

Специфика профориентационной работы с неслышащими школьниками

Шпакова Д.А.

Актуальность вопроса



Профориентация – одна из важнейших составных частей учебно-воспитательной работы.

С 8 класса учебной программой

коррекционных занятий “Развитие жестовой речи” предусматривается введение раздела “Я и будущая профессия”.

Проблема расхождения способностей учащихся с перечнем специальностей.

Причины ограничения специальностей для лиц с нарушением слуха

Медицинские противопоказания

Сложности с трудоустройством

Невозможность организации обучения



Интересы и способности
неслышащих
старшеклассников шире тех
возможностей, которые
представляет им
существующая система
профессионального
образования.

Недостаточная осведомлённость о:

- способностях,
- возможностях и
- ограничениях
- путях получения проф. образования

Необоснованные профессиональные стремления.



Особенности неслышащих школьников.

- ❖ снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- ❖ трудность словесного опосредствования;
- ❖ замедленное развитие мыслительных операций;
- ❖ отставание в развитии двигательной сферы;
- ❖ ускорение процесса утомляемости.



Нарушение работы слухового анализатора вызывает необходимость в нахождении специальных форм сочетания наглядного и словесного обучения.

Учёт особенностей развития в профориентационной работе

Создание «поддержек»,
внешних опор.

визуальных
использование

Жестовый язык.

- ✓ повышение информативности материала;
- ✓ включение в обсуждение личных переживаний и впечатлений;
- ✓ использование субъектного опыта детей.



Заключение

Программное содержание занятий по развитию жестовой речи предусматривает не только совершенствование лингвистической подготовки в области жестового языка, но и содержит определенные ресурсы для продуктивного осуществления профориентации незлышащих школьников.

