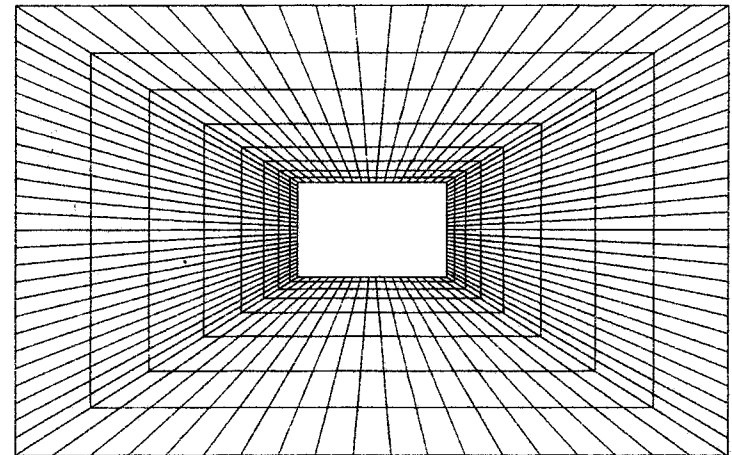


**УЧЕБНАЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ШКОЛЕ**



РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНАЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

УДК 37.015.31(075.8)
ББК 88.4я73
У91

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ
Рекомендовано секцией психологических наук БГПУ
(протокол № 5 от 10.12.03 г.)

Составитель:

С. И. Чиникайло, преподаватель кафедры психологии БГПУ

Рецензенты:

Н. Я. Кушнир, кандидат психологических наук, доцент;

Ю. А. Коломейцев, доктор психологических наук, профессор

У91 **Учебная** психологическая практика в школе: Метод. рек./ Сост. С. И. Чиникайло.— Мн.: БГПУ, 2004.— 16 с.
ISBN 985-435-710-4

В методических рекомендациях отражены цели, задачи и содержание психологической практики в школе. Включены основные направления психологического обеспечения: изучение стилевых особенностей поведения учителя в общении на уроке, психологических особенностей оценочных действий учителя, знакомство с особенностями взаимодействия студента-практиканта и школьного психолога.

Адресуется преподавателям и студентам БГПУ, проходящим психологическую практику в школе.

УДК 37.015.31(075.8)
ББК 88.4я73

ISBN 985-435-710-4

© Составление. С. И. Чиникайло, 2004
© УИЦ БГПУ, 2004

ВВЕДЕНИЕ

Психологическая практика в школе является необходимым компонентом системы образования, неотъемлемым звеном общей системы профессиональной подготовки учителя. Каждый учитель должен сочетать в себе качества педагога, психолога и ученого. Мастерство педагога состоит не только в том, чтобы знать свой предмет, но и иметь необходимую психологическую подготовку, включающую знание индивидуальных и возрастных особенностей учеников и знание собственных индивидуальных особенностей, понимание себя, осознание своего влияния на учебно-воспитательный процесс. Самопознание, самопонимание, забота о своем психическом здоровье — важнейшая задача каждого учителя.

Основная цель учебной психологической практики в школе — подготовить будущих учителей-предметников к решению учебно-воспитательных задач на высоком профессиональном уровне. Ее реализация возможна через:

1. Углубление и закрепление у студентов теоретических знаний по психологии, необходимых для успешной организации учебно-воспитательного процесса.
2. Ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе.
3. Формирование у студентов потребности в психологических знаниях и практических умениях по использованию диагностического инструментария с целью наблюдения и изучения взаимодействия в системе «учитель — ученик» и «учитель — психолог».
4. Стимулирование интереса у студентов к научно-исследовательской деятельности по психологии, сбору эмпирических данных и анализу полученного материала.

Рекомендуемые диагностические материалы подготовлены с учетом профессиональной направленности и специфики получаемой специальности (будущие учителя-предметники, студенты непсихологических факультетов).

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ НЕДЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ (18 Ч.)

Цель ознакомительной педагогической практики по психологии — создание условий для осознания своего «Я», понимания будущей профессиональной деятельности, соотнесения ожиданий и предоставляемых возможностей, овладение общей педагогической культурой.

Задачи:

- применять усвоенные психологические знания в реальных условиях учебно-воспитательного процесса школы;
- вырабатывать у студентов творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, способность к приобретению навыков критического анализа результатов своего труда и самостоятельного принятия решений;
- формировать у студентов потребность в психологических знаниях;
- учить взаимодействию в системе «учитель — психолог».
- анализировать психологические особенности общения в системе «учитель — ученик», влияние оценочных действий учителя.

