

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

Факультет прикладной психологии

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

7-8 апреля 1998 года

Минск 1998

УДК 159
ББК 88.5
Р 17

Редакционный совет:

Я.Л.Коломинский (гл. ред.)
А.А.Амельков,
С.И.Коптева,
А.П.Лобанов,
В.И.Слепкова

В сборник вошли материалы, представленные в оргкомитет республиканской научно-практической конференции. Авторы затрагивают широкий круг проблем современной педагогической и социальной психологии.

В подготовке материалов сборника к печати приняли участие члены оргкомитета, сотрудники факультета психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

В материалах сборника сохранены стиль и терминология авторов. Сборник предназначен для аспирантов и студентов психологических факультетов.

ОЦЕНКА ФРУСТРАЦИИ ЗАСТЕНЧИВЫМИ ЛЮДЬМИ

Е.М. Жогаль,
БГПУ им. М.Танка

Результаты проведенного исследования, целью которого являлось изучение поведения застенчивых людей в ситуации фрустрации показали, что застенчивые люди довольно редко (21,5%) демонстрирует открытое проявление агрессии. Наиболее характерным для них является смещение агрессивных реакций на себя (47,36%). Такая неоднозначность в поведении обусловлена тем, что фрустрирующие события вызывают широкий спектр переживаний, различных по степени напряженности, осознанности и модальности, которое впоследствии отчасти и предопределяют поведение в рамках данной фрустрирующей ситуации. Разнообразие переживаний объясняется не только фактом объективного существования различного рода фрустрирующих факторов, но и тем, что застенчивость как психологический феномен, представляет собой ряд психических состояний от легкого временного дискомфорта в присутствии других людей до поглощающего беспокойства. В следствие этого, особенности переживания фрустрирующей ситуации, а, следовательно, и специфика поведения, будут обусловлены в отдельном взятом случае конкретным предыдущим жизненным опытом.

Процесс оценивания фрустрационной ситуации застенчивыми людьми может быть описан следующим образом. В тех случаях, когда причиной застенчивости является дефицит заботы, нежности, недостаток внимания или полное игнорирование, у человека не формируется образ себя уверенного, преодолевающего трудности. В результате, фрустрирующие события сопровождаются тяжелыми переживаниями, ассоциирующимися у застенчивых людей с какой-либо мыслью или чувством. Человек настраивает себя на

определенный паттерн поведения каждый раз, когда возникает ассоциация с прошлым событием. Воспоминания закрепляются, накапливаются и предопределяют стереотип оценивания ситуаций, которые отдаленно напоминают пережитые фрустрирующие события. В таких случаях застенчивый человек может испытывать травмирующие переживания по поводу ситуации, которая реально еще не произошла, однако в силу особого восприятия ситуации уже была пережита на эмоциональном уровне как фрустрирующая.

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Л.И.Украинка, В.И.Слепкова
БГПУ им. М.Танка

Человеку присуще иметь потребность «в присоединенности» то есть – стремление завязывать отношения, гарантирующие постоянные позитивные взаимодействия. «Наша пожизненная зависимость друг от друга помещает проблему человеческих взаимоотношений в самую сердцевину нашего существования» [2, с. 533]. Близкие межличностные отношения связаны с ощущением здоровья и счастья. Поэтому становится понятным тот огромный интерес к проблемам возникновения и развития этих тесных межличностных отношений. В рамках нашего исследования эта проблема может быть сформулирована как ответ на вопрос: «Какие механизмы лежат в основе их возникновения?»

По мнению Л.Я.Гозмана, на первых этапах развития эмоциональные отношения, предстают в виде симпатий и антипатий одного человека к другому, в выборе объекта именно аттракция является ведущим компонентом. Аттракция рассматривается им как эмоция, имеющая своим предметом другого человека; как установка на единичный объект, на индивида; как эмоциональный компонент межличностного восприятия. Термин «объект» здесь сугубо условен, поскольку, необходимо помнить, что без активной позиции второго партнера эмоциональные отношения развиваться не могут [1, с. 18].

