

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

***В. М. Козубовский***

# **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Конспект лекций*

Минск 2001

УДК 15.0(075.8)  
ББК 88.3я73  
К139

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
БГПУ им. М. Танка

*Рецензенты:* Г. М. Евелькин, доктор социологических наук, профессор,  
кандидат психологических наук; Н. А. Цыркун, кандидат психологических наук,  
доцент

**Козубовский В. М.**  
К139 **Общая психология: Конспект лекций.** – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. —  
96 с.  
ISBN 985-435-309-5

Курс лекций подготовлен в соответствии с разработанной на кафедре психологии рабочей программой. Обобщен теоретический, методологический и практический материал, ориентированный на применение в психологических дисциплинах прикладного характера. В учебное пособие включены материалы по общим основам психологических знаний, психологии познавательных процессов и психологии личности.

Адресуется студентам-заочникам педагогических вузов, обучающимся специальностям не психологического профиля.

**ББК 88.3я73**

ISBN 985-435-309-5

© В. М. Козубовский, 2001

В развитии сознания различают два процесса:

- *филогенез* – историческое развитие с периодом в миллионы лет;
- *онтогенез* – развитие от рождения до конца жизни.

В филогенезе психики можно выделить ряд направлений развития.

- *По природе отражения* – от биологической до психической.
- *По формам отражения мира* (по формам рефлексов) – от простейшей раздражимости до сознания и самосознания.

Этапы этого пути таковы:

- *тропизм* – элементарная форма раздражимости. Это - способ двигательного реагирования на поиск благоприятной среды (световой, тепловой);
- *чувствительность* – простейшая сигнальная форма раздражимости, позволяющая ориентироваться в более сложной среде, даже той, которая не представляет интереса как источник биологической потребности;
- *инстинкт* – это врожденное, стереотипное, автоматическое реагирование, основанное на безусловных рефлексах. Реакция здесь происходит не на целостную текущую ситуацию, а на ее отдельные элементы (“инстинкт слеп”);
- *навыки* – способ реагирования на среду через условные рефлексы;
- *рассудок (интеллект)* – это способность отражать сложные отношения и взаимосвязи между предметами;
- *сознание* – как общественно-исторический продукт развития психики позволяющий не только отражать мир, но и преобразовывать его;
- *самосознание* – способность познавать себя через себе подобных.
- *По полноте восприятия мира* психика подразделяется на:
  - *сенсорную*, отражающую отдельные раздражители;
  - *перцептивную*, позволяющую отражать целый комплекс раздражителей;
  - *интеллектуальную*, способную отражать функциональные связи между предметами.

Независимо от концепций происхождения сознания его развитие и в филогенезе и в онтогенезе осуществляется только в социальной среде, в совместной деятельности, требующей межличностного и делового общения. На дальнейшее развитие сознания решающее влияние будет оказывать ускорение темпов научно-технического прогресса в сферах информационно-компьютерных технологий, геномной инженерии, биоинженерии и освоения космического пространства.

## Тема 4. Психика, деятельность, поведение

### 4.1. Общие сведения о деятельности

*Деятельность* – высшая, сознательно регулируемая форма взаимодействия с окружающей средой (социальной и материальной), в процессе которого

человек познает и творчески преобразует мир, свое место в этом мире. Творческий характер деятельности состоит в том, что:

- в ней продуктивное (созидательное) начало преобладает над потребительским (человек нацелен на создание, а не на потребление);
- она непрерывно расширяет пределы возможностей человека, преодолевая его природные ограничения (физические, интеллектуальные).

В деятельности различают:

- объект деятельности – то, на что она направлена (например, решение научной или производственной задачи);

- субъект деятельности – человек, ее осуществляющий.

Виды деятельности:

- общение (направлено на обмен информацией межличностного и делового плана при взаимодействии людей);

- игра (направлена не на производство продукта, а на решение некоторой задачи в искусственно создаваемой ситуации);

- учение (направлено на систематическое приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в общественно полезном труде);

- труд (направлен на производство общественно полезного продукта для удовлетворения потребностей людей).

Общие характеристики деятельности:

- социальная обусловленность (продукт общественного развития);

- целенаправленность (обусловленность сознательно выбранными целями);

- плановость (все составляющие деятельности подчинены определенной системе и осуществляются по осмысленному плану);

- предметность (направленность на предметы материальной и духовной культуры в соответствии с выработанными в обществе способами и нормами действий);

- субъектность (обусловленность личностными характеристиками).

#### 4.2. Анализ деятельности

При изучении деятельности придерживаются трех взаимосвязанных методологических подходов:

- генетического, требующего в качестве исходной позиции выбирать обусловленность деятельности социальной составляющей;

- структурно-функционального, предполагающего разложение реальной деятельности на отдельные составляющие, специфические "единицы" анализа;

- динамического, предусматривающего изучение деятельности с позиций ее развития.

Различают следующие две основные единицы анализа деятельности.

- *Действие* – элемент деятельности, направленный на выполнение простой текущей задачи, которая имеет достаточно самостоятельную цель и осознана субъектом (например, выключение телевизора). Различают сенсорные, волевые, моторные, мыслительные действия.

- *Операция* – конкретный способ выполнения действия. Каждое действие может быть выполнено несколькими типами операций. Выбор той или иной операции определяется особенностями субъекта деятельности и составляет его стиль деятельности. Пример: запоминание цифровой информации можно осуществить либо разложением ее на отдельные части, либо использовать какие-либо мнемонические правила.

### 4.3. Психологическая структура деятельности

Деятельность *порождается* потребностью. Потребность дает толчок ей, стимулирует ее. Но на этом роль потребности завершается.

*Цель* – значимый для человека продукт его деятельности, к обладанию которым он стремится.

