

ТЕОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

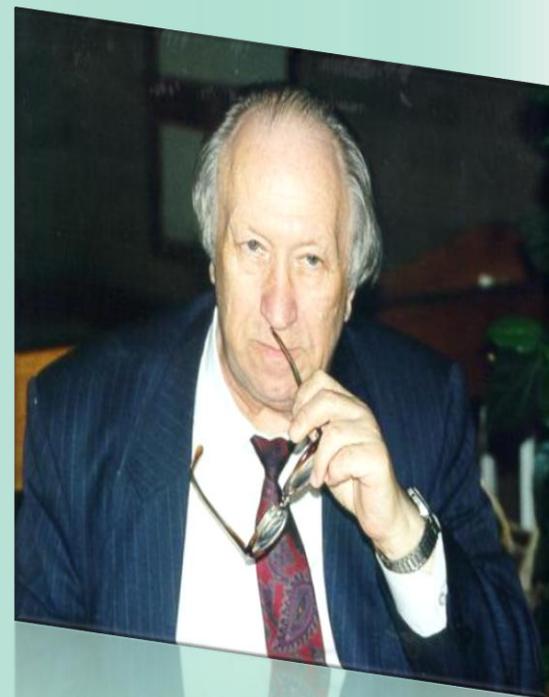
Преподаватель: Русакович И. К.

Подготовили: Ребковец Екатерина

Мусохранова Анастасия

Горбачёнок Екатерина

Теория начала формироваться в
1970-е годы в работах
Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина,
В.В. Давыдова



Принципы развивающегося обучения детей младшего школьного возраста

- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- быстрый темп изучения материала;
- осознание школьниками самого процесса учения.

Подход Эльконина-Давыдова
специально строится как педагогика
способностей.

Развивающее обучение нацелено на
формирование:
в первую очередь способностей
мышления.



Согласно Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову учебная деятельность является:

- общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством);
- общественной по своему смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой);
- общественной по форме своего осуществления (она осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами)

Приемы умственных действий в развивающем обучении

Анализ связан с выделением элементов данного объекта, его признаков или свойств.

Синтез - это соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое.

В мыслительной деятельности человека анализ и синтез дополняют друг друга, т.к. анализ осуществляется через синтез, а синтез через анализ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- 1) **Идея учебной деятельности.**
- 2) **Идея обучения понятиям.**
- 3) **Идея формирования способностей мышления.**
- 4) **Идея учебной задачи.**
- 5) **Идея задачной формы организации обучения.**
- 6) **Идея коллективности учебной деятельности.**

Сравнение традиционного и развивающего обучения

	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Цель обучения	Дать ребёнку определённые знания, умения, навыки	Сформировать у ребёнка определённые особенности по самосовершенствованию, обеспечить условия для развития, как самоизменяющегося субъекта обучения.
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный	Поисково-исследовательский

<p>Содержание обучения</p>	<p>Знания, умения и навыки, объем которых регламентирован учителем.</p>	<p>Система научных понятий, обеспечивающих осмысленность ученических исследований и практических умений, способами осущ. которых предстоит овладеть ученику.</p>
<p>Формы организации и взаимодействия педагога и учащихся</p>	<p>Последовательное разделение функций управления и исполнения, каждая из которых закрепляется за одной из взаимодействующих сторон</p>	<p>Организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учеником в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач.</p>

**Спасибо за
внимание!**

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