Реализация основной цели возможна через следующие направления:

- организация взаимодействия студента-практиканта и школьного психолога;
- посещение уроков с последующим анализом поведения и деятельности учителя на уроке, стиля преподавания и общения педагогов с учащимися;
- знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в современной школе.

Принципы организации педагогической практики:

- соответствие ее содержания требованиям, предъявляемым школе и учителю;
- связь с жизнью;
- связь практики с изучением практических курсов;
- комплексный характер практики;
- учет индивидуальных особенностей студентов.

Умения и навыки:

- определение учебно-воспитательных задач из конкретных условий классного коллектива учащихся;
- овладение различными способами и приемами обучения и воспитания;
- умение вести наблюдение за деятельностью и поведением учителя;
- умение анализировать отдельные формы и методы учебно-воспитательной работы учителя;
- умение взаимодействовать в системе «учитель — психолог».

Организация, руководство и проведение практики

Педагогическая практика студентов II—III курсов проводится в соответствии с учебным планом в течение III—V семестров.

Студенты закрепляются на весь период практики за постоянными базовыми школами. Они распределяются по классам по 3—5 человек.

Практика каждого курса начинается с вводной и завершается заключительной конференцией.

Работа студентов в школе осуществляется в соответствии с данной программой и содержанием практики по курсам. Программа предусматривает различные формы и виды участия студентов в учебно-воспитательном процессе школы: от наблюдения и анализа деятельности учителя-предметника, психолога до самостоятельного активного участия в учебно-воспитательном процессе под руководством методиста или школьного психолога.

Основной формой учета выполняемой студентами работы является индивидуальный дневник, в котором фиксируется выполнение учебных и исследовательских заданий, материалы наблюдений. Дневник отражает ход и итоги ежедневной работы студента в школе.

В целях обеспечения целенаправленного педагогического руководства практикой студентов за каждой группой закрепляется руководитель-методист на весь период практики из числа преподавателей кафедры психологии.

Обязанности группового руководителя и студента в период практики

Групповой руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство практикой студентов;
- устанавливает связь со школой, на базе которой будут проходить практику студенты;
- проводит инструктивно-методическую работу с администрацией школы по подготовке их к работе со студентами;
- организует установочную и заключительную конференции студентов;
- обеспечивает выполнение программы практики каждым студентом;
- выборочно присутствует на уроках и внеклассных мероприятиях, организует их коллективное обсуждение;
- анализирует отчетную документацию студентов и оценивает ее.

Практикант:

- подчиняется правилам внутреннего распорядка учебно-воспитательного учреждения в период прохождения практики и руководителю практики, соблюдает трудовую дисциплину в школе;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики; в соответствии с программой практики вовремя представляет отчетную документацию;
- посещает занятия по практике в строго указанные дни и часы.

В период педагогической практики по психологии он соблюдает правила внутреннего распорядка учреждения образования.

Цель — изучение и анализ индивидуальных стилевых особенностей общения учителя с учащимися на уроке, формирование умений формулировать проблему на социальный запрос школьному психологу, устанавливать взаимодействие с практическим психологом.

Задачи:

- стимулировать у студентов умение наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу в учреждениях образования, стиль преподавания и общения педагогов с детьми, влияние оценочных действий учителя;
- осуществить знакомство студентов с основными направлениями и формами работы практического психолога;
- сформировать умение взаимодействовать в системе «учитель — психолог», «учитель — ученик».

Примерное содержание ознакомительной практики (18 ч.)

- ознакомление с конкретным учреждением образования;
- организация наблюдения на уроке за стилем преподавания и общения учителя с детьми с последующим анализом;
- организация взаимодействия студентов-практикантов и школьного психолога.

Первый день (число, месяц, год)	1. Знакомство с конкретным учебным учреждением школьного типа 2. Посещение уроков (2—3 урока) 3. Психологический анализ уроков в системе «учитель — ученик» (прил. 1)
Второй день (число, месяц, год)	1. Встреча со школьным психологом. 2. Моделирование ситуаций взаимодействия в системе «учитель — психолог» (прил. 2)
Третий день (число, месяц, год)	1. Подведение итогов практики 2. Обобщение полученных результатов 3. Оформление документации

Рекомендуемые задания

Задание 1. Изучение стилевых особенностей поведения учителя в общении на уроке (прил. 1).

Задание 2. Пути взаимодействия студентов-практикантов и школьного психолога (прил. 2).

Организация, руководство и проведение практики

На установочной конференции руководитель практики дает студенту необходимые указания по выполнению заданий, ведению необходимой документации. В школе руководитель практики перед посещением уроков проводит установочное занятие с уточнением объекта и предмета наблюдения, а затем проводит обсуждение с последующими выводами, фиксируемыми в дневнике.

Студент по окончании практики представляет руководителю дневник с выполненными заданиями, которые дополнены выводами. Дневник по практике оформляется согласно требованиям и указаниям руководителя практикой. Срок сдачи дневника на кафедру психологии — второй день после окончания практики.

Обобщенные результаты, полученные студентами, могут использоваться на заключительной конференции.

Руководитель практики по ее окончании подводит итоги, готовит отчет, совместно со студентами принимает участие в заключительной конференции.

Литература

1. Божович Е. Д. Психологическая служба в структуре педпроцесса // Вопросы психологии. 1986. № 2. С. 100—103.
2. Весна Е. Б., Киселева О. О. Профессионально-педагогическая практика. М.; Воронеж. 1999. С. 74.
3. Карандашев Ю. Н., Сенько Т. В. Психологическая служба в системе образования: Метод. рек. Мн., 1998. С. 73—97.
4. Маслова Н. Ф. Стиль педагогического руководства и оптимальность сочетания воспитательных воздействий учителя и учащихся / Под ред. А. А. Бодалева, В. А. Ляудиса. М., 1980. С. 131—138.
5. Польская О. Я. Психологический практикум в школе. М., 1979. С. 109.
6. Психолого-педагогическая практика в системе образования / Под ред. М. В. Ермоловой, А. Е. Захаровой, Л. И. Калининой, С. И. Наумовой. М., 1998. С. 158.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ (36 Ч.)

Цель — изучение и анализ индивидуальных стилевых особенностей общения учителя с учащимися на уроке, формирование умения правильно устанавливать взаимодействие со школьным психологом.

Задачи:

- углубить и закрепить теоретические знания по изучаемым дисциплинам: «Общая психология», «Возрастная психология» и «Педагогическая психология»;
- привить студентам умение наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу в учреждениях образования, стиль преподавания и общения педагогов с детьми;
- ознакомить с основными формами и методами работы практического психолога, учить взаимодействовать студента-практиканта и практического психолога.

Примерное содержание ознакомительной практики

- организация взаимодействия студентов с практическим психологом;
- посещение уроков по профилирующему предмету (с учетом специфики факультета) с последующим анализом особенностей общения в системе «учитель — ученик» по приведенному ниже плану.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Первый день (число, месяц, год)	1. Знакомство с конкретным учебным учреждением школьного типа 2. Посещение уроков по профилирующему предмету (2—3 урока) с последующим анализом (прил. 1, уроки 1—2)
Второй день (число, месяц, год)	Посещение уроков с последующим анализом (прил. 1, уроки 3—4)
Третий день (число, месяц, год)	1. Встреча со школьным психологом 2. Моделирование ситуаций взаимодействия в системе «учитель — психолог»
Четвертый день (число, месяц, год)	Организация взаимодействия на социальный заказ в системе «учитель — психолог» (прил. 2)
Пятый день (число, месяц, год)	Посещение уроков с последующим анализом (прил. 1, уроки 5—6)
Шестой день (число, месяц, год)	1. Подведение итогов практики 2. Обобщение результатов наблюдения, оформление документации

Рекомендуемые задания

Задание 1. Изучение стилевых особенностей поведения учителя в общении на уроке (прил. 1).

Задание 2. Пути взаимодействия студента-практиканта и школьного психолога (прил. 2).

Задание 3. Наблюдение. Фландерсовская система анализа общения (прил. 3).

Дополнительное задание. Изучение психологических особенностей оценочных действий учителя (прил. 4).

Организация, руководство и проведение ознакомительной практики

На установочной конференции студент получает необходимые указания руководителя по выполнению заданий, ведению необходимой документации. Студенты посещают школьные учреждения согласно графику, составленному руководителем практики и администрацией школы.

Ежедневно практика в образовательных учреждениях начинается с установочного занятия, на котором студенты получают установку с целью выяснения объекта и предмета наблюдения на каждый день. После посещенных уроков (в день 2—3) проводится занятие по их анализу и обобщению.

По окончании практики студент представляет руководителю практики дневник с выполненными заданиями, которые дополнены выводами. Дневник оформляется согласно требованиям и указаниям руководителя. Срок сдачи на кафедру психологии — второй день после окончания практики.

В конце практики руководитель подводит итоги практики, готовит отчет, совместно со студентами принимает участие в конференции.

Обобщенные результаты, полученные студентами, могут использоваться на заключительной конференции.

Задание 1. Изучение стилевых особенностей поведения учителя в общении на уроке.

Цель — изучение и анализ индивидуальных стилевых особенностей общения учителя с учащимися на уроке.

Для выполнения задания необходимо посетить 6—7 уроков. На каждом уроке студенты изучают одну из характеристик общения. В протоколе каждого урока необходимо делать пометки, фиксируя цель наблюдения: общая характеристика стиля и темперамента, речевое поведение, невербальное поведение, педагогический такт и этикет, способы и приемы воздействия, способы оценивания.

Во время урока ведется протокол по схеме:

Дата _____
Урок (предмет) _____
Класс _____ (№ урока по расписанию).
Учитель _____
Тема _____
Цель наблюдения _____

Содержание наблюдений на уроках [2]

Урок 1. Общая характеристика стилей.

Для описания студент может воспользоваться любой классификацией. В случае, если стиль общения определяется как либеральный, демократический, авторитарный, для наблюдений можно использовать следующие рекомендации.

Демократический стиль. Наблюдается побуждение к совместной деятельности, разделение ответственности, «делегирование полномочий», уважение к говорящему, организация диалога. В речи — преобладание местоимения Мы, конструкций «Давайте вместе...», «Кто считает иначе...», «Как вы считаете?» и т. д.

Авторитарный стиль. Наблюдается повелительная интонация, монолог, стремление к единоличной ответственности. В речи — местоимение Я, конструкции «Я считаю», «Слушать», «Пишите».

Либеральный стиль. Преобладание призывов, просьб, сокращение дистанции в общении с учениками — заигрывание, попытки утвердиться за счет других, демонстрация тождественности с учениками, ответственность перекладывается на учеников, встречаются нарушения педагогической этики. В речи — использование молодежного сленга.

Непоследовательный стиль. Сочетает характеристики всех стилей. Как правило, не подчинен определенной цели, смена стилей происходит ситуативно, стихийно.

Возможно сочетание различных стилей: авторитарно-демократического, либерально-демократического и т. д. Наблюдается умелое использование и смена стилей учителем в зависимости от обстоятельств для решения воспитательных и дидактических задач.

Урок 2. Наблюдение речевого поведения педагога.

Для того чтобы охарактеризовать речь учителя, можно определить характеристики голоса — силу, тембр, высоту; особенности речи — темп, интонационную гибкость, выразительность, использование пауз, дикцию. Наблюдая, необходимо выяснить, насколько речь учителя ясна, правильна, доступна, лаконична, логична, богат ли лексический запас, используются ли слова-паразиты, жаргонизмы.

Урок 3. Невербальное поведение.

Наблюдая, необходимо определить, какие жесты чаще всего использует учитель (указательные, описывающие, вспомогательные, поддержки, угрозы, запрещающие), насколько они оправданы, каков характер жестикуляции (активная, не выражена, сдержанная).

Описать мимику учителя. В какой ситуации лицо учителя выражает радость, гнев, огорчение, сожаление, сочувствие, ожидание, внимание. Дать характеристику выразительности мимики (выразительная, не выражена, отсутствует).

Описать позы, телодвижения, дистанции при общении с учениками, использование пространства класса.

Урок 4. Педагогический такт и этикет.

Описать этикетность ситуаций приветствия и прощания. Подсчитать количество использованных этикетных формул, описать их виды (просьба, приветствие, прощание, извинение, одобрение, сожаление, благодарность). Определить, насколько учитель тактичен по отношению к детям, допускает ли проявления бестактности, как ведет себя в конфликтной ситуации.

Урок 5. Способы воздействия на учащихся.

Определить, какими способами учитель добивается дисциплины на уроке, как формирует интерес к своему предмету. Описать приемы индивидуального и фронтального воздействия на ученика, оценить их целесообразность.

Урок 6. Способы оценивания учащихся.

Описать предпочитаемые учителем способы оценки, одобрения (мимика, жесты, слово, предметно-вещная, формализованная). Как часто используется качественная оценка, похвала? Соблюдает ли единство требований к оценке знаний учащихся? Соблюдает ли единство требований к оценке учебной деятельности? Существуют ли у учителя предпочтения в оценке отдельных учащихся, класса?

