

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка

Факультет прикладной психологии

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

*7-8 апреля 1998 года*

Минск 1998

УДК 159  
ББК 88.5  
Р 17

Редакционный совет:

Я.Л. Коломинский (гл. ред.)  
А.А. Амельков,  
С.И. Коптева,  
А.П. Лобанов,  
В.И. Слепкова

В сборник вошли материалы, представленные в оргкомитет республиканской научно-практической конференции. Авторы затрагивают широкий круг проблем современной педагогической и социальной психологии.

В подготовке материалов сборника к печати приняли участие члены оргкомитета, сотрудники факультета психологической психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

В материалах сборника сохранены стиль и терминология авторов. Сборник предназначен для аспирантов и студентов психологических факультетов.

## ВЫСОКАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НАРУШЕНИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ У ДЕВУШЕК 15-17 ЛЕТ

Юркевич Н. А.

Напряженная и неустойчивая социальная, экономическая, экологическая и идеологическая обстановка, которая сложилась в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост личностных и эмоциональных нарушений, препятствующих нормальной социализации личности. Наиболее остро эти нарушения проявляются при переходе от детства к взрослости – в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Одним из существенных показателей нарушения социализации личности в ранней юности может служить высокая личностная тревожность. В ряде исследований отечественных и зарубежных психологов было отмечено влияние фактора личностной тревожности на формирование учебной и социальной дезадаптации, на нарушение направленности и продуктивности деятельности, самодухотворение.

Уровень тревожности – это показатель индивидуальной чувствительности к стрессу и склонность ощущать большинство жизненных событий как угрожающие. Очень высокая личностная тревожность является субъективным проявлением психологического неблагополучия. Субъекты с личностной тревожностью обладают особым строением личности, которое является результатом всего предшествующего развития. Однако подростковый и ранний юношеский возраст для них наиболее опасный. Это кризисный период, который характеризуется противоречивостью, диссоциированностью отдельных сторон эмоциональной жизни. Именно в этот период подростки и старше школьники с личностной тревожностью обнаруживают наибольший риск перейти на невротический путь развития личности. В связи с этим возникает необходимость выявления причин формирования личностной тревожности, ее профилактики и коррекции. Особенно остро проблема личностной тревожности стоит для девушек подросткового и раннего юношеского возраста, в силу их половозрастных особенностей. Поэтому наше исследование было направлено на выявление психологических особенностей личности, способствующих формированию тревожности у девушек 15-17 лет.

Соответствии с задачами исследования необходимо было: 1) оценить уровень тревожности девушек 15-17 лет учащихся школ и ПТУ г. Минска; 2) выявить психологические особенности тревожных девушек; 3) определить, существует ли зависимость между высоким уровнем личностной тревожности и предполагаемыми причинами ее возникновения (выделенными психологическими особенностями).

Для определения уровня личностной тревожности мы использовали шкалу самооценки реактивной личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д.Спилбергера, адаптированную Ю.Л.Ханиным. Для выявления психологических особенностей личности и возможных причин возникновения личностной тревожности применялся

психодиагностический тест ( ПДТ ) Л. Т. Ямпольского и многофакторный опросник личности Р. Б. Кеттелла.

С помощью ШРЛТ Ч. Д. Спилбергера были обследованы 225 девушек. Из них 90 имеют высокий уровень личностной тревожности, что соответствует 40% от общего числа обследуемых. Таким образом подтвердилось предположение о распространённости изучаемого эмоционального нарушения у девушек 15-17 лет. Исследование психологических особенностей 160 девушек с помощью многофакторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла показало, что для высокотреховых девушек, в отличие от их нетреховых сверстниц, характерны следующие свойства : - эмоциональная неуравновешенность, чувствительность, низкий порог в отношении фрустрации (избегание требований действительности, невротическая утомляемость раздражительность - фактор С ); - застенчивость, неуверенность, робость, сдержанность ( фактор Н ); - сензитивность, зависимость, недостаточная самостоятельность, беспомощность, мечтательность, женственность, потребность в внимании, помощи, непрактичность ( фактор I ); - тревожность, депрессивность, обеспокоенность, чувство вины ( фактор O ); - зависимость от группы, ведомость, потребность в поддержке со стороны группы ( фактор Q2 ); - напряженность, фрустрированность, сверхреактивность и возбудимость ( фактор Q4 ).

