

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В. М. Козубовский

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Конспект лекций

Минск 2001

УДК 15.0(075.8)
ББК 88.3я73
К139

Печатается по решению редакционно-издательского совета
БГПУ им. М. Танка

*Рецензенты: Г. М. Евелькин, доктор социологических наук, профессор,
кандидат психологических наук; Н. А. Цыркун, кандидат психологических наук,
доцент*

Козубовский В. М.
К139 Общая психология: Конспект лекций. – Мин.: БГПУ им. М. Танка, 2001. —
96 с.

ISBN 985-435-309-5

Курс лекций подготовлен в соответствии с разработанной на кафедре психологии рабочей программой. Обобщен теоретический, методологический и практический материал, ориентированный на применение в психологических дисциплинах прикладного характера. В учебное пособие включены материалы по общим основам психологических знаний, психологии познавательных процессов и психологии личности.

Адресуется студентам-заочникам педагогических вузов, обучающимся специальностям непсихологического профиля.

ББК 88.3я73

ISBN 985-435-309-5

© В. М. Козубовский, 2001

2.3. Измерение психологических объектов

Измерение – это выражение (описание) изучаемых объектов в количественной форме. Измерению поддается все! Даже красота. Мы живем в мире измерений и перестали замечать это, как исправно работающий в доме холодильник. Измерение позволяет привести к системе, упорядочить огромную глыбу психологических данных, получаемых в результате исследования.

1. **Измерительная шкала** – это правила придания изучаемому психологическому объекту (или явлению) числового значения. В психологии в зависимости от цели измерения используют несколько типов шкал.

2. **Шкала наименований** (или номинальная шкала). Здесь числа приписываются испытуемым объектам только лишь для обозначения их принадлежности к каким-то группам. Пример. Производится отбор персонала по специальностям: менеджеров, бухгалтеров и юристов. Группе менеджеров присваивается номер 1, группе бухгалтеров – 2, группе юристов – 3. Действия над числами 1, 2, 3 здесь лишены смысла.

3. **Шкала порядка**. Здесь числа присваиваются объектам по интенсивности проявления в них определенного признака. Пример. Место, занятое испытуемыми по уровню интеллекта на основании тестирования: Сидоров – 1, Петров – 2, Иванов – 3. Фактически здесь имеет место простое ранжирование психологических объектов. При этом интервалы между объектами неизвестны (Петров может быть «интеллектуальнее» Иванова в 3 раза, а то и в 5 раз).

4. **Шкала интервалов**. Числа присваиваются объектам таким образом, что равные разности чисел соответствуют равным разностям значений измеряемого признака. Пример из летоисчисления. Год первый выбран произвольно – год рождения Христа. Единица измерения – период 365 дней. Время между 1955 и 1960 годами равно времени между 1725 и 1720 годами. А 1990 год ближе к настоящему моменту, чем 1880 год. Эта шкала хотя и имеет условное начало, но оно четко определяет величину интервала между объектами.

1. **Шкала отношений** (или шкала пропорций). Отличается от предыдущей только тем, что начало отсчета выбирается не произвольно. Начало отсчета здесь – это нулевая точка и означает полное отсутствие изучаемого признака у объекта. Пример. Рост человека, измеренный в системе международных единиц длины – сантиметрах. «Нулевой» рост означает, что человека не существует.

Тема 3. Сознание человека

3.1. Рефлекторная (отражательная) природа психики

Вся материя обладает свойством *отражения*, т.е. способностью отвечать на воздействия внешней среды. Существуют три его основные формы:

– *психическая* – как ответная реакция живого организма на *раздражитель* (на боль, на музыку).

- *физическая* (отражение звука, света, радиолокационного сигнала);
- *физиологическая* (поворот цветка подсолнуха вслед за солнцем);

Психическая форма отражения в ее высшей стадии развития привела к появлению *сознания (и самосознания)* человека. На уровне сознания отражение обеспечивает человеку возможность познавать самого себя и других, а также контролировать свое поведение и деятельность. Психика связана, прежде всего с работой мозга. А в основе работы мозга лежит *рефлекс (отражение)*. На рисунке 3 процесс отражения представлен в виде схемы.

Раздражители, идущие из внешней окружающей среды или от внутренних органов, превращаются в *рецепторами органов чувств* (начальное звено) в специальные *сигналы сообщения*. Раздражение может улавливаться двумя способами (или, по И. Н. Павлову, двумя *типами сигнальных систем*):

