы для испытуемых.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена частично: не выявлено однозначной зависимости положения старшеклассника в состоявшем одиночества. В ходе проведения работы были обозначены дальнейшие направления исследования взаимосвязи уровня одиночества и уровня референтности группы, в которой взаимодействуют испытуемые.

Е.В.Кравец, А.М.Радьков К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЛПК	118
Т.П.Судник, А.П.Лобанов СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ВЕРБАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	118
С.М.Стародынова ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	119
И.В.Мастюгина ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	120
Н.А.Дайнеко ПСИХИЧЕСКАЯ СТИМУЛЯЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	121
А.Н.Белоус, О.И.Свидерская ВЛИЯНИЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА БЫСТРОТУ И ПРОЧНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	122
СЕКЦИЯ 3 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА	124
И.И.Губаревич ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	124
И.М.Шумская К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
И.И.Цыркун МОНОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	127
Е.Макеева, В.И.Слепкова ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПСИХИКИ И СПОСОБОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	129
Е.М.Жогаль, В.И.Слепкова ЗАСТЕНЧИВЫЕ ЛЮДИ В СИТУАЦИИ ФРУСТРАЦИИ	131
Е.М. Жогаль ОЦЕНКА ФРУСТРАЦИИ ЗАСТЕНЧИВЫМИ ЛЮДЬМИ	134
Л.И.Украинка, В.И.Слепкова СОТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ	135
С.В. Сивуха МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	137
А. А. Колмаков СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	140
Л.В. Финяев, Н. А. Литвинова ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ	143
Дроздова Н.В. ВЛИЯНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	145
О.А.Казанова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	147
И.В.Учужик, В.И.Слепкова ПОЛОЖЕНИЕ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ И ОДИНОЧЕСТВО	149
С. Волченков РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	152