Общий анализ педагогического мастерства учителя выполняется в конце, после просмотра всех уроков и содержит выводы по вышеперечисленным характеристикам общения с примерами наблюдений. В конце делается вывод об объективной продуктивности стиля и выделяются характерные черты индивидуального стиля общения учителя.

В помощь предлагается следующая шкала для оценивания отдельных особенностей процесса общения.

Стилевые особенности поведения учителя в общении на уроке (по А. А. Леонтьеву) [2]

№ п/п	Отрицательное	1	2	3	4	5	6	7	Положительное
1	Просто называет тему, не пытается заинтересовать учеников								Заинтересовывает, умело разъясняя тему, определяя цели
2	Не следит за ходом обсуждения, допускает многословие, отклонение от темы								Не допускает многословия и отклонения от темы
3	Не умеет прерывать повторения								Пресекает общее повторение уже сказанного
4	Не подводит частичных итогов в ходе урока								Каждый этап урока завершает выводом
5	Неполно подводит заключительный итог, не сравнивает его с поставленной целью (итог отсутствует)								Подводит заключительный итог, сравнивая его с поставленной целью
6	Слишком рано прерывает, не умеет внимательно слушать								Умеет внимательно слушать, не прерывая преждевременно
7	Недостаточно активизирует пассивных учеников								Активизирует пассивных учеников
8	Не умеет предупредить и разрешить конфликты								Умеет предупредить и разрешить конфликт
9	Не вовлекает всех учеников в общение								Вовлекает всех учеников в общение
10	Не умеет создать деловую атмосферу								Может обеспечить деловую обстановку
11	Много говорит сам, мало спрашивает и слушает								Выясняет мнения, сам говорит мало, но по существу
12	Грубый, бестактный, невежливый								Вежливый, корректный, деликатный

Инструкция

1. Бланк заполняется при посещении уроков у одного учителя.
2. Оценки для каждой характеристики общения выставляются по вертикали (от 1 до 7 баллов).
3. 0 баллов ставится в случае, если качество не может наблюдаться объективно (например, качество слушания на контрольном уроке, при написании диктанта).
4. Если качество оценивается отрицательно, ставятся оценки от 1 до 3 баллов, положительно — от 5 до 7 баллов.
5. В последней колонке подсчитывается среднее арифметическое по каждой из 12 характеристик отдельно (сложить все 7 баллов и разделить на 7).
6. Если представленное качество не может наблюдаться, то оно не оценивается (0 баллов); в этом случае среднее арифметическое высчитывается, исходя из имеющихся оценок.
7. В п. 8 высокие оценки ставятся при отсутствии конфликтов.

Приложение 2

Задание 2. Пути взаимодействия студента-практиканта и школьного психолога.

Обозначим следующие пути взаимодействия студента-практиканта и школьного психолога:

- знакомство с деятельностью школьного психолога, с направлениями его работы (диагностикой, профилактикой, коррекцией, психологическим консультированием);
- знакомство с проблемой, над которой работает конкретная школа; пути организации данного вида работы (с учителями, учащимися, родителями);
- организация взаимодействия в системе «учитель — психолог». Моделирование социального заказа по заданной проблеме в системе «студент — практикант — школьный психолог», формирование умения правильно формулировать проблему социального заказа.

Образец запроса психологу педагога

Дата обращения _____ Педагог _____

Запрос на работу _____
(с классом, с учеником, с группой учащихся и т. д.)

Описание запроса (проблемы) _____

Какие действия предпринимались к настоящему моменту _____

_____?

Какая психологическая помощь необходима _____

_____?

Приложение 3

НАБЛЮДЕНИЕ. Фландерсовская система анализа общения (8)

Речь	Влияние	№	Категории	Обращение к детям	Количество обращений
Учитель	Косвенно	1	Понимание учеников. Принимает тон учеников спокойно		
		2	Поощрение. Хвалит или поощряет действия или поведение учеников, шутит		
		3	Принимает или использует идеи учащихся. Разъясняет или разрабатывает идеи, предложения учеников. Если учитель больше использует свои идеи, пользуйтесь категорией 5		
		4	Задаёт вопросы. Задаёт вопрос, ожидая ответ ученика		
	Прямое	5	Читает лекции. Приводит факты или соображения, выражает свои мысли, задаёт риторические вопросы		
		6	Дает указания, команды или приказы		
		7	Критикует или оправдывает авторитет, дает указания, предназначенные для изменения поведения учеников		
Ученик		8	Речь ученика в ответ на речь учителя		
		9	Речь, которую ученик начинает самостоятельно		
		10	Молчание или замешательство. Паузы. Короткие периоды молчания и замешательства, где наблюдатель не может понять коммуникации		

Дополнительное задание. Изучение психологических особенностей оценочных воздействий педагога.