В классификациях детерминант возникновения «симпатий» или «приязни», представленных Л.Я. Гозманом и Д. Майерсом можно выделить следующие четыре общие группы факторов: 1) свойства объекта межличностного взаимодействия; 2) свойства его субъекта; 3) соотношение утончивых свойств субъекта и объекта взаимодействия; 4) ситуативные факторы [1, 2].

Мнения различных исследователей о влиянии на эмоциональную привлекательность соотношения личностных свойств партнеров очень противоречивы. По данным (они, скорее всего играет положительную роль, по данным других) важным является принцип взаимодополнительности, т.е. «...ориентация на те личностные качества, которые слабо выражены у субъекта (например, робкий человек будет особенно симпатизировать «мелочливому»)» [1, с. 61].

Задачей нашего исследования было определение соотношения личностных характеристик, в частности, характеристик самоотношения, субъекта и объекта межличностных отношений в паре. Оно проводилось в два этапа: 1) исследование соотношения личностных характеристик на уровне установки (при первичном одномоментном их предъявлении); 2) реальное соотношение личностных характеристик партнеров.

Оглавление

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
Коломинский Я.Л., Калашник Л.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	3
Кучинский Г.М. ВНУТРЕННИЙ ДИАЛОГ И САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ РОЖИНА Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ	8
Слепович Е.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ЛЕГКИХ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА	11
Фурманов И.А. ПРАВСТВЕННАЯ РЕГУЛЯЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	14
Пергаменщик Л.А. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К КРИТИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ	16
Циркут Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ РЕБЕНКОМ СМЫСЛА СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ	19
СЕКЦИЯ 1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	23
Амельков А.А., Дыгун М.А. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СВЯЗИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ С ИХ СОЦИАЛЬНЫМИ УСТАНОВКАМИ	23
Амьялкова А.А., Рачицкий А.У. АБСОЛЮТНОСТЬ МЕЖСОБАСНАГА ЎЗАЕМАДЗЯЕННЯ СТУДЕНТАЎ У ЗНАХОДНАЙ ГРУПЕ З АКЦЕНТУАЦЫЯЙ ІХ ХАРАКТАРУ	27
Алехнович Ю.П. К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ	30
Альшеская Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	32
Амьялкова А.А., Лобова Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖСОБАСНАГА ЎЗАЕМАДЗЯЕННЯ ў СПЕЦЫЯЛЬНА Арганізаваных Ручбных Групах Перападрыхтоўкі Беспіацончых	33
Андреева И.Н. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ КАК ФАКТОР ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	35
Берсулова М.А., Вольвачева Т.В., Панько Е.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ДЕТСКОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	38
Болмаз С.Л. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	40
Буцаев Л.В., Карпук Д.С., Амельков А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ЛЮДЕЙ, ОБРАТИВШИХСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ В МГОЦ	41
Василенко О.В., Амельков А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	42

ГЗахегн Д.Е. ЛИДЕРСТВО КАК ПРОБЛЕМА ВНУТРИГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	44
Гауринтос А.И. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩЕЙСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	44
Губаревич Д.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
Галузо П.Р., Гуткин М.С. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ О СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	48
Карниевич Е.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	50
Климович Н.А. ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	51
Комарова Т. К. ЭТАЛОН ЛичНОСТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ.....	52
Комкова Е.И., Бабинич О.В. ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ И ЛИДЕРСТВО КАК ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ТЕМПЕРАМЕНТА.....	55
Мельничук Л.А., Олешкевич Н.Л. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	56
Микудо Е.В. ПОЛИГРУППОВАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ И МИКРОСРЕДЫ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	58
Мокрешова В.М. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	60
Панюшенко И.В., Счастливая А.М. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛАХ.....	62
Пинченок Э.Н. ОСОБЕННОСТИ НРАВОСЛОВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ИХ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ.....	64
Сенчило О.М. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ.....	65
Старикова Л.Л., Титовец И.В. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	66
Стрига И.И. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ О ЛИЧНОСТИ ДРУЗЕЙ.....	68
Макаревич Р.А., Сушко А.В. ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА РАЗВИТИЕ ИХ ВООБРАЖЕНИЯ.....	69
Шабeko Е.М., Воробьева Т.П. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЯВЛЕНИЕ АДЕКВАТНОСТИ ЕЕ САМООЦЕНКИ.....	71
Шумская Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ ПОСЛЕДПРИЧИИ В ВУЗ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ.....	73
СЕКЦИЯ 2 Познавательная сфера личности и проблемы самопознания.....	75
Лобанов А.П., Коптева С.И. КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА И КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	75
Коптева С.И., Лобанов А.П., Луцевич Н.А. ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	78
Астрейко Е.С., Астрейко С.Я. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ.....	82