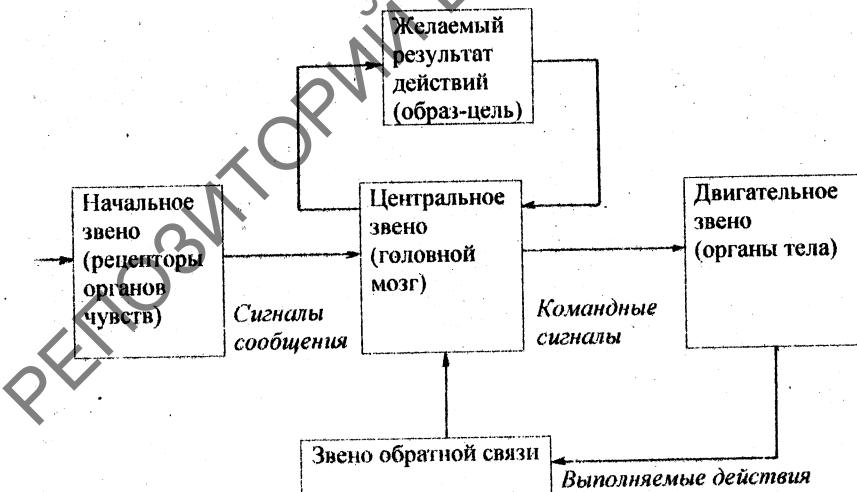


Рис. 3. Схема процесса психического отражения

- Непосредственно органами чувств (как ощущения цвета, звука, запаха др.). В этом случае работает *первая сигнальная система*.
 - В виде осмысленных и понятых человеком слов. В этом случае имеется дело со *второй сигнальной системой*. При этом слово имеет две составляющие
 - сигнальный раздражитель (в виде звука речи или письменного текста);
 - смысловой раздражитель (в виде значения этого слова).

Если слово оказалось непонятным, то оно будет воздействовать на поведение лишь как сигнал первой сигнальной системы или вообще может оставить человека безразличным к нему. Естественно, животные используют только первую сигнальную систему, а человек – и первую и вторую.

Сигналы сообщения от рецепторов воспринимаются мозгом (центральное звено). Процессы возбуждения и торможения в мозгу порождают такие психические процессы, как ощущения, чувства, мышление и т.д. В результате на выходе центрального звена информация сообщений превращается в *командные сигналы*. Командные сигналы поступают в *органы тела* (двигательное звено), позволяя их выполнять соответствующие действия (например, движения).

Любое действие оценивается мозгом с точки зрения сравнения *полученного результата* с *желаемым* через *аппарат обратной связи* (звено обратной связи). И можно, говоря другими словами, формируется *образ желаемого результата действия*. Этот образ опережает результат, предваряет его, выступает в качестве способной модели *желаемой* действительности. Вот такое *опережающее, как это называли, отражение (опережающий рефлекс)*, выполняющее функцию *предвосхищения* каких-либо сигналов, дает возможность организму заранее *подготовиться* к предстоящей ситуации, *предвидеть* результаты не только осуществляемых, но и намечаемых на будущее действий, поступков и даже деятельности. Чем более высокий уровень развития живого существа, тем дальше оно видит последствия своих действий. Более того, без опережающего отражения человек не может организовать, планировать и последовательно выполнять намеченные им действия. Ему потребуются подсказки и непосредственное руководство извне.

Таким образом, рефлекторный механизм функционирования психики представляет собой *замкнутую схему*. Это дает возможность точного реагирования организма на раздражители. Важно, что поведением управляют *не сами сигнальные раздражители, а их образы-сигналы*, отраженные в мозгу.

Имеется два вида рефлексов:

- *безусловные* (врожденные ответы организма на раздражители. Они постоянны и составляют *низшую нервную деятельность* человека);
- *условные* (ответы организма, формирующиеся в результате многократных повторений раздражителей, однотипных реакций организма на них и обработки информации. Они носят временный характер, т. к. могут угаснуть без подкрепления. Из этих рефлексов складывается *высшая нервная деятельность* человека).

Психика содержит в себе три *взаимосвязанные стороны*:

- *Познавательную* (включает ощущение, восприятия, память, внимание, мышление, речь и воображение). Познавательная деятельность формирует знания об окружающей действительности (в том числе и о себе).
- *Волевую*. Воля обеспечивает активное воздействие человека на окружающую среду, а также выступает как регулирующая функция его поведения.

- Эмоциональную. Эмоциональные процессы выражают отношение к тому, что человек познает и делает.

В результате взаимодействия этих трех сторон психики складываются более сложные психические образования: направленность личности, ее мотивы установки и ценностные ориентации и др.

Все это дает возможность рассматривать психику как субъективный образ объективного мира, как отражение действительности в мозгу. При этом отражение – не пассивно. Мозг человека отражает не как зеркало! Человек отражает окружающий мир активно! Это означает, что на основе побуждений происходит активный поиск наилучших вариантов поведения (череззвешивание, выбор, принятие решений).

Таким образом, психика позволяет вначале выстроить программу действий, перебрать приемлемые варианты, принять соответствующее решение, а потом начать действовать, оценивая текущие результаты. Именно эта сторона психики удовлетворяет потребность в активном преобразовании мира.

Учитывая то, что человек живет в среде себе подобных, его активности приобретает личностный характер.

3.2. Психологическая характеристика и функции сознания

Психика человека выполняет три основные функции.

1. Отражение воздействий окружающего реального мира. При этом отражение активно. Оно направлено не только на приспособление к условиям среды, но и на разумное преобразование этой среды. Результаты отражения одни и тех же воздействий окружающей среды зависят от особенностей психики конкретного человека, от сложившихся в данный момент конкретных условий.
2. Регуляция своего поведения и деятельности на основе отраженного образа реальной действительности.
3. Осознание человеком своего места в окружающем мире среди себе подобных.