*Мотив* – это внутренние побудительные силы человека, которые заставляют его реализовывать эту деятельность. Мотив относится к потребности, побуждающий к деятельности. Цель – к предмету, на который деятельность направлена и который должен быть в ходе ее выполнения преобразован в продукт.

*Результат* – то, что достигается человеком при реализации деятельности.

Содержание и формы деятельности направляются *сознаваемой целью*. Цель – это *необходимый признак* любой деятельности. Цель выступает как *регулятор* деятельности. Другие стороны деятельности (потребности, мотивы) могут осознаваться или нет. Если же цель не осознается человеком, то нет и самой деятельности. Не может быть и немотивированной деятельности. Мотив и цель составляют главный стержень деятельности. Мотив *побуждает* к деятельности, а цель ее *«конструирует»*, обуславливает ее характеристики и динамику. *Вектор «мотив – цель»* является одновременно и *высшим* регулятором деятельности. Он *организует* все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление и др.).

Процесс деятельности сопровождается возникновением у человека «образа-цели». «Образ-цель» – это состояние *желаемого* будущего результата действия (или деятельности). Например, ударяя молотком по гвоздю, человек представляет картину погружения гвоздя в доску. С понятием «образа-цели» связаны ряд психических процессов. В частности:

- *Идеомоторные процессы* – феномен, проявляющийся в том, что сама мысль о предстоящем движении сопровождается едва заметным реальным движением органов тела (рук, глаз, головы или туловища). Эти движения могут быть произвольными, т.е. совершаться независимо от сознания человека.

• **Интериоризация** деятельности – способность психики оперировать образами предметов и явлений, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения человека. Такая способность появляется у человека благодаря его опыту, знанию закономерностей взаимосвязей между предметами и явлениями мира. Благодаря интериоризации человек может прогнозировать, предвидеть будущие состояния объектов окружающего мира. Собственно, внутренняя (психическая) деятельность есть результат интериоризации внешней (физической, предметной) деятельности.

• **Экстериоризация** деятельности – способность человека осуществлять внешние действия на основе преобразования сложившихся за счет интериоризации внутренних закономерностей (структур). Экстериоризация – это воплощение знаний в физические (предметные) внешние действия. Интериоризация и экстериоризация – «улица с двусторонним движением!».

Следует различать понятия “деятельность” и “поведение”, “поступок”.

**Поступок** – это действие с явным социальным смыслом.

**Поведение** – это внешнее проявление психической деятельности. Это может быть поза во время разговора с деловым партнером, серия асоциальных поступков. В отличие от деятельности поведение человека не обязательно совершается целенаправленно и может не преследовать цели создания конечного продукта. Поведение может быть спонтанным и хаотичным. Деятельность же всегда имеет организационные рамки.

#### 4.4. Структурные элементы процессов освоения деятельности

Любая деятельность включает в себя функции исполнения, контроля и регулирования. Эти функции реализуются в деятельности через специфические приемы – навыки и умения.

**Навык** – это элемент деятельности, сформированный путем многократного повторения и реализуемый с *минимальной сознательной регуляцией*. Это – *автоматизированные* элементы деятельности. Навык характеризуется *стереотипностью*. Например, перестановка ног при ходьбе.

Навыки бывают:

- *моторные* – связаны с движениями по управлению предметами;
- *сенсорные* – относятся к сбору информации различного рода;
- *интеллектуальные* – связаны с логикой организации деятельности.

Навык возникает как *сознательно* автоматизируемое действие. Он играет *двойную роль*:

- освобождение сознания от постоянного контроля над выполнением элементов деятельности;
- переключение внимания на цели и условия деятельности.

С изменением содержания деятельности сформированные ранее навыки переносятся на новые условия. Это может привести либо к *положительным*,

либо к отрицательным последствиям. В первом случае ставится задача *закрепления* старого навыка, во втором – о его *деавтоматизации*, разрушении. Последняя задача чаще всего сложнее первой. Это ярко видно на примере переучивания летчиков на новые летательные аппараты.

*Умения* – это более сложное психическое образование, чем навык. Это симбиоз навыков и знаний. Для формирования умения человеку необходимо владеть целой системой навыков и знаний, которые относятся к одному и тому же виду деятельности.

Таким образом, умения включают в себя:

- отбор знаний, связанных с задачей в целом;
- корректировку действий;
- выделение специфических особенностей задачи;
- выявление преобразований, которые необходимы для решения задачи, и их осуществление;
- контроль результатов по цепи обратной связи;

Умение предполагает наличие *и двигательных и умственных* действий.

Система знаний плюс система навыков обеспечивают *готовность человека* к самостоятельной деятельности. Умение и навыки развиваются *во взаимосвязи*. Уровень развития знаний, умений и навыков определяет *общий уровень культуры труда*. Если же к этим качествам добавляется и *творчество*, проявляющееся в практическом мышлении, то можно вести речь о *профессиональном мастерстве*.

В структуру освоения деятельности входит также привычка. *Привычка* – это та часть деятельности человека, которая выполняется им механически, не преследует осознанной цели и зачастую не имеет продуктивного результата.

## **Тема 5. Естественнонаучные основы психики человека**

### **5.1. Нервная система человека**

*Нервная система человека* – это своеобразный “менеджер” его организма в целом. Ее основные функции:

- обеспечение связей организма с внешней средой;
- координация и регуляция работы внутренних органов организма;
- согласование процессов функционирования организма с текущими условиями внешнего мира.

Нервная система состоит из:

- *центральной нервной системы (ЦНС)*, управляющей всей психической деятельностью человека;
- *периферической нервной системы*, обеспечивающей прямую и обратную информационную связь ЦНС с внешней средой.

Различают также: