



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОКОЛЕНИЕ
NEXT

Минск
Красико-Принт
2011

УДК 373.1.02 (072)
ББК 74.200.58я7
П 48

Серия основана в 2002 г.

Авторы-составители: доценты каф. педагогики В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич; преп. каф. теории и методики физической культуры Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка В. И. Врублевская

Поколение Next / авт.-сост.: В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич, В. И. Врублевская. — П 48 Минск: Красико-Принт, 2011. — 128 с. — (Деятельность классного руководителя).

ISBN 978-985-405-632-6.

Представлены основные характеристики современных подростков, сценарии круглых столов, лекторий для родителей, деловые и интерактивные игры, тренинги, программы работы с подростками, а также вопросы по предотвращению жестокого обращения с детьми. Рассмотрен такой аспект как дети индиго — дети с высоким уровнем одаренности и способностей. Описаны тестовые методики для определения способностей человека.

Издание предназначено для учителей, социальных педагогов, родителей, студентов, магистрантов и широкого круга читателей.

УДК 373.1.02 (072)
ББК 74.200.58я7

ISBN 978-985-405-632-6

© Пунчик В. Н., Борисевич А. Р.,
Врублевская В. И., составление, 2011
© Оформление
ИООО «Красико-Принт», 2011

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА¹

Ведущая деятельность осуществляется в системе «Ребенок — общественный взрослый», т.е. преимущественное развитие получает личность ребенка — освоение мотивов и смыслов человеческой деятельности, норм отношений, в которые вступают люди.

Мотивы общения — стремление к автономии в коллективе, поиску признания ценности собственной личности в глазах сверстников.

Содержание общения — вопросы личностного общения, развития индивидуальности.

Предпочитаемый партнер — потребность в контактах со старшими, взрослыми.

Подростковая группа в рамках класса, школы определяет отношения каждого ребенка с педагогом (партнерство, бойкот, борьба по правилам, режэ — открытая агрессия), со школой (терпимые, агрессивные, смешанно-ситуативные), санкционирует, избирательно санкционирует при определенных условиях, не санкционирует образовательную деятельность, санкционирует как развлечение, форму досуга. Поведение подростка зависит также от места и роли его в группе: лидер; один из принадлежащих к ядру, средний, аутсайдер.

В общении подростков существует «стратегическое взаимодействие», двойной план общения, напряженность, неестественность, расчет на воображаемую аудиторию или идеальный образ Я. У подростков самая высокая тревожность, по сравнению с другими возрастными, во всех сферах общения.

Центральной задачей возраста является собственная идентичность: осознание себя и своего места в мире.

¹ Источник: <http://school64-perm.siteedit.ru/page137>.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ДЕБАТЫ»¹¹

В игре принимают участие две команды по 8–10 человек. Предварительно обе команды знакомятся с правилами игры, договариваются о теме дебатов (она должна быть актуальной и интересной подросткам). Сообща команды выбирают или разрабатывают тезис, который будет лежать в основе спора. Смысл спора заключается в маленькой частице отрицания «не», которая и провоцирует команды на поиск аргументов и контраргументов. При этом команды готовят материалы для обеих позиций, т.к. вопрос об игровой роли решается только в день встречи путем жеребьевки.

Во время встречи одна из команд представляет систему доказательств (кейс) в защиту выдвинутого тезиса и пытается убедить участников и Совет справедливых в правильности своей позиции — это команда «Утверждение» («У»). Вторая команда критикует позицию оппонентов и стремится обосновать аргументами свою позицию — антитезис. Соответственно, эта команда — «Отрицание» («О»). Окончательное решение принимает Совет справедливых, в который помимо организаторов акции входят приглашенные специалисты по теме дебатов, а также по одному представителю от играющих команд.

Игровые роли: в каждой команде выбирается по три спикера и по одному представителю направляется в состав Совета справедливых. Обязательно нужен протоколист, который бы на доске или листе ватмана фиксировал основные тезисы спикеров. Ведет игру один или двое ведущих, их подготовка имеет большое значение. Спикеры выступают по очереди, каждый из них ведет только свою часть спора, командам выделяется время для вопросов в определенное время. Судейство в дебатах имеет большое значение, поэтому критерии оценок должны быть очень четкими.

¹¹ Источник: <http://trepsy.net/world/?stat=205>.

Педагогические возможности. Дебаты берут свое начало из Древней Греции, где они были важным элементом демократии. Сейчас дебаты используют для получения знаний и умений, необходимых для активной жизни в современном демократическом обществе.

Игра «Дебаты» помогает подросткам развить умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии. «Дебаты» формируют готовность противостоять «информационному зомбированию» и умение самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Игра позволяет тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения, слышать и правильно воспринимать другого человека, помогает достичь понимания того, что другая позиция тоже имеет право на существование. Как командная, игра учит взаимодействию, работе в команде, развивает умение делиться с участниками команды своими идеями и соображениями, помогать и поддерживать друг друга.

Отличительными признаками дебатов являются: соблюдение строгого временного лимита, четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки.

Игра требует серьезной информационной подготовки, поэтому состоит из нескольких этапов:

1. Сбор победителей первого этапа акции «Хочу управлять государством», поздравление, знакомство с идеей того, как будет проходить второй этап, советы, как лучше к нему подготовиться, объяснение правил игры «Дебаты», формирование команд.

2. Встреча команд: обсуждение и выбор темы-тезиса. Тема должна соответствовать следующим условиям: четкость в формулировке, отсутствие разночтения, перспективность для обсуждения, значимость для участников и зрителей. Кроме того, тезис должен звучать так, чтобы простым прибавлением частицы «не» из него могло получиться противоположное утверждение.

3. Самостоятельная работа команд: формирование кейса — системы аспектов, аргументов, поддержек, которые пригодятся команде для доказательства правильности и обоснованности своей позиции. Поиск и отбор необходимой информации, посещение консультационных пунктов. Подготовка демонстрационных материалов (таблиц, карт, схем).

плением в самостоятельную трудовую жизнь, но и завершением образования, получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от родителей.

Действие данных факторов не одновременно и неоднозначно в разных социальных группах, поэтому усвоение молодым человеком системы социальных ролей взрослых оказывается противоречивым. Он может быть ответственным и серьезным в одной сфере и чувствовать себя как подросток в другой.

Во-вторых, становление социальной зрелости молодежи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодежных организаций и стихийных групп. Эта множественность институтов и механизмов социализации не представляет собой жесткой иерархической системы, каждый из них выполняет свои специфические функции в развитии личности.

Молодость — пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Это период, сопряженный с мучительно трудным процессом самопознания, обретения собственного «Я». Человеку нужно определить границы своих реальных возможностей, понять, на что он способен, утвердить себя в обществе. С другой стороны, в это же время ему необходимо сформировать максимально достоверное представление об окружающем мире, систематизировать ценностные ориентации, политические, нравственные, эстетические воззрения.

Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия ряда важнейших решений в условиях дефицита жизненного опыта.

Молодежь — это особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, положение которой определено социально-экономическим состоянием общества.

Нижняя возрастная граница определяется, что с 14 лет наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью (период выбора учиться или работать). Верхняя граница

ца определяется достижением экономической самостоятельности, профессиональной и личной стабильности (создание семьи, рождение детей).

В этот период человек проживает важный этап социализации.

Социализация — это процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе. У молодежи есть особые черты, которые характеризуют её как самостоятельную социально-демографическую группу.

Молодежь составляет 41% населения России в трудоспособном возрасте. В народном хозяйстве заняты 22,3 млн. молодых людей. Однако доля молодежи среди занятых в народном хозяйстве постоянно снижается, особенно среди рабочих промышленности, строительства и транспорта.

В связи со структурными изменениями, происходящими в экономике, растет доля молодежи в непроизводственной сфере. А это требует внесения изменений в структуру ее трудовой подготовки и переподготовки. Численность молодежи на селе за 10 лет сократилась на 25% и составляет лишь около 9% сельского населения России.

Границы молодежного возраста подвижны. Они зависят от социально-экономического развития общества, достигнутого уровня благосостояния и культуры, условий жизни людей. Воздействие этих факторов реально проявляется в продолжительности жизни людей, расширении границ молодежного возраста от 14 до 30 лет.

Литература

1. Вайсбах, Х. Эмоциональный интеллект / Х. Вайсбах, У. Дакс. — М.: Лик Пресс, 1998.
2. Кент П. Internet / П. Кент; пер. с англ. В. Л. Григорьева. — М.: Компьютер, ЮНИТИ, 1996. — 267 с.
3. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. — Минск, 2006. — 311 с.

4. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2010.

5. Добрынина, В. И. Актуальные проблемы культуры XX века / В. И. Добрынина, А. В. Большаков. – М.: Знание, 1993.

6. Звоновский, В. Б. Досуговые предпочтения молодежи / В. Б. Звоновский, С. Луцева // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2002. – № 5 (61). – С. 59–66.

7. Левицова, С. И. О готах, готике и больном российском обществе / С. И. Левицова // Общественные науки и современность. – 2006. – № 4. – С. 155–165.

8. Омельченко, Е. Л. Молодежные культуры и субкультуры / Е. Л. Омельченко. – М.: Ин-т социологии РАН, 2000.

9. Щепанская, Т. Б. Антропология молодежного активизма / Т. Б. Щепанская. – СПб.: Норма, 1999.

Содержание

Особенности современного подростка	3
Диспут «Почему современный подросток мало читает?»	6
Круглый стол «Проявление подростковой агрессии»	8
Беседа на родительском собрании «Поведение подростка: почему бывает негативным?»	10
Устный журнал «Обзор современных молодежных субкультур России»	11
Ролевая игра «Слет неформальных объединений»	15
Классный час «Музыкальные молодежные течения»	21
«Нетрадиционные религиозные объединения. В чем их опасность?»	30
Круглый стол «Подростки – носители молодежного субкультурного жаргона»	37
Лекторий для родителей «Подросток попался «в сеть»	41

Цикл бесед «Сеть Internet и мировоззрение подростков»	49
Программы общественного объединения по предупреждению жестокого обращения с детьми «Дети – не для насилия»	60
Как защитить своего ребенка	64
Программа тренинга «Поколение NEXT: Мы – вместе! Мы – будущее!»	72
Деловая игра для подростков «Дебаты»	96
Коллективно-творческое дело «Фавориты»	103
Беседа-размышление «Дети индиго: кто они?»	105
Круглый стол «Дети будущего»	113
Литература	123

БЛАНК ЗАКАЗА на издания "Книга – почтой"

Прошу выслать наложенным платежом перечисленные ниже издания.
Оплату при получении изданий на почте гарантирую.

Дата _____ Подпись _____ Тел. _____

№	Название	Цена
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Фамилия, имя, отчество заказчика (печатными буквами)

Почтовый индекс, домашний адрес (печатными буквами)

(Список предлагаемых изданий на 126–127-й страницах)

«Деятельность классного руководителя»