



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ НА КАФЕДРЕ ПСИХОЛОГИИ БГПУ ИМ. М.ТАНКА

Ф.И.Иващенко

В 1998 г. Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка отметил свое 75-летие. В его богатой истории особое место занимают страницы, посвященные научным исследованиям. Здесь мы остановимся лишь на том, что связано с исследованием на кафедре психологии проблем психологии воспитания.

Научные интересы большинства членов кафедры с момента ее воссоздания (1964) были тесно связаны с проблемами психологии воспитания и профориентации. Когда в 1969/70 учебном году в институте была открыта лаборатория проблем высшего педагогического образования Института общей педагогики АПН СССР, членам кафедры — доцентам М.С.Клевчене и Г.М.Красневской было поручено осуществлять психологическое обеспечение разработки проблемы «Подготовка студентов к воспитательной работе».

Другие члены кафедры сосредоточились на изучении проблем профориентации. Результаты их исследований были отражены в сборнике «Вопросы профессиональной ориентации школьников» (Минск, 1972). В числе авторов статей были проф. В.М.Ковалгин, доценты В.И.Жуковская, М.С.Клевченя, Я.Л.Коломинский, Л.Н.Рожина, А.Б.Ценципер. В сборнике излагались результаты исследования профессиональных интересов учащихся, мотивов выбора профессии, отношения родителей к профессиональным наме-

рениям детей, зависимости профессиональных намерений от осознания учащимися своих возможностей и других психологических факторов. Авторы сделали ряд важных теоретических выводов, составили содержательные рекомендации для учителей и родителей.

Исследовательский опыт, накопленные в 60 — 70-е гг., был использован и успешно развит в дальнейшем, когда в школах республики стали создавать новую систему трудового обучения и воспитания, организовывать межшкольные учебно-производственные комбинаты. В 1979 г. по предложению Министерства просвещения БССР в Минском педагогическом институте им. А.М.Горького (с 1995 г. — педагогический университет им. М.Танка) было начато исследование комплексной проблемы «Подготовка школьников к труду в сфере материального производства». В рамках этой проблемы кафедра психологии выполняла тему «Формирование школьника как субъекта труда и выбора профессии» (научный руководитель проф. Ф.И.Иващенко). К ее разработке были привлечены доценты В.И.Жуковская, А.Н.Сизанов, Г.В.Сумсков и аспиранты. В исследовании участвовали также учителя и мастера производственного обучения трех сельских учебно-производственных комбинатов (Сновского Минской области, Ляховичского Брестской области и Гадиловичского Гомельской области) и двух сельских школ — Псуевской СШ Витебской области и Любанской СШ Минской области.

Особое внимание было уделено выяснению развивающей роли совместной трудовой деятельности, тех изменений, которые происходят под ее влиянием в личности работающего школьника. В частности, исследованию были подвергнуты такие вопросы: психолого-педагогические условия усвоения норм и правил совместной трудовой деятельности, развитие самооценки, роль официального статуса (полномочий, которыми наделяет трудовое объединение школьника), психология трудового поступка и профессионального самовоспитания и др. Этим вопросам были посвящены следующие кандидатские диссертации: Е.Н.Прошицкой «Психологические особенности профессио-

нального самовоспитания старших школьников”, Б.П.Ковалева “Представления педагогов о понимании их учащимися ПТУ”, Н.И.Берегуленко “Влияние социального статуса на трудовое поведение старшеклассников”, Г.У.Малейко “Осознание и проявление ответственного отношения к труду старшеклассников”, О.И.Лейнова “Восприятие старшеклассниками художественного изображения человека как субъекта труда”, О.С.Поповой “Понимание старшими школьниками норм совместной трудовой деятельности”. Особенности практического мышления учащихся УПК и ПТУ — предмет диссертации Е.Н.Колодич “Формирование прогнозирования в процессе решения учащимися практических задач”. Подробному изучению были подвергнуты особенности самооценки — важного механизма саморегуляции поведения и деятельности (работы проф. Ф.И.Иващенко и аспирантки А.И.Ходор).

Выполненные исследования показали, что, включаясь в производительный труд, учащиеся не только приобретают новые знания о типичных предметах и орудиях труда, рациональных способах решения производственных задач, но и осваивают новые роли, включаются в систему новых отношений с ровесниками и взрослыми. Роль новообразований в личности школьника хорошо видна на примере изменений в его самоотношении и самооценивании. Так, было установлено, что приобщение школьника к новому виду деятельности — учебно-трудовому — обуславливает формирование и новой самооценки, которая наряду с другими выполняет и компенсаторные функции, особенно в жизни тех школьников, которые “не нашли” себя в учении.

Особую роль в преобразовании обстоятельств развития учащихся играют трудовые поступки, мысль о существовании которых впервые была высказана Б.Г.Ананьевым в 1945 г. С помощью специально разработанной методики проф. Ф.И.Иващенко в 1980 — 1985 гг. было проведено исследование видов, структуры и развивающих возможностей трудовых поступков. Было показано, что основной психологический смысл этих поступков составляет утверждение или отрицание тех или иных моральных ценно-

стей. Результаты исследования отражены в книге “Трудовой поступок школьника” (1989).

Общий вывод, который можно сделать, основываясь на выполненных исследованиях, состоит в следующем: воспитание средствами производительного труда, ввиду его предметного и социального характера, значительно влияет на личность ребенка, причем гораздо сильнее, чем какой-либо другой вид воспитания.

Большое внимание кафедра уделяла и уделяет внедрению результатов выполненных исследований в школьную практику. Членами кафедры были разработаны методические рекомендации “О совершенствовании трудового воспитания старших школьников” (Минск, 1986), совместно с психологами Москвы и Ленинграда составлены пособия для учителей: “Психологические характеристики профессий” (Минск, 1979), “Профессиограммы в школе” (Минск, 1984). Совместно с кафедрой педагогики и учителями выпущено пособие “Наставнику сельской молодежи” (двумя изданиями — 1981 и 1986). В соавторстве с директорами УПК написано пособие для учителя “Сельские учебно-производственные комбинаты” (Москва, 1984). Все эти материалы с интересом были восприняты педагогической общественностью республики. Для студентов проф. Ф.И.Иващенко составил учебное пособие “Психология трудового воспитания” (1-е издание — 1981, 2-е — 1988).

Внедрению результатов научно-исследовательской работы во многом способствовал созданный на базе кафедры республиканский межведомственный научный сборник “Психология” (гл. редактор с 1980 г. — проф. Ф.И.Иващенко, с 1988 — проф. Я.Л.Коломинский). О формировании выпусков этого сборника следует сказать более подробно. Всего их было 13, последний — в 1993 г. Три из них посвящены психологическим проблемам трудового воспитания и профориентации, остальные — психологии общения, педагогическому взаимодействию, психологии обучения. В сборниках члены кафедры опубликовали 28 статей по психологии трудового воспитания и профориентации. Выступали также психологи других вузов Беларуси.

Каждый выпуск формировался по определенной теме. Это отчасти помогало преодолевать ту "чужеродность" в тематике исследований, которая характерна для вузовской науки. Статьи, как правило, рецензировались. При необходимости начинающим авторам члены редколлегии оказывали помощь. Такая работа давала свои плоды — по сборникам не было ни одной "рекламации". Строго соблюдалось требование: статьи должны содержать результаты конкретного экспериментального исследования.

Несколько слов следует сказать об исследованиях в последнем десятилетии уходящего столетия. С июля 1992 по декабрь 1993 г. в рамках комплексной программы социально-психологической реабилитации и социально-правовой защиты детей и подростков кафедра на договорных началах выполняла исследование проблемы "Формирование у школьников установки на личную ответственность за свое здоровье и поведение" (исполнители — проф. Ф.И.Иващенко, ст. преподаватель Н.Н.Поплавский, психолог СШ № 2 г. Рогачева Т.Н.Серафимович и учитель СШ № 6 г. Рогачева Р.Е.Юхневич). С января 1995 и по декабрь 1996 г. на тех же условиях была выполнена работа "Психологические особенности целенаправленного воспитания в деятельности воспитателя" (исполнители — проф. Ф.И.Иващенко и ст. преподаватель Н.Н.Поплавский). Разработка последней темы, естественно, породила новые проблемы. Так, в последнее время на кафедре начато исследование следующих вопросов: понимание учащимися целей воспитателя (аспирантка Т.С.Беспалова, магистр Е.В.Харленок), мотивы воздержания учащихся в ситуациях, провоцирующих криминальное поведение (школьный психолог О.Н.Соботковская), механизмы установления психологического контакта в системе "воспитатель-ребенок" (проф. Ф.И.Иващенко). В последнем случае в качестве предмета исследования выделена роль косвенных целей в формировании психологического контакта между воспитателем и ребенком и поддержании этого контакта в процессе дальнейшего взаимодействия.

Таким образом, исследование психологических проблем воспитания на кафедре продолжается, но уже на другом уровне и на другом материале.