Психические процессы, свойства и состояния человека представляются не только на уровне сознания. В психике человека выделяют еще и бессознательное. Другими словами, психика имеет два уровня:

- низший, образуемый бессознательным (или подсознанием);
- высший, образуемый сознанием.

Бессознательное – это такие психические процессы, свойства и состояния, которые хотя и обусловлены поступающими воздействиями, но человек не дает себе отчета об их влиянии. Он просто не осознает их. Ему нередко приходится решать задачи на уровне подсознания. Это, в основном, типовые, часто повторяющиеся задачи. Человек, решая их, действует как бы “на автопилоте”. Примеры бессознательного: ходьба, ощущение равновесия, ошибочные действия.

Сознание – это высшая форма психического отражения действительности, присущая только человеку.

Характеристики сознания:

наличие познавательных процессов ощущения, восприятия, памяти, воображения и мышления (это позволяет непрерывно пополнять знания об окружающей среде);

способность самопознания, т. е. различия "Я" и "НЕ-Я" (отсюда – способность человека к самооценке своих поступков);

способность целеполагания через мотивы и волевые решения;

мир чувств и эмоций.

Сознание и подсознание находятся между собой в постоянном взаимодействии. Считается, что в сознание попадают те сигналы и ситуации, которые вызывают трудности из-за своей новизны. Но как только решение найдено, вновь включается "автопилот" (подсознание), а сознание готовится к преодолению новых проблемных ситуаций.

Сознание может находиться в состояниях сна, бодрствования, медитации, гипноза и патологии.

Сон включает в себя две циклически повторяющиеся фазы: медленную и быструю. Во время медленной фазы происходит логическая обработка информации, поступающей небольшими порциями из промежуточной памяти в краткосрочную. Во время быстрой фазы эта информация поступает в долговременную память. Взаимодействие этой информации и той, которая там хранится, вызывает сновидения. Сновидения уменьшают накопленную днем напряженность и представляют своеобразный механизм психологической защиты человека. Сновидения – это канал взаимодействия сознания и бессознательного.

При медитации внимание человека по его желанию концентрируется на редко ограниченном числе раздражителей, уменьшая тем самым сферу деятельности сознания.

Патологические состояния возникают под воздействием психотропных средств (наркотиков и химических веществ). При этом нарушаются процессы передачи и обработки информации человеком: сигналы либо блокируются, либо ускоряются, либо искажаются.

Гипноз также переводит стрелку работы психики с уровня сознания на подсознание. Все методы гипноза основаны на приемах отключения сознания.

3.3. Концепции возникновения и направления развития сознания

Существует две концепции происхождения сознания: идеалистическая и материалистическая. Идеалистическая концепция связывает появление сознания с началом человеческого бытия (сознание "выхождется" в человека извне). Материалистический подход представляет сознание как продукт развития человеческой способности отражать объективный мир во всем его многообразии.

В развитии сознания различают два процесса:

- *филогенез* – историческое развитие с периодом в миллионы лет;
- *онтогенез* – развитие от рождения до конца жизни.

В филогенезе психики можно выделить ряд направлений развития.

- *По природе отражения* – от биологической до психической.
- *По формам отражения мира* (по формам рефлексов) – от простейшей раздражимости до сознания и самосознания.

Этапы этого пути таковы:

- *тропизм* – элементарная форма раздражимости. Это – способ двигательного реагирования на поиск благоприятной среды (световой, тепловой);
 - *чувствительность* – простейшая сигнальная форма раздражимости, позволяющая ориентироваться в более сложной среде, даже той, которая не представляет интереса как источник биологической потребности;
 - *инстинкт* – это врожденное, стереотипное, автоматическое реагирование, основанное на безусловных рефлексах. Реакция здесь происходит не на целостную текущую ситуацию, а на ее отдельные элементы (“инстинкт слеп”);
 - *навыки* – способ реагирования на среду через условные рефлексы;
 - *рассудок (интеллект)* – это способность отражать сложные отношения и взаимосвязи между предметами;
 - *сознание* – как общественно-исторический продукт развития психики позволяющий не только отражать мир, но и преобразовывать его;
 - *самосознание* – способность познавать себя через себе подобных.
- *По полноте восприятия мира* психика подразделяется на:
 - *сенсорную*, отражающую отдельные раздражители;
 - *перцептивную*, позволяющую отражать целый комплекс раздражителей;
 - *интеллектуальную*, способную отражать функциональные связи между предметами.

Независимо от концепций происхождения сознания его *развитие* и в филогенезе и в онтогенезе осуществляется только в социальной среде, в совместной деятельности, требующей межличностного и делового общения. На дальнейшее развитие сознания решающее влияние будет оказывать ускорение темпов научно-технического прогресса в сферах информационно-компьютерных технологий, генной инженерии, биоинженерии и освоения космического пространства.

Tema 4. Психика, деятельность, поведение

4.1. Общие сведения о деятельности

Деятельность – высшая, сознательно регулируемая форма взаимодействия с окружающей средой (социальной и материальной), в процессе которого