Результаты тестирования с помощью ПДТ Л. Т. Ямпольского показали наличие у большинства тревожных девушек высоких показателей по следующим факторам : "невротизм", "психотизм", "депрессия", "женственность" и "психическая неуравновешенность", в то время как у нетреховых девушек такой закономерности не наблюдалось.

Данные полученные с помощью многофакторного личностного опросника Р.Б.Кеттелла и ПДТ Л.Т.Ямпольского коррелируют друг с другом и подтверждают наличие у высокотреховых девушек психологических особенностей, отличающих их от нетреховых сверстниц. Эти особенности способствуют формированию и закреплению тревожности как личностной черты и могут рассматриваться как причины ее возникновения.

Таким образом, группу риска в плане формирования высокого уровня личностной тревожности составляют девушки, для которых характерны эмоциональная чувствительность, ранимость, обидчивость, инпрессивность, впечатлительность, быстрая истощаемость, мнительность, склонность к самоанализу и самокритике, сниженный фон настроения, отсутствие настойчивости и решительности, конформность, пассивность, замкнутость, необидительность, тяга к фантазированию, совестливость, неуверенность в себе и своих силах.

Рудзень Т.Ю., Панько Л.А., Грымаць А.А. АСАБЛІВАСЦІ УСПРЫМАННЯ КАЗКІ ДЗЕЦЬМІ З РОЗНЫМІ УЗРОЎНЯМІ РАЗВІЦЦЯ ЭМПАЦІІ.....	154
Абрамова Г.С., Ворсіна Ю.Н. ПРОБЛЕМА САМОПОЗНАНИЯ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	156
Смирнова Е.А. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА.....	158
Панько Е.П., Коломинский Я.Л., Комкова Е.И. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	160
Л.А.Кандыбович, М.И.Кузнецова ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗРАБОТКИ НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	161
И.Н. Филипович ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	163
Платонова Л.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К РОЛИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА.....	164
Юркевич Н. А. ВЫСОКАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ У ДЕВУШЕК 15-17 ЛЕТ.....	165
Шевченко Н.А. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И САМОУТВЕРЖДЕНИЕ МАРГИНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕРЕХОДНОМ ОБЩЕСТВЕ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	166
Я.Л.Коломинский, Н.Н.Сачик ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ.....	169
И.А. Ганкина НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОРОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ В ПРОЦЕССЕ ПОНИМАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЖИВОПИСИ.....	172
В.Верстова ЛИЧНОСТНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ЕДИНИЦЫ АНАЛИЗА ЛИЧНОСТИ.....	174
Тагунова Т. ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЮНГИАНСКОГО ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТА.....	175
М.В.Салеева РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПЕРЦЕПЦИИ ИНОЯЗЫКА.....	177
Л.Ф.Финькевич, И.Светлана КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.....	178
Н.В.Станкевич ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	180
И.Г.Трифонова ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	181
А.А.Удальцович СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ.....	183
Поликарпов В.А. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И ТВОРЧЕСТВО.....	185
В.П.Прилепин ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ СВОЙСТВО.....	187
С.И.Коптева, А.С.Черных. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИНГА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ.....	190
А.А.Забирко, А.М.Корбут, Ю.Э.Краснов, А.А.Полонников ПОСТРОЕНИЕ СТУДЕНТОМ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК ЗАДАЧА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	191

Е.А.Винникова ФЕНОМЕН СДВИГА МОТИВА НА ЦЕЛЬ В СИТУАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	195
А. А.Скикевич, Б.Я.Кондратов МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ.....	197
Т.Е.Лисицкая КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ НА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	199
О.Я.Коломинская РЕФЛЕКСИЯ И ПЕРЦЕПЦИЯ В ПРОЦЕССАХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	200
Г.И.Малефчук ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ Я НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ СОЗНАНИЯ.....	204
Мельничук Л.А., Артемовой Е.В. ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ.....	205
Л.В.Филькевич РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	207