Цель — выявить репертуар и частоту педагогических воздействий учителя в процессе руководства им учебной деятельностью.

При выполнении данного задания следует зафиксировать с помощью предлагаемой схемы формы и виды оценочных воздействий учителя в процессе проведения им уроков. В конце наблюдения следует охарактеризовать репертуар и частоту оценочных воздействий по предлагаемому плану.

1. Вызывала ли педагогическая оценка учителя желание у детей выполнить учебную деятельность лучше, являлась ли она стимулирующей?
2. Выполняла ли педагогическая оценка учителя ориентирующую функцию? Были ли указаны, предложены детям доступные им пути, средства для достижения более высоких результатов в их учебной деятельности?
3. Не являлась ли оценка учителя угнетающей?
4. Чем объясняются разные критерии (если имеются) в оценочной деятельности учителя?

Шкала для наблюдения за оценочной деятельностью учителя [7]

№ п/п	Репертуар педагогических воздействий	Урок	Примечание
	Вербальные		
1	Оценка грамотности выполнения задания: класса; группы; отдельных учащихся		
2	Оценка эмоциональности, выразительности, оригинальности выполнения задания: положительная; отрицательная		
3	Похвала: класса; группы; отдельных учащихся		
4	Предваряющая положительная оценка результата предстоящей деятельности: класса; группы; отдельных учащихся		
5	Выражение сомнения, неуверенности в успехе предстоящей деятельности: класса; группы; отдельных учащихся		
6	Привлечение к оценке детей: организация взаимооценки; привлечение к оценке отдельных учащихся; стимулирование самооценки		
7	Использует шутку, юмор		
8	Объясняет причины ошибок детской деятельности		
9	Использует причины, поговорки в качестве оценки		
10	Угрожает		
11	Наказывает		
12	Иронизирует		
13	Использует косвенную оценку опосредованно		
14	Выставляет отметку за ответ: «5»; «4»; «3»; «2»		
	Невербальные		
15	Ласковое прикосновение к ученику в знак одобрения		
16	Использует кивок головой в знак согласия, одобрения		
17	Использует жест рукой, выражающий неудовлетворенность, запрет		
18	Другие невербальные оценки		

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Е. Д. Психологическая служба в структуре педпроцесса // Вопросы психологии. 1986. № 2. С. 100—103.
2. Весна Е. Б., Киселева О. О. Профессионально-педагогическая практика. М.; Воронеж, 1999. С. 74.
3. Психолого-педагогическая практика в системе образования / Сост. М. В. Ермолаева, А. Е. Захарова, Л. И. Калинина и др. М., 1998. С. 158.
4. Психологические основы педагогической практики студентов / Под ред. А. С. Чернышева. М., 2000.
5. Карандашев Ю. Н., Сенько Т. В. Психологическая служба в системе образования: Метод. рек. Мн., 1998. С. 73—97.
6. Маслова Н. Ф. Стиль педагогического руководства и оптимальность сочетания воспитательных воздействий учителя и учащихся / Под ред. А. А. Бодалева, В. А. Ляудиса. М., 1980. С. 131—138.
7. Примерная программа психолого-педагогической практики на 2 курсе факультета педагогики и методики начального обучения / Под ред. А. А. Сизого, Т. В. Сенько. Мн., 1988. С. 25—27.
8. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Диагностика педагогического взаимодействия: Метод. пособие. Мн., 1993. С. 49—50.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ НЕДЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ.....	4
ЛИТЕРАТУРА.....	7
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ.....	7
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	9
ЛИТЕРАТУРА.....	15

Учебное издание

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Составитель **Чиникайло** Светлана Ивановна

Редактор О. С. Козицкая

Компьютерная верстка А. А. Покало

Подписано в печать 31.12.03. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура *Ариал*.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 0,9. Уч.-изд. л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ 845.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка». Лицензия ЛВ № 196 от 04.02.03. 220050, Минск, Советская, 18.

Издатель и полиграфическое исполнение: Учебно-издательский центр БГПУ.
Лицензия ЛП № 486 от 02.04.02. 220007, Минск, Могилевская, 37.