Белоус А.Н., Дормаш Е.А. ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ.....	83
Вилинкова Н.Ф. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРЕАТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ.....	83
Гракова К.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «НЕПРОИЗВОЛЬНОГО» ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА.....	86
Герасимов В.Д., Лобанов А.П. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЦЕПТИВНОГО НАУЧЕНИЯ.....	8
Данилов Б.В. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	89
Путько Л.М. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ С РАЗЛИЧНОЙ УСПЕШНОСТЬЮ В ОБУЧЕНИИ.....	90
Е.И. Толопило ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	91
Колядко Е.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАМЯТИ И ЭМОЦИЙ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	92
Кемкова Е.И., Куприянова О.А. ОСОЗНАНИЕ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СВОИХ СОБСТВЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.....	94
Рожина Л.Н., Терехова Т.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	96
Лобанов А.П., Терехова Т.С. ИНТЕЛЛЕКТ И КРЕАТИВНОСТЬ: ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	99
Филиппова Ю. ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ ТЕСТА WISC-III.....	101
Сапелькин Е.П. ФАКТОРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	104
Профатило Е. В. КОГНИТИВНАЯ СЛОЖНОСТЬ КАК СТИЛЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ.....	107
Василеўская А. КАНТЪ. СЛУЖЕБНЫЕ СИНОНИМЫ С АЗНАЧЭННЕМ «УСПОМНІЎ» ПРОСЛАВЯЧА СЛАВА АДАМЫКА.....	108
Макаревич Р.А., Кузнецкая М.В. ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР.....	110
Игуминова С.А. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ, ПРООПЕРИРОВАННЫХ ПО ПОВОДУ ОНКОПАТОЛОГИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.....	111
Н.Белоус А.Н., Е.А.Дормаш Е.А. ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	113
Белоус А.Н., Мисан Е.Л. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	114
Л.Косач ВОСПИТАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ЭВРИМИЕЙ.....	116

Е.В.Кравец, А.М.Радьков К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЛПК	118
Т.П.Судник, А.П.Лобанов СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ВЕРБАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	118
С.М.Стародынова ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	119
И.В.Мастюгина ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	120
Н.А.Дайнеко ПСИХИЧЕСКАЯ СТИМУЛЯЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	121
А.Н.Белоус, О.И.Свидерская ВЛИЯНИЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА БЫСТРОТУ И ПРОЧНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	122
СЕКЦИЯ 3 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА	124
И.И.Губаревич ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	124
И.М.Шумская К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
И.И.Цыркун МОНОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	127
Е.Макеева, В.И.Слепкова ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПСИХИКИ И СПОСОБОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	129
Е.М.Жогаль, В.И.Слепкова ЗАСТЕНЧИВЫЕ ЛЮДИ В СИТУАЦИИ ФРУСТРАЦИИ	131
Е.М. Жогаль ОЦЕНКА ФРУСТРАЦИИ ЗАСТЕНЧИВЫМИ ЛЮДЬМИ	134
Л.И.Украинка, В.И.Слепкова СОТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ	135
С.В. Сивуха МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	137
А. А. Колмаков СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	140
Л.В. Финяев, Н. А. Литвинова ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ	143
Дроздова Н.В. ВЛИЯНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	145
О.А.Казанова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	147
И.В.Учужик, В.И.Слепкова ПОЛОЖЕНИЕ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ И ОДИНОЧЕСТВО	149
С. Волченков РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	152