



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра олигофренопедагогики

Научно-методические основы организации образовательной среды

Доцент кафедры
олигофренопедагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

План:

- Сущность и состав образовательной среды.
- Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов.
- Зонирование образовательной среды.
- Принципы и этапы создания функциональной образовательной среды.
- Создание средовых комплексов для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Литература

- Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
- Ясвин, В. А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

Образовательная среда рассматривается как совокупность влияний и условий, в которых протекает образовательный процесс.

Состав образовательной среды – средовые влияния и условия (средовые ресурсы).

Средовые ресурсы

```
graph TD; A[Средовые ресурсы] --> B[Условия, которые обеспечиваются за счёт адаптационных изменений объектов.]; A --> C[Условия, которые обеспечиваются за счёт оптимизации взаимодействия ребенка с данными объектами.];
```

- Условия, которые обеспечиваются за счёт адаптационных изменений объектов.

- Условия, которые обеспечиваются за счёт оптимизации взаимодействия ребенка с данными объектами.

Характеристика основных групп средовых ресурсов

Предметные ресурсы (что?)

- помещение
- мебель
- учебно-дидактические материалы
- учебное оборудование

Пространственные ресурсы (где?)

- микро-пространство
- замкнутое пространство
- открытое пространство
- маршруты передвижения в пространстве

Организационно-смысловые ресурсы (как?)

- режимы
- дозировки
- правила регулирующие отношения ребенка с окружающим

Социально-психологические ресурсы (кто?)

- значимые другие
- социальные роли
- социальные отношения
- социальный статус

Характеристики образовательной среды:

- развивающая;
- адаптивная;
- безбарьерная;
- комфортная;
- эмоциονонасыщенная;
- здоровьесберегающая;
- побуждающая к самостоятельности и творчеству.

Зонирование

- выделение в окружающем ребёнке пространстве разнообразных функциональных зон, обеспечивающее ему возможность самостоятельного получения информации

Функциональные зоны

- учебная зона;
- игровая зона;
- зона сенсорного развития;
- зона творчества;
- зона двигательной активности ;
- зона уединения и отдыха;
- зона предметно-практической деятельности;
- зона экологического развития.

Принципы проектирования образовательной среды:

общие:

- принцип уважения потребностей ребенка;
- принцип уважения к мнению ребенка;
- принцип функциональности среды;
- принцип опережающего характера обучения;
- принцип динамичности.

специфические:

- безопасность;
- насыщенность культурно значимыми объектами;
- доступность для полисенсорного восприятия;
- смысловая упорядоченность;
- погружение в систему социальных отношений;
- развивающий характер;
- ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем.

Этапы проектирования и моделирования образовательной среды

- Постановка развивающих целей.
- Учёт возможных ограничений учебно-познавательной деятельности детей.
- Отбор средовых ресурсов.
- Объединение средовых ресурсов в